

Titemouaj pakilistli

Quiero Ser Feliz



Ilustración creada por: Carlos Rodríguez



Producido y editado por

VETSA

VOLUNTARIOS EN EQUIPO
TRABAJANDO POR LA SUPERACION
CON AMOR, A.C.

TITEMOUAJ PAKILISTLI

Titemachtisej ma Mopakiltikaj

NELTLAMACHTILI TLEN KENIJATSA KAXILIS

SE MASEUALI IYOLPAKILIS

QUIERO SER FELIZ

Educar para la Felicidad

FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

PARA EL LOGRO DE LA FELICIDAD

ÍNDICE

Prefacio

Introducción

Presentación de QUIERO SER FELIZ

- Objetivo Central
- Principio Fundamental
- Objetivo General
- Objetivo de la Primera Sesión
- Presentación de los Asistentes
- Metodología del Programa
- Contenido módulos
- Evaluación ExAnte

MÓDULO I PERSONA

- Quién soy
- Hay que saber soñar
- Ser libre con responsabilidad
- La capacidad de amar
- Evaluación Durante

MÓDULO II FAMILIA

- El valor de una familia integrada
- Una familia más feliz
- Lo que influye en la familia
- Manejo de alternativas y consecuencias en mis decisiones
- Eduquemos nuestra sexualidad
- Evaluación Durante

MODULO III COMUNIDAD

- Identidad, sentido de pertenencia y multiculturalismo
- En búsqueda de la genuina felicidad y de la armonía en la comunidad
- El voluntario como agente de cambio
- Corresponsabilidad ciudadana al alcance de todos
- Evaluación ExPost

Anexo: Cuentos nahuas

Bibliografía

TLAPEUALTILPAMITL

Ixpantilistli

Tlen moitas

Ixpantili titemouaj pakilistli

- Tlen echtoui moneki mochiuas
- Nelkuakualtsi tlatsinpeualiskayotl
- Tlen nelnochi mochiuas
- Tlen mochas ipa tlen echtoui tlamachtili
- Ixpantilistli tlen mosansejotlaltokej
- Tekouilistli tlen kenejkatsa mochiuas ipan ni ixpantilistli nineki niyolpakis
- Tlamantli tlen ixtlamatiltlatlanilistli
- Ixtlamatiltlatlanilistli ipan ni

TLAMANTLI I MASEUALI

- Ajkia na
- Moneki timatisej kej titemikisej
- Timomajatosej ika tlatlepanitili
- Nelkuali tlasotlaloli
- Ixtlamatiltlatlanilistli tlen namantsi

TLAMANTLI II CHANEUALI

- Kej ipati se tlen nelkuali chaneuali
- Se chaneuali tlen tlauej yolpakij
- Tlen mopantia ipan chaneuali
- Tekouilistli tlen kuali uan tlen ipantia ika notlatemolis
- Matimachtikaj toxopilejekatl
- Ixtlamatiltlatlanilistli tlen namantsi

TLAMANTLI III CHINANKOTLI

- Ixnextikayotl, tlamachilyolaxkayotl uan miak maseualtlatoli
- Tlatemoualstli tlen nelmelauak yolpakixtili uan yejyekayotl ipan chinanko
- Ne sanmotenkajketl kej tlakualtlalianij
- Neltlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl kampa nochimej kaxilisej
- Ixtlamatiltlatlanilistli tlen teipa

TLAPIULI: NAUATLATEMPOUALISTLI

Amochpaleuili

PREFACIO

*“Somos lo que hacemos
día a día, de modo que la excelencia no es
un acto sino un hábito”.*

Aristóteles

Este libro ha servido de base a **VETSA (Voluntarios en Equipo Trabajando por la Superación con Amor, A. C.)** para realizar otras obras similares basadas en desarrollo humano. Es un programa de educación y superación llamado **“QUIERO SER FELIZ”**, cuyo objetivo es aportar propuestas de desarrollo personal, familiar y comunitario a los mexicanos.

El temario es adecuado para un taller de capacitación para el fortalecimiento personal. Éste puede ofrecerse como un buen inicio para estimular a los ciudadanos a la superación personal, familiar y comunitaria.

Las personas requieren para su formación, no sólo de conocimientos o instrucción, sino de un cambio de actitudes. Cuando se realizan hábitos buenos los valores se van interiorizando en la persona, de tal forma que la vida se ve y se vive de una manera más intensa y feliz.

El actuar de las personas nos demuestra si éstas, son justas, honradas, veraces, prudentes, leales, fieles y sinceras.

El estilo personal se desarrolla con lo que hacemos día a día. Los hábitos operativos buenos son la base para la superación personal.

Los valores deben descubrirse, comprenderse y vivirse. Un valor hecho vida, una forma de ser, una actitud ante la vida que nos conduce por el camino de la felicidad.

El progreso de los pueblos depende del desarrollo individual de cada una de las personas que los forman.

Las autoras

IXPANTILISTLI

*Tiixnesij ika tlen tichiuaj mojmotla,
uankino tlen nelkuali
axkana se tlamantli ya tlen mosenmochitikaj.*

Aristóteles

Ni amochtli kintsonkixtitok VETSA (Motemakatiuanij Sansejko Tekititikatej pampa kinekij Motsontlalanasej ika tlasotlaloli, A. C.) ijino kichiuasej sekinok tlamantli kesej iuikal kampa motsonkui iueyilijka maseuali. Ni se ixpantilistli tlamachtli uan tsonlantalntli itoka “Nineki niyolpakis”, tlen kineki temaktilis tlallamikilistli tlen kenejatsa se moueyiuajapachiuas, nojkia ipan chaneuamej uan pan chinanko tlen mexekoeuanij.

Ne tlapoualistli nelkuali mochichitok kampa uelis motekiuiya ipan se tlasansejotili tenextilistli tlen kenijatsa se uelis motsontlalanas. Ni uelis se kitenkauas kej se tlatsinpeuajkayotl ijino uelis kintlalanas maseualmej ma se motsontlalana, ika ichaneuaj uan ika ichinanko.

Maseualmej tlajtlanij pan ininixmatilis, axkana san tlaixmatikayotl o tlamachtikayotl, ya kinekij seyok tlayejyekoli. Kema mochichiuaj tlamantli tlen nelkuali uankino nochi tlatlepanitili mokatia ipan se maseuali, ijenopa ueli moita yoliskayotl uan se nelkuali nelitstok uan yolpaktok.

Tlen kichiuaj maseualmej technextilia tlan ininjuantij kena, kuakualmej, teyolmelauanij, tlaixmatinij, tlayejyekouanij, axteixpanoj, tlaneltokanij, uan axtepinatianij. Tlen kenijatsa se kiixnextia iueyikayo ya tlen tichiuaj mojmotla. Nochi tlen nelkuali mochiua ika yanopa mopeualtia kampa se motsontlalanas.

Nochi tlatlepanitili moneki moixmatis, mokuamachilis uan yoltos. Se tlatlepanitili kichitok yoliskayotl, kenejatsa se monemilis, se tlamantli tlen yoliskayotl techuika ipan ojtli tlen yolpakili. Tsonkuikayotl tlen chinankomej moneki sejsen inintsonkuikayo tlen nochi itstokej maseualmej.

Tlachichiuanij

INTRODUCCIÓN

Los tiempos que estamos viviendo en nuestro país, México, es un reflejo de lo que está aconteciendo en el mundo, confusión, soledad, violencia e inseguridad. A pesar de que cada vez hay más habitantes en la tierra, y estamos rodeados de más gente; el hombre se siente más solo e infeliz, porque no le satisface lo que es o lo que hace, y no sabe cuál es el rumbo que debe seguir.

La globalización, la información rápida y diversa que nos llega, guerras que podemos ver directamente por televisión, hambruna, injusticias, enfermedades y devastaciones de bosques y de especies, nos quitan la capacidad de asombro y hace más indiferente al ser humano respecto al sufrimiento de los demás

¿Qué podemos hacer nosotros, personas comunes, para favorecer o cambiar al mundo, al ambiente que nos rodea, nuestro País, nuestra colonia, nuestro trabajo, nuestra familia? Buscar la felicidad, agradecer lo que tenemos cada día, lo que hacemos y lo que somos.

Por lo anterior, se pensó en realizar este programa **“Quiero Ser Feliz”**, expresión tan simple, pero que a veces por ser así “simple”, no le damos la importancia que tiene; porque mientras cada uno de nosotros no busque esa felicidad, esa aceptación a lo que somos y a lo que nos rodea; seguiremos estando insatisfechos, lo que se reflejará en todo tipo de violencia.

Esta llave tan sencilla, como es el buscar la satisfacción en cada una de nuestras actividades diarias, aceptarnos como somos y luchar por ser mejores; se manifestará en actitudes más solidarias hacia la gente con quien diariamente convivimos

Sabemos que existen programas contra la violencia intrafamiliar, programas de ayuda a madres adolescentes y otros (muchos) más, pero mientras no nos valoremos primero como personas, aceptemos y rescatemos cada uno de los valores que nos enseñaron nuestros antecesores, estos programas serán difíciles de aplicar en una sociedad poco solidaria, inconforme y cada vez con menos valores éticos.

Este programa expone los temas a base de dinámicas, de juegos, de alegría, de amor, para que aceptemos que tenemos que cambiar esa actitud de indiferencia y soledad que estamos viviendo

TLEN MOITAS

Tlen mana tipanotikatej ipan ni totlaltipak, Mexko, ni se iixkopinka tlen panotika ipan ni ueyi tlaltipaktli, tlapasololi, senkauali, kualantli uan majmatli. Mejatsa nochipa onkatikaj miak chinankomej ipan tlalli, uan techyualtokej ika miak maseualmej; ne tlakatl momachilia tlaueI iselti uan axkipia iyolpakilis, pampa axkiuelita tlen yaya o tlen kichiuu, uan axkimati katlia ojtli kotokuilis.

Tlapanoltiulistli, isoui tlapoualistli uan sekinok techasi, tlateuili tlen uili tikitaj ipan imelak tepostlachilili, mayankayotl, axmelaualistli, kojkoliskayotl uan polouiskayotl tlen kuatitlamitl uan sekinok tlamantli, techkuilia ichikauayo tlen kixnextiskia uan kichiuu ma tlaueI yoltetiya ika tlailyuiliskayotl tlen sekinokej ¿Tlake uelis tichiuasej tojuantij, kuakualmej maseualmej, kampa tipaleusej o tipatlasej tlaltipaktli, nochi tlen techyualoua, totlaltipak, tochinanko, totekij, tochaneuaj? titemosej yolpakilistli, titlaskamatilisej tlen tipiaj mojmmostla, tlen tichiuaj uan tlen tieltokoj.

Tlen tikonnitakej, moillamijki mochiuas ni ixpantilistli “Nineki Niyolpakis”, tlamachili tlen san axoui, sampampa kemantika kema mochiua ijenij “san axoui”, axtichiuiilaj kuenta tlake kipia; pampa tlan se tlen tojuantij axkitemos nopa yolpakilistli, nopa tlaselikayotl tlen kinijatsa tojuantij uan tlen techyualoua; noja axtiyolpaktosej, tlen moixnextis ipan nochi kualantli.

Ni teposkalapojketl tlaueI axoui, kej tlen motemos kuakualtsi ipan sejsen tlen mojmmostla totlachiualis, timoselisej san kej tojuantijyaj uan titekisej paj tielisej tinelkuakualmej; moixnextis ipan tlamantli kampa tlaueI teiknelis iuaya maseualmej ika tlen nochipa tisenuannitstokej.

Timatij kej onka miakej tlamantli tlen kipaleuiyaj ma axonkaj kualantli ipan chaneuanij, tlamantli tlen kinpaleuiyaj konetenanauaj uan sekinoj (miakej), sampampa tlaj axtimotlepanitasej echtoui kej timaseualmej, matiselikaj uan matitlalanakaj nochi tlamantli tlen technextilkej touajapayouaj, ni tlamantli ouitis mochiuas ipan se tlasansejkoli tlen senkentsi tlatlejpanitaj, axtlaselua uan nochipa elis sejsen kentsijsij nochi tlamachtli.

Ni ixpantili tenextilia tlamantli ika miak tekiuulistli, mauiltli, yolpakilistli, tlasotlaloli, ijino uelis tiselisej kej moneki tipatlasej nopa totlallamikilis uan tlen tietstokej toseltikayo.

Que sí podemos adaptarnos y buscar más momentos de felicidad, que podemos creer en el cambio de los demás, y que nuestra mejor actitud y la del otro logre una mejor sociedad.

Las personas que pensamos en la ayuda mutua, sentimos que predicamos en el desierto, pero no es así, siempre hay una esperanza de tiempos mejores, siempre buscando **el servir y el colaborar** con esfuerzo.

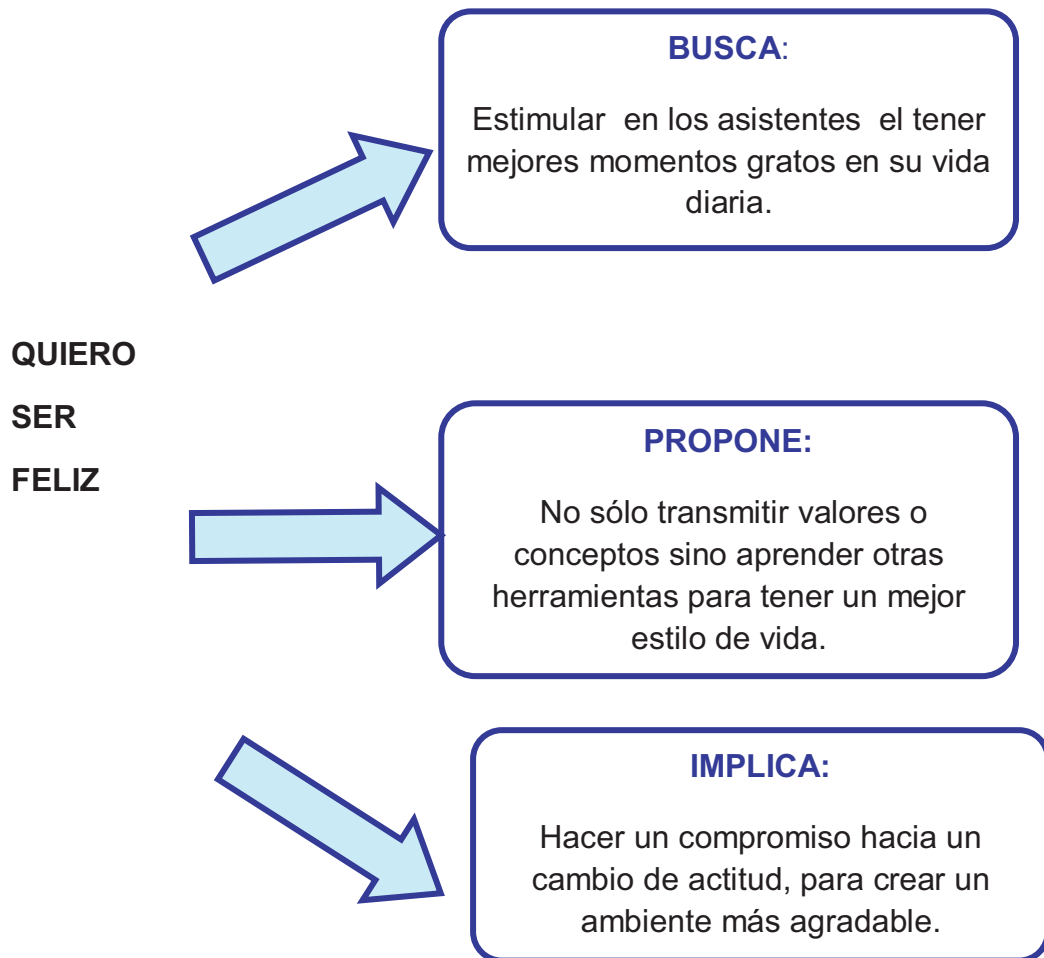
Este mensaje puede sonar vacío, pero mientras haya **personas voluntarias** que den parte de su tiempo, no será en vano sino lleno del esfuerzo solidario y de amor a los demás.

Kej tlaj uelis timomatisej uan titemosej miak tlamantli tlen yolpakilistli, kej uelis tineltokasej ipan inintlapatilis tlen nopa sekinokej, uan kej tonelmelauak tlamantli uan tlen nopa se tikaxilikaj se kuali tlasansejktlalili.

Maseualmej tlen tiyejyekouaj ipan timomapaleusej, timachiliaj kej timomaitouaj ipan kampa axtlenonkaj, sampampa akana ijenopa, nochipa onka se chikaualistli tlen ualas nelkuali, nochipa motemotikaj tlen motemakas uan tlapaleuis ika tetikayotl.

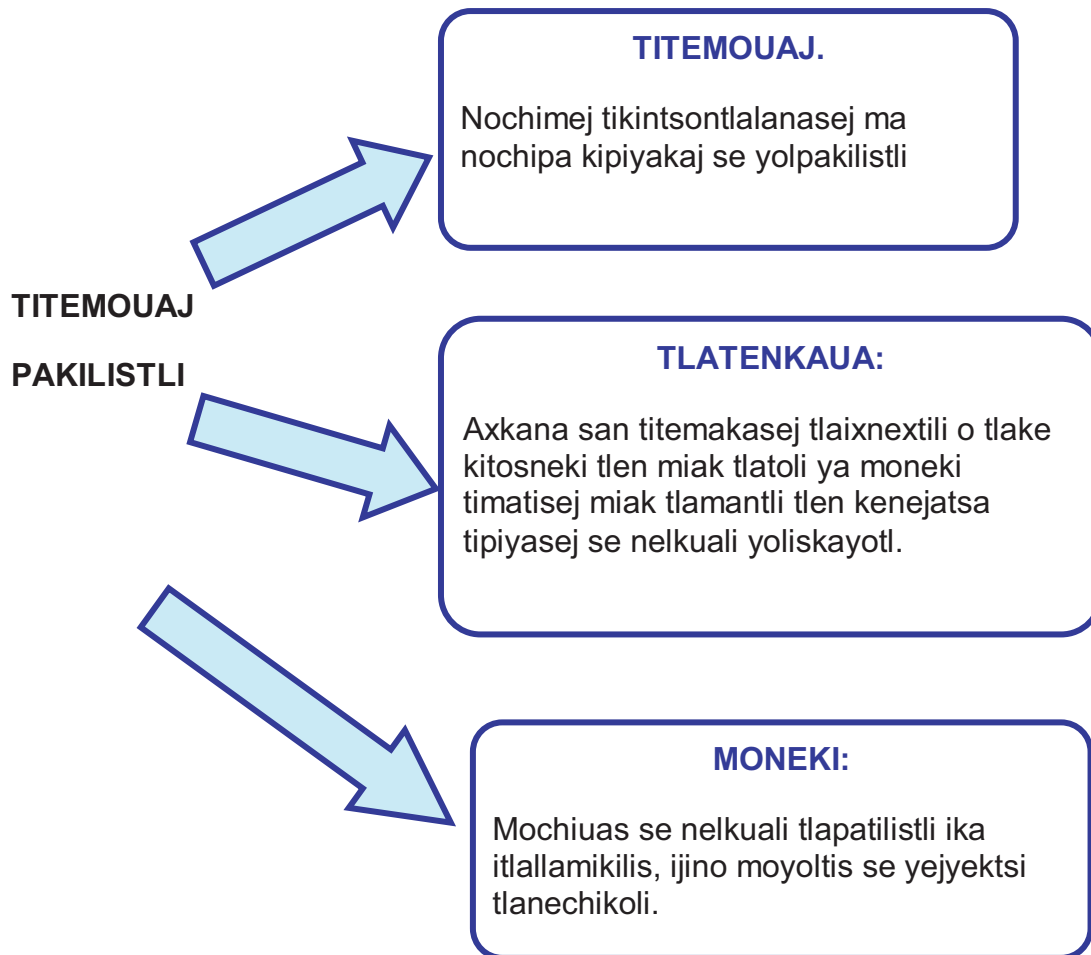
Ni tlatoli uelis mokakis tlauei axchikauak, sampampa tlan onkas maseualmej tlen motenkauaj temakaj se kentsi inintekij, axkana sanmoljui elis inintetikayo tlasansejktotili uan tlasotlaloli ika sekinokej.

PRESENTACIÓN DE QUIERO SER FELIZ
Sesión Inicial



IXPANTILISTLI TLEN TITEMOUAJ PAKILISTLI

Tlasansejotlalili tlen tlapeualtili



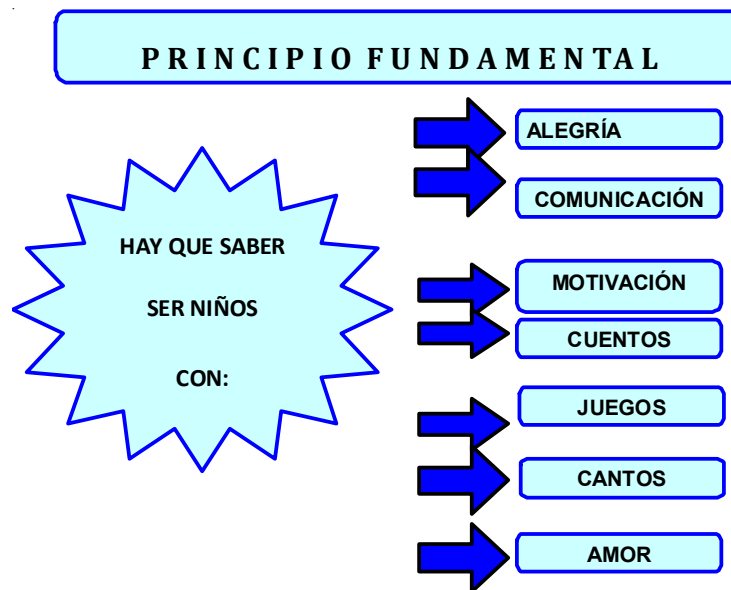
OBJETIVO CENTRAL:

- Que cada persona se acepte y se sienta feliz con lo que es y con lo que hace.
- Adquiera mayores capacidades que le ayuden a ser un ciudadano feliz y adaptado.
- Integren familias que formen una comunidad sana, reflejo y consecuencia de una sociedad solidaria buscando la paz y la justicia.

A través de los contenidos queremos que el programa sea:

FORMATIVO:	Interioriza en los valores
PREVENTIVO:	<i>Desarrolla hábitos operativos buenos</i>
LAICO:	Respeto cualquier Ideología o pensamiento

Es un programa fundamentado en la alegría y el amor, con técnicas motivacionales basadas en cantos y juegos, cuentos, escenificaciones e historias; para que no olvidemos que podemos seguir siendo niños, comprendiendo que nacimos para ser felices; y que sólo nosotros nos ponemos barreras para no cambiar nuestra manera de pensar y nuestras actitudes para lograrlo.



TLÉN ECHTOUI MONEKI MOCHIUAS:

- Kej sejsen maseuali ma moseli uan ma moyolpakisti ika tlen ya uan tlen kichia.
- Xikaxili nelkuakuali ixtlamachtli kampa mitspaleuis tielis se kuali maseualtlakatl yolpaktok uan axkuesitok.
- Xikinkalakikaj chaneuamej kampa keliltisej se yejyejtsi chinanko, ixkopinka uan kisas ipan se nelkuali tlanechikoli kampa kitemoua yejyekayotl uan tlen melauak.

Ika ni tlapoualistli tinekij ni tlamantli ma eli:

TLAMACHTILIS:

Temachtia tlaixnextli

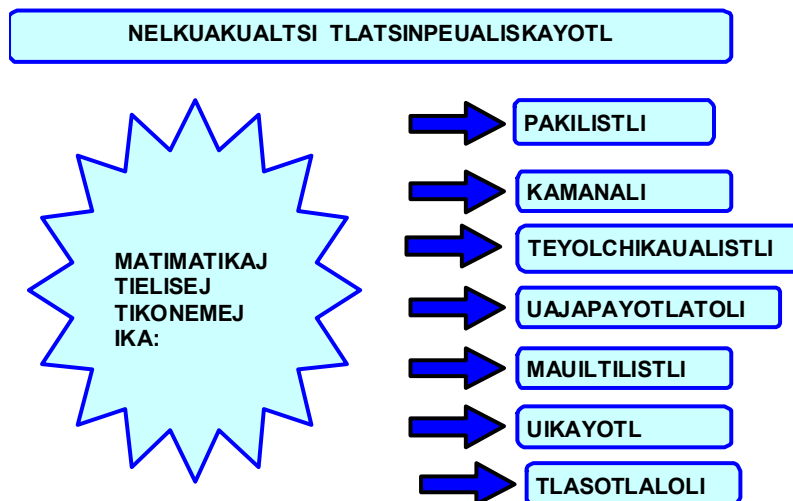
AXMAMOCHIUUA:

Moueyiltia tlen nelkuali mochia

AXTEIXPANOLI:

Kitlepanita san katlaya itlaneltokuilis o itlallamikilis

Ni se tlamantli kampa moyolititok ika pakilistli uan tlasotlaloli, ika tllamikilistli tlen teyoltlalana pampa mochia ika uikayotl uan mauiltlistli, uajapayotlatoli, tlachichualillamikilistli uan uajapayotlatempoualistli; ijinopa axtikilkauasej kej noja uelis tielisej tikonetsijtsij, timachilisej kej titlakatkej paj tiyolpakisej; uan kej san tojuantij timotlatsakuiliaj paj axtipatlaj totlallamikilis uan totlachualis paj tikaxilisej.



OBJETIVO

Dar a conocer el Programa, buscando la aceptación del mismo y motivarlos a participar.

PRESENTACIÓN DE LOS ASISTENTES

- 1.- Bienvenida a los participantes.
- 2.- Técnica Motivacional: “Dinámica de Integración”.
Presentación de los facilitadores y de los asistentes:

- ¿Quién Soy?
- ¿Por qué estoy aquí?
- Algo que compartir

OBJETIVO GENERAL.

Construir en la persona una educación de cambio de actitud, buscando nuevos comportamientos hacia la vida para obtener mayor satisfacción en las cosas que realiza diariamente.

En este Programa se hace resaltar la importancia del núcleo familiar, porque “**LA FAMILIA**” es y debe ser la formadora de “**Personas Felices**”, y, a la vez, es donde se fomenta la superación, la educación en valores; y estos se deben reflejar en una comunidad más sana e integrada, para que la sociedad mejore y así aumente ese nivel socio-cultural-económico que todos queremos lograr.

- Cada sesión se desarrolla en un tiempo aproximado de 40-80 minutos.

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA QUIERO SER FELIZ

Basa sus actividades en el método CONSTRUCTIVISTA cuya premisa principal es “**Todos somos maestros, todos somos alumnos**”, en otras palabras, cada participante construye su propio conocimiento y lo une al de los demás para, juntos, crear más conocimiento”. Cada módulo consta de cuatro o más sesiones y, a su vez, cada sesión consta de los siguientes puntos:

- I.- OBJETIVO
- II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR
- III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL
- IV.- MAPA CONCEPTUAL
- V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO
- VI.-EXPOSICIÓN POR EQUIPO
- VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL

IXPANTILISTLI TITEMOUAJ PAKILISTLI

TLEN MOCHIUAS

Ma moixmati ni tlamantli, kampa motemoua ma moseli uan teyoltlalanas ma kalakikaj.

Ixpantilistli tlen mosansejotlaltokej

Se.- Tlapalolistli nochi tlen techpaxalouaj

Ome.- Tlallamikilistli ika teyoltlalanilistli

Eyi.- Ixpantilistli tlen tlallamikinij uan tlen mosansejotlaltokej

- ¿Ajkia na?
- ¿Kenke nietstok nika?
- Se tlamantli tlen tinekij titepouilise

TLEN NELNOCHI MOCHIUAS

Tichiuilisej ipan ni maseuali seyok tlamantli itlallamikilis, kampa titemosej yankuik mokuilauilistli tlen yoliskayotl ijino tikaxilisej kuakualtsi iueyikayo tlen mojmostla mochiua. Ipan ni tlamantli mochiuilia se nelkuali tsontlantli kampa kiyoliltia chaneuali, pampa “**Chaneuatli**” ya uan kipia kej kinkualchiuas “**Yolpakilismaseualmej**”, uan, nojkia, kampa momaktilia, tsonkiskayotl, tlamachtli ipan tlayekankoli; uan ni moneki moinextis ipan se nelkuali chinanko ua tlasansejotlalili, ijenopa monelkualtlalisej maseualmej uan ijino momiakilis nopa motlalantli tlen maseualtlalolmej uan tomintlanechijkoli tlen tinochimej tinekij tikaxilisej.

- Ipan sejsen tlanechijkoli motemaka echka se ompouali- nauipouali kauitsi.

TEKOUILISTLI TLEN KENESATSA MOCHIUAS IPAN NI IXPANTILISTLI NINEKI NIYOLPAKIS

Mopanoltia iteki ipan tlamantli tlen tlachichiuilistli mejatsa kej ya moitoua “**Tinochimej titlamachtiaj, tinochimej timomachtiaj**”, uan sekinok tlajtoli, sejsen mosentilketl ininsejseltij kichikauilisej inintlallamikilis uan kisansejotlalia tlen sekinokej ijino, sansejo, kiyoliltisej miak tlallamikilistli.

Sejsen ixpantili mochiuas ika naui o miak tlanechijkoli uan, ipan sejsen tlanechijkoli mochiuas tlen namantsi moitos:

Se.- Tlen moneki mochiuas

Ome.- Kamanalistli tlen se ueltaya mochijki

Eyi.- Tlamantli tlen tetsontlantli

Naui.- Tlatekpicholtlatoli

Makuili.- Tlen san se iteki uan tlen nochimej

Chikuase.- Tlanechikoltekitenextilistli

Chikome.- Tlamachtijketl teillis kenejatsa mochiuas ni tlamantli uan itsontlamilis

TEMA Y CONCLUSIÓN

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

EVALUACIÓN EX ANTE

Se proporciona el siguiente cuestionario para que los participantes contesten en forma escrita, al terminarlo se inicia una serie de preguntas y respuestas en forma oral tratando de que vengan al curso y decidan construir un cambio de actitudes. Al terminar se recoge la Evaluación.

EVALUACIÓN EX ANTE

Conteste la siguiente evaluación colocando: 1 mucho, 2 poco, 3 nada.

1.- ¿Estás conforme con tu apariencia?	poco () mucho () nada ()
2.- ¿Te gusta convivir con tu familia?	mucho () nada () poco ()
3.- ¿Te sientes aceptado?	nada () mucho () poco ()
4.- ¿Te gustaría conocer más de ti mismo?	nada () poco () mucho ()
5.- ¿Te interesa aprender de la experiencia de los demás?	poco () mucho () nada ()
6.- ¿Te gustaría superarte?	mucho () nada () poco ()
7.- ¿Eres optimista?	nada () mucho () poco ()
8.- ¿Tienes planes o metas concretas en tu vida?	nada () poco () mucho ()
9.- ¿Estás contento con tu forma de vida?	poco () mucho () nada ()
10.- ¿Te sientes satisfecho con lo que has logrado?	mucho () nada () poco ()
11.- ¿Te sientes contento con lo que haces?	nada () mucho () poco ()
12.- ¿Eres feliz?	nada () poco () mucho ()

Chikueyi.- sejsen ininkalteki kej mojmotla inintlanauatilis tlen mosentilianij.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI IPAN NI

Motlalia ni tlajtlanilistli kampa mosansejotilianij tlanankilisej ika inintlakuilol, kema kitsontlamiltisejyaj peuas se keski tlajtlanilistli uan tlalankilistli ika ininkamanal ijenopa uelis monechkauisej ipan ni tlamachtilis uan ijino uelis kipatlase inintlallamikilis. Kema kitsontlamiltisejyaj mokuis nopa ixtlamatiltlatlanilistli.

Xitlanankili ipan ni ixtlamatiltlatlanilistli kampa tikijkuilos: se miak, ome kentsi, eyi axtle

Se.- ¿Timouelita ika motlakayo?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Ome.- ¿Tikamati o mitspaktia tiuannitstos inuaya mochaneuaj?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Eyi.- ¿Timomachilia kena mitsseliaj?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Nau.-¿Tinekiskia o mitspaktiskia tlauei timoixmatis?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Makuili.- ¿Tineki timatis uan ijino ma axmitspano tlen sekinokej kinpanotok?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Chikuase.- ¿Tinekiskia timotsonkixtiskia?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Chikome.- ¿Ta tikita nochi kualitlen mitspano?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Chikueyi.- ¿Timati tlake tineki tichiuas ipan ni moyoliska?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Chiknau.- ¿Tipaktok ika ni moyoliska?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Matlaktli.- ¿Timomachilia tikualtitok ika tlen tichitok?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Matlaktli uan se.- ¿Timomachilia tipaktok ika tlen tichiuas?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()
Matlaktli uan ome.- ¿Tiyolpaki?	MIAK () KENTSI () AXTLE ()

INTRODUCCIÓN

- ¿Te gustaría aprender herramientas para ser más feliz?
- ¿Qué problemas observas en la sociedad en que vivimos?
- ¿Estás satisfecho con tu situación personal, familiar y social?
- ¿Te gustaría participar activamente en este programa para buscar un cambio personal, familiar y social?
- ¿Cuántas veces has sido especialmente feliz esta semana?
- ¿Ayer hiciste feliz a alguien?

CONTENIDO

El programa es ágil, dinámico, con calidad y estructura. Tiene una duración de cuatro meses y su contenido está conformado por tres módulos:

MÓDULO I PERSONA

MÓDULO II FAMILIA

MÓDULO III COMUNIDAD

EVALUACIÓN

- A nivel personal
- A nivel familiar afectivo
- A nivel aprendizaje para todos
- Acción Comunitaria

A NIVEL PERSONAL

La superación, a través de las vivencias obtenidas, realizando las actividades que se les proporcionen a los participantes en cada clase, buscando su identidad para conocer sus capacidades, desarrollar sus talentos y a la vez se auto valoren cada día más.

A NIVEL FAMILIAR - AFECTIVO

Conocer y aprender a usar herramientas que permitan construir un cambio de conducta para contribuir a la revalorización y fortalecimiento de las familias mexicanas, colaborando en la formación para generar personas y ciudadanos responsables.

A NIVEL APRENDIZAJE PARA TODOS- Impulsar la corresponsabilidad ciudadana por medio de la formación de tejidos comunitarios, buscando generar cambios de conducta sociales y hacer conciencia de que para vivir en una sociedad más justa y menos violenta se deben fortalecer nuestras comunidades buscando la solidaridad y la participación ciudadana voluntaria como una responsabilidad.

TLEN MOITAS

- ¿Tinekiskia timatias miak tlamantli tlen kenijatsa tlaueI tiyolpakis?
- ¿Tlake kualantli tikajoktok ipan ni chinanko kampa tietstokej?
- ¿Kuali tietstok ika moyolchikauilis, mochaneuaj uan ika nochimej?
- ¿Tinekiskia titekpanos ipan ni ixpantili uan ijino titemos se moixpatlakayotl, mochaneuaj uan ika nochimej?
- ¿Keski uelta tiyolpajki ipan ni se chikueyi tonatij?
- ¿Yaloua tiyolpakixti se akajya?

TLEN KUALIKA

Ni ixpantilistli tlaueI axoui, yejyektsi, nelkuali uan tlachichiuallio. Kipia kej motlamiltis ipan nauI metstli uan itlapoualisio mokualtlaltok ika eyi tlamantli:

TLAMANTLI TLEN SE MASEUALI

TLAMANTLI TLEN OME CHANEUALI

TLAMANTLI TLEN EYI CHINANKOTLI

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

- Motlalantli ika san yaya
- Nelkuali motlalantli chaneuali
- Motlalantli ika nochimej inintlamachtli
- Chinankotekiti

MOTLALANTLI IKA SANYAYA

Tlatsontlalaniloli, ika tlen kinpanotok, tekichiuaniI kikualchiuasej tekitl tlen kinmakasej ipan sejsen tlamachtli, kitemotikaj iixnextikayo ijino kixmatis tlake kinelmati, kichichiuas tlen kimati uan ijino mojmotla ininsejseltij motsontlanasej.

NELKUALI MOTLALANTLI CHANEUALI

Kixmatis uan kimatis kitekiuis miak tlamantli kampa uelis kipatlas se tlayenkayotl ijino no tepaleuias kampa sampa kitlalanasej uan kiyolchikauasej mexkochaneuamej, tepaleuitis ipan tlamachtli ijino kinkualchiuas maseualmej uan kuakualmej mexkoeuanij.

MOTLALANTLI IKA NOCHIME ININTLAMACHTIL

Tinemilisej ma onka tlatlepanitili ika san ininjuantijyaj kampa kintlaijilisej ma momapaleuikaj chinankojmej, titemotikatej tikualchiuasej miak tlapatlakayotl ipan tlayenkayotl ika nochimej uan titlakuayejyekosej kampa uelis tietstosej ipan se kuakualtsi chinanko uan axonkas kualantli ijino moneki titsontlalanasej tochiankouaj ma momapaleuikaj uan ipan motenkualmaseualtlapaleuilistli kej se tlatlepanitilistli.

ACCIÓN COMUNITARIA

Se propondrá hacer una acción comunitaria en todos los grupos como limpiar un parque, pintar una escuela o alguna actividad que beneficie a la comunidad. Un sábado solidario, para que inviten a sus familias y comprendan que la solución, la conservación y la acción, no debe ser sólo del gobierno, “Somos todos en Colaboración”.

EVALUACIONES

Ex Ante, Durante y Ex Post.

CEREMONIA FINAL

Entrega de diplomas y exposición de los trabajos realizados.

TRABAJO PERSONAL Y EN EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, unir las respuestas en una sola.

- ‘ ¿Qué opinan de los temas?
- ‘ ¿Agregarías algún otro tema en el aspecto de persona? ¿Cuál?
- ‘ ¿Agregarías algún tema en el aspecto familia? ¿Cuál?
- ‘ ¿Te interesa algún tema especial de los que se nombraron?
- ‘ ¿Piensas que alguno de los temas te pueda ayudar?
- ‘ ¿Cuál y Por qué?
- ‘ ¿Quisieras tratar de cambiar alguna de tus actitudes?

EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para la reflexión de grupo, cada equipo pasará al frente a exponer la idea a la que llegaron en común.

CONCLUSIÓN

Comprender que somos directores de nuestra vida, y para tener un mundo mejor debemos primero aprender cada uno a ser mejor persona, para que nuestra actitud ayude a tener una mejor familia, mejor comunidad, mejor municipio, mejor país.

TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Invitar a otros compañeros a participar en este curso

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

En hoja aparte contesta a cada pregunta Sí _____ No _____ ¿Por qué?

- 1.- ¿Deseas colaborar con tu comunidad?
- 2.- ¿Estás dispuesto a ayudar a otras personas a crecer?
- 3.- ¿Podrás acomodar tu tiempo para compartirlo?

CHINANKOTEKITL

Moitos kej mochiuas se chinankotekitl kampa nochi tlanechijkojmej mopaleusej tekitisej kampa onka mauiltikayotl, kinexuisej se tlamachtilyan o seyok tekitl kampa uelis kiyeyekchiuasej ininchinanko. Se tonalmomapaleuistli, kampa kinnotsasej ininchaneuaj uan ma kikuamachilikaj ne tlasenkauali, tlen tlaajokuistli uan tekitl, axkana san iteki mexkotlanauatijketl, “tinochimej timomapaleusej”.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Tlen echtoui, tlen namantsi uan tlen teipa

TSONTLAMIIXPIALI

Amatemaktistli uan tekitenexlistli tlen mochichitok

TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Tlake inkitouaj ika ni tlatempoualistli?
- ¿Tinekiskia ma motlali seyok tlatempoualistli tlen maseualtlatoli? ¿Katlia?
- ¿Tinekiskia ma motlali seyok tlatempoualistli tlen chaneuatlatoli? ¿Katlia?
- ¿Mitspaktia se tlatempoualistli tlen motokaxtijkej namantsi?
- ¿Timachilia mitspaleuis se tlen ni miak tlatempoualistli?
- ¿Katlia uan kenke?
- ¿Tinekiskia tipatlas se motlallamikilis?

TLANECHIKOLTEKITENEXLISTLI

Kema nochi tlanechijkoli kitlamiltisejyaj tlakuajtejtemouaj, sejsen tlanechikoltsij panosej innixpa kampa kipouasej kenijatsa kitsontlamiltijkej inintekij.

TSONTLAMILTILISTLI

Tikuamachilisej kej san tojuantijyaj timonauatiaj ipan toyoliska, uan tla tinekij se kuali tlatiplaktli echtoui moneki timatisej tielisej tikuajkualmej maseualmej, ijino totlallamikilis kipaleuis ma kuali elto tochaneuaj, kuali chinankotli, kuali tlatilantli, kuali tlatipaktli.

SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinnillisej sekinokej touampoxuaj ma momachtikij ipan ni tlamachtili.

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Ipan seyok amatl xitlanankili sejsen tlajtlanilistli tlan Kena___Axkana___¿Kenke?

Se.- ¿Tinekiskia tiuantekitis mochinanko?

Ome.- ¿Kena tiuelis tikimpaleuij sekinokej maseualmej ma moueyilikaj?

Eyi.- ¿Uelis tixelos motonatij uan titemaktilis?

Nau.- ¿Timachilia mitspaleuis tlen tielis kuali timaseuali?

- 4.- ¿Piensas que esto te ayudará a ser mejor como persona?
- 5.- ¿Consideras que debe agregarse algún otro tema a los propuestos?
- 6.- ¿Puedes usar tu vehículo para trasladar a otras personas?
- 7.- ¿Te gustaría explicar los temas propuestos?
- 8.- ¿Te gustaría prepararte con otras lecturas para explicar mejor los temas?
- 9.- ¿Cómo te sientes para presentarte frente a un grupo y explicar los temas propuestos?
- 10.- Comentarios:

Makuili.- ¿Timachilia kej moneki motlalis seyok tlatempoualistli tlen axeltok nika?
Chikuase.- ¿Uelis titekiuiya moteposkauayo paj tikinuikatinemis sekinokej maseualmej?
Chikome.- ¿Tinekiskia tisanilos ika ni tlatempoualistli tlen moitak?
Chikueyi.- ¿Tinekiskia timomachtis sekinok tlapoualistli ijino uelis tisanilos kuali?
Chiknau.- ¿kenijki timomachilia tipanos iniixpa se tlanechijkoli uan tijtlajtlatos tlen moitojtok tlatempoualistli?
Matlaktli.- Tlen kinekij kitosej:

MÓDULO I

¿Quién soy?

TLAMANTILI I

¿Ajkia na?

I.- OBJETIVO

Descubrir el valor de la persona, su misión y trabajo en la vida. Hacer conciencia de que para ser mejores personas se debe partir de conocerse primero a sí mismo. Descubrir que las facultades de la mente o espíritu, inteligencia y voluntad, permiten a todo ser humano ser autores de su propio destino.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Cómo se sintieron en la sesión anterior?
- Si se sintieron bien ¿Cómo lo pueden expresar?
- Si se sintieron mal, ¿Por qué sucedió?
- ¿Qué piensan los miembros de su familia de esto?
- ¿Invitaron a otras personas a esta actividad?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: ¿Quién eres?

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es “ser persona”?
- ¿Qué piensas de tener una misión en la vida?
- ¿Qué es mente?
- ¿Qué es espíritu?
- ¿Qué es inteligencia?
- ¿Qué es voluntad?
- ¿Qué piensas de ser autores de nuestro destino?
- ¿Nos describimos todos de la misma forma?
- ¿Te gusta ser lo que eres para los demás?
- ¿Quieres ser mejor?
- ¿Cómo te describes? ¿Cómo esposa, esposo, hijo o como persona?
- ¿Qué sentiste al pensar en ti?
- ¿Fuiste sincero o sincera al expresarlo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Dividir al grupo en equipos, entregar hojas blancas y lápices para que cada uno trabaje en forma personal contestando las preguntas anteriores, se les darán 5 minutos, después trabajarán en equipo poniendo en una hoja de rotafolio sus conclusiones ¿De qué está formado el ser humano **biológicamente, mentalmente y espiritualmente?**

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para la reflexión de grupo, cada equipo pasará al frente a exponer la idea a la que llegaron en común.

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Mojykuilos maseual ichikauilis, tlen kineki uan iteki ipan iyoliska. Moneki titlakuayejyekosej tlan tinekiy tielisej tikujkualmej timaseualmej sampampa echtoui moneki tipeualtisej timoixmatisej san tojuantijyaj. Tikitosej tlen tipiaj ipan totsonteko o totonal, tlallamikayotl uan teiknelkayotl, kikauiliaj nochimej maseualmej ma elikaj san ininsejseltij inintlanauatikayouaj ipan ininemilis.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Kenijatsa inmomachilkej tlen nopa echtouiya tlasansejotili?
- Tlan kuali inmomachilkej ¿Kenijatsa uelis inkitosej?
- Tlan axkuali inmomachilkej ¿Kenke ijino panok?
- ¿Tlake kikuamachiliaj mochaneuaj ika ni?
- ¿Inkintenkauilkej sekinokej maseualmej ipan ni tlamachtili?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: ¿AJKIA TA?

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki elis maseuali?
- ¿Tlake tikuumachilia tla tinekiskia tipias se tlamantki ipan moyoliska?
- ¿Tlake kitosneki tlakuatemoliskayotl?
- ¿Tlake kitosneki tonali?
- ¿Tlake kitosneki tlallamikilistli?
- ¿Tlake kitosneki teiknelkayotl?
- ¿Tlake tikuumachilia tielis tlayekankemej ipan tonemilis?
- ¿Timoixikuilouaj san se tlamantli?
- ¿Tikamati tielis san taya ika tlen sekinokej?
- ¿Tineki tinekuali tielis?
- ¿Kenijatsa tiixikuiloua? ¿Kenijatsa titena, titeta, titekone o kej maseuali?
- ¿Tlake timachilki kema timokuayejyekojki ika ta?
- ¿Tikijtojki tlen pan melauak kema tisanilo?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Moxelos tlanechijkoli ika tlanechikoltsijsij, temaktilisej chipauak amatl uan tlajkuilolkuauitl ijino sejsen uelis tekiti kampa tlanankilisej ininsejseltij tlen tikonpanokej tlatlanilistli, kinmakasej san makuili kauitsi, teipa tekitisej ika tlanechikoltsijsij kampa kitlalisej ipan se ueyi amatl inintsonlamilis ¿Ikatlake mokuallaltok ne maseualtlakatl esotlakatketl, tsontekomitlakatketl, uan tonallakatketyl.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXLISTLI

Kema nochi tlanechijkoli kitlamiltisejyaj tlakuajtejemouaj, sejsen tlanechikoltsij panosej innixpa kampa kipouasej kenijatsa kitsontlamiltijkej inintekij.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1. LA PERSONA ES SUPERIOR A TODOS LOS DEMAS SERES
2. LA VOLUNTAD ES UNA FACULTAD DE LA MENTE
3. CÓMO PUEDO CAMBIAR MI MANERA DE SER Y ACTUAR
4. LUCHA POR EL CAMBIO
5. MÉTODO PARA CONOCERME MÁS
6. LA PERSONA ES UN SER SOCIAL QUE NECESITA DE LOS DEMÁS

Tú vales mucho como persona y si aprendes a conocerte, luchando por quitarte las actitudes que te perjudican en tus relaciones con los demás, construirás una vida más grata y tendrás más momentos de felicidad.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reflexionar diariamente sobre mis sentimientos y los que mi actuación despertó, o pienso que despierta en los demás. Puedo, además de reflexionar, escribirlos para luego comentarlos a quien le tenga confianza.

Se.- Ne maseuali tlaueI ipatij kej sekinokej yolkamej
Ome.- Ne teiknelkayotl nopa se tsontekotlanauatili
Eyi.- Kenijatsa uelis nipatlas notlallamikilis uan tlen ninemi
NauI.- Xitejtemoli ma onka tlapatiliitli
Makuili.- Tlatemoualiti kampa tlaueI uelis nimoixmatis
Chikuase.- Ne maseuali tlaueI monejneki yeka sekinokej kintemouaj

Ta kej timaseuali tlaueI mopatij uan tlaj timomachtis timoixmatis, titejtemolis paj timokixtilis tlamantli tlen axmitskualchiua ma ximosansej kotlali uansekinokej, tikualchiuas se yoliskayotl ika miak mopakilis uan nochipa tipiyas pakilisti.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Nochipa nitlakuayejyekos ika noyotlamachilis uan tlen kitlalanki noteki, o nimachilia kej kintlalana sekinokej. Nojkia niueli nitlakuayejyekouaj, nojkia ueli nikijkuiloua uan ijino niuelis nipouilis se akajya tlen tlaueI nikiknelia.

I.- OBJETIVO

Descubrir el valor de la persona, su misión y trabajo en la vida. Hacer conciencia de que para ser mejores personas se debe partir de conocerse primero a sí mismo. Descubrir que las facultades de la mente o espíritu, inteligencia y voluntad, permiten a todo ser humano ser autores de su propio destino.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Cómo se sintieron en la sesión anterior?
- Si se sintieron bien ¿Cómo lo pueden expresar?
- Si se sintieron mal, ¿Por qué sucedió?
- ¿Qué piensan los miembros de su familia de esto?
- ¿Invitaron a otras personas a esta actividad?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “¿QUIÉN ERES?”

Materiales:

- “ Hojas blancas
- “ Lápices
- “ Colores de cera, de madera o marcadores
- “ Revistas
- “ Periódicos
- “ Tijeras
- “ Pegamento

Se les hará la pregunta siguiente a los asistentes:

¿Quién eres? Descríbete.

No se les dará ninguna información ni se orientará lo que deben hacer. Pueden usar cualquier material para realizar esta presentación.

Si hacen algún comentario porque no entiendan la pregunta, se les dirá lo siguiente:

¿Quién piensas que eres?

¿Quién sientes que eres?

¿Qué escribirías acerca de ti?

¿Cómo te representas?

¿Cómo te dibujas?

Esta dinámica es para que reflexionen si saben quiénes son.

Con sus respuestas nos permitirán ver en general dos grupos:

- a) Quien se describe con características de su persona.
- b) Quien se describe en función de sus relaciones.

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moijkuilos maseual ichikauilis, tlen kineki uan iteki ipan iyoliska. Moneki titlakuayejekosej tlan tinekiy tielisej tikuajkualmej timaseualmej sampampa echtoui moneki tipeualtisej timoixmatisej san tojuantijyaj. Tikitosej tlen tipiaj ipan totsonteko o totonal, tlallamikayotl uan teiknelkayotl, kikauiiaj nochimej maseualmej ma elikaj san ininsejseltij inintlanauatikayouaj ipan ininemilis.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Kenijatsa inmomachilkej tlen nopa echtouiya tlasansejotili?
- Tlan kuali inmomachilkej ¿Kenijatsa uelis inkitosej?
- Tlan axkuali inmomachilkej ¿Kenke ijino panok
- ¿Tlake kikuamachiliaj mochaneuaj ika ni?
- ¿Inkintenkaulkej sekinokej maseualmej ipan ni tlamachtili?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “¿AJKIA TA?”

Tlamantli tlen motekiuis:

- Chipauak amatl
- Tlakuilolkuauitl
- Tlapali tlen tlachichiuali, tlen uapali o tlakouali
- Amochixkopinketl
- Amatlapouali
- Tepostlatejketl
- Ika tlen tlapejpechoua

Kintlajtlanilisej momachtianij ni tlajtlanilistli

¿Ajkia ta? Ximoixikuilo.

Axkana kinnillisej tlake moneki kichiuasej. Uelis kitekiuisej sankatlaya tlamantli uan ijino kichiuas iixpantikayo.

Tlaj kichiuasej se tlajtlanilistli pampa axkikuamachiliaj, kinnillisej tlen ni:

¿Ajkia ta timokuamachi?

¿Ajkia ta timomachilia?

¿Tlake tikijkuiloskia ika san taya?

¿Kenijkatsa timoixpantia?

¿Kenijkatsa timoixkopina?

Tichiuaj ni tekintl paj ma tlakuayejekokaj tla kimatij ajkia ininjuantij. Ika inintlanankilis techkaulisej ma timatikaj tlen nochimej ome tlanechikoltsijsij:

a) Ajkia moixikuiloua ika nochi tlamantli tlen itlakayo.

b) Ajkia moixikuiloua ika tlen nemi o ika tlen inua monojnotsa

Sekij tlamantli tlen tlanechikoltsi a)

Ejemplos del grupo a)

Se describe por sus sentimientos.

“ Soy una mujer alegre.

“ Soy un hombre trabajador.

“ Soy una persona leal.

Ejemplos: del grupo b)

Se describe en función de sus relaciones.

- Soy la esposa de un maestro.
- Soy la hija del dueño de la tienda

Las personas pueden sentirse valiosas por lo que son y por lo que tienen. Si se describen que son la esposa, la mamá, o el hijo de tal o cual persona, su valor está en lo que poseen, pero si se describen por sus propias características son personas que se saben valiosas por sí mismas.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es “ser persona”?
- ¿Qué piensas de tener una misión en la vida?
- ¿Qué es mente?
- ¿Qué es espíritu?
- ¿Qué es inteligencia?
- ¿Qué es voluntad?
- ¿Qué piensas de ser autores de nuestro destino?
- ¿Nos describimos todos de la misma forma?
- ¿Te gusta ser lo que eres para los demás?
- ¿Quieres ser mejor?
- ¿Cómo te describes? ¿Cómo esposa, esposo, hijo o como persona?
- ¿Qué sentiste al pensar en ti?
- ¿Fuiste sincero o sincera al expresarlo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Dividir al grupo en equipos, entregar hojas blancas y lápices para que cada uno trabaje en forma personal contestando, cada equipo, tres diferentes preguntas de las expuestas. Se les darán 5 minutos, después trabajarán en equipo poniendo en una hoja de rotafolio sus conclusiones. ¿De qué está formado el ser humano **biológicamente, mentalmente y espiritualmente?**

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para la reflexión de grupo, cada equipo pasará al frente a exponer la idea a la que llegaron en común.

Moixikuilouaj ika ininyolmachilis.

- Nisiuatl tlen tlauei yolpaki
- Nitlakatl tlen tekitiketl
- Ni nelkuali nimaseuali

Sekij tlamantli tlen tlanechikoltsi b)

Moixikuilouaj ika nemi o ika tlen inua monojnotsa.

- Nitesuia tlen se tlamachtijketl
- Nitekone tlen ne kaltlanamakaketl

Maseualmej uelis momachilisej nelkuajkualmej ika tlen san ininjuantij uan ika tlen kipiaj. Tlaj moixikuilouaj kej ininjuantij ya tesuia, tenana, o tekone tlen san katlaya maseuali, ipatikaj ya tlen kualika, sampampa tlaj moixikuilouaj ika tlen kualikaj ipan inintlakayoj uankino kitosneki ininjuantij san maseualmej tlen kimatij elisej nelkuajkualmej ika san ininjuantijyaj.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki elis maseuali?
- ¿Tlake tikuamachilia tla tinekiskia tipias se tlamantki ipan moyoliska?
- ¿Tlake kitosneki tlakuatemoliskayotl?
- ¿Tlake kitosneki tonali?
- ¿Tlake kitosneki tlallamikilistli?
- ¿Tlake kitosneki teiknelkayotl?
- ¿Tlake tikuamachilia tielis tlayekankemej ipan tonemilis?
- ¿Timoixikuilouaj san se tlamantli?
- ¿Tikamati tielis san taya ika tlen sekinokej?
- ¿Tineki tinelkuali tielis?
- ¿Kenijatsa tiixikuiloua? ¿Kenijatsa titena, titeta, titekone o kej maseuali?
- ¿Tlake timachilki kema timokuayejyekojki ika ta?
- ¿Tikijtojki tlen pan melauak kema tisanilo?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Moxelos tlanechijkoli ika tlanechikoltsijsij, temaktilisej chipauak amatl uan tlajkuilolkuauitl ijino sejsen uelis tekiti kampa tlanankilisej ininsejseltij tlen tikonpanokej tlatlanilistli, kinmakasej san makuili kauitsi, teipa tekitisej ika tlanechikoltsijsij kampa kitlalisej ipan se ueyi amatl inintsontlamilis ¿Ika tlake mokuallaltok ne maseualtlakatl esotlakatketl, tsontekomitlakatketl, uan tonaltlakatketl.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXLISTLI

Kema nochi tlanechijkoli kitlamiltisejyaj tlakuajtejemouaj, sejsen tlanechikoltsij panosej innixpa kampa kipouasej kenijatsa kitsontlamiltijkej inintekij.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.-LA PERSONA ES SUPERIOR A TODOS LOS DEMAS SERES
- 2.-LA VOLUNTAD ES UNA FACULTAD DE LA MENTE
- 3.-CÓMO PUEDO CAMBIAR MI MANERA DE SER Y ACTUAR
- 4.-LUCHA POR EL CAMBIO
- 5.-MÉTODO PARA CONOCERME MÁS
- 6.-LA PERSONA ES UN SER SOCIAL QUE NECESITA DE LOS DEMÁS

-La persona es un ser compuesto por cuerpo, mente y espíritu.

-La persona es una unidad de cuerpo, mente y espíritu. En el cuerpo radican sus emociones, afectos y sentimientos.

En la mente están las potencias de la inteligencia para pensar, y la voluntad para querer. La mente, cuerpo y espíritu forman una unidad indisoluble, si se rompe la unidad se deja de ser persona, se acaba o se muere.

Es propio de la persona decidir usar su inteligencia y no dejarse llevar por lo que siente o por lo que le emociona.

1.- LA PERSONA ES SUPERIOR A TODOS LOS DEMÁS SERES

El hombre con su inteligencia es libre para decidir su destino. Solamente los seres humanos pueden pensar, volverse sobre sí mismos y darse cuenta de que existen.

2.- LA VOLUNTAD ES UNA FACULTAD DE LA MENTE

La voluntad es la facultad por la cual el hombre puede aspirar a la perfección, es la que nos da la firmeza para realizar lo que deseamos, la que nos lleva a alcanzar nuestras metas.

La inteligencia y la voluntad, son las capacidades con las que contamos para luchar por ser mejores personas o mejores seres humanos.

3.- CÓMO PUEDO CAMBIAR MI MANERA DE SER Y ACTUAR

“El ser humano siente y actúa como piensa”.

INFLUENCIA FAMILIAR. En el seno familiar es donde se forma el ser humano. De su ambiente de familia aprende los valores que vive y la manera de sentir y actuar.

Cuando educamos, en especial en el núcleo familiar, lo hacemos a través de la palabra y el testimonio o ejemplo. Cuando hablamos o expresamos nuestras ideas, de alguna manera enseñamos a los hijos, así como nosotros fuimos enseñados por nuestros padres, lo que es valioso e importante en nuestra familia, y con ello una manera de ser y de pensar.

IDEAS REALES. Nuestras ideas son reales cuando son congruentes con nuestra manera de actuar.

Se.- Ne maseuali tlaueI ipatij kej sekinokej yolkamej
Ome.- Ne teiknelkayotl nopa se tsontekotlanauatili
Eyi.- Kenijatsa uelis nipatlas notlallamikilis uan tlen ninemi
NauI.- Xitejtemoli ma onka tlapatilistli
Makuili.- Tlatemoualistli kampa tlaueI uelis nimoixmatis
Chikuase.- Ne maseuali tlaueI monejneki yeka sekinokej kintemouaj

- Ne maseuali mokualtlaltok ika tlakayotl, tlakuajyejyekoli uan tonali.
- Ne maseuali ne se tlamantli tlen tlakayotl, tlakuajyejyekoli uan tonali. Ipan itlakayo moyolkui tlen kinelnekiskia, tlasotlaloli uan iteknelkayo.

Pan tlakuajyejyekoli eltok miak tlallamikilistli kampa se uelis tlakuajyejyekos, uan teiknelkayotl ika tlen tenekis. Tlakuajyejyekoli, tlakayotl uan tonali kisansej kotilia se nelkuali tlamantli, tlaj mokotonas ni tlamatli ayojkana eli se maseuali, san tlamis o mikis. Ne maseuali ya kimati tlaj kitekiuis itlallamikilis uan axmotemakas ika tlen kimachia o ika tlen kinelnekiskia.

SE.- NE MASEUALI TLAUEI IPATIJ KEJ SEKINOKEJ YOLKAMEJ

Ne tlakatl ika itlallamikilis ya axakaj ueli kitsakulia tlen kineki kichiuas ika inemilis. San maseualmejj uilij tlakuajyejyekouaj, moku epasej ika san ininjuantijyaj uan moitasej kej kena yoltokej.

OME.- NE TEIKNELKAYOTL NOPA SE TSONTEKOTLANAUATILI

Ne teiknelkayotl nopa se yejyekotlanauatili kampa ne tlakatl uelis moyejejechiuas, nopa ya techmaka xitlaualistli kampa uelis tichiuasej tlen tinekij, tlen techuikaj ma tikaxilikaj tonemilis. Ne tlallamikilistli uan teiknelkayotl, nopa totetikayoj ika tlen tipiaj paj titejtemolisej tielisej tikuajkualmejj timaseualmejj o tikuajkualmejj titlakamejj.

EYI.- KENIJATSA UELIS NIPATLAS NOTLALLAMIKILIS UAN TLEN NINEMI

“Ne maseuali kimachilia uan kichiuas tlen kikuajyejyekoua”.

CHANEUATSONTLALANTLI. Kampa chichij chaneuamejj nopano moskaltia ne maseuali. San kenijatsa itstokej pan ichaneuaj ijenopa kikui tlen kuali tlallamikilistli uan kejatsa momachilis uan tlen kichiuas. Kema titemachtiaj, titlatsinpeualtiaj ipan tlajo chaneuali, tichiuaj ika tlatoli uan titlayekana o ika se tlamantli tlen tojuantij tichiuaj. Kema tisanilouaj o titenextiliaj tomatilis, ijenopa tikinextiliaj tokoneuaj, san kej tojuantij technextilkej totatauaj, tlen tlaueI kuali uan tlen moneki ipan tochaneuaj, ijenopa se uelis elis uan tlayejejekos.

TLEN MELAUAK TLATOLI. Totlatol kena melauak kema kena tichiuaj tlen tiktouaj.

SE TLENKUALI. Ya kena san tlenkuali, kema tinekiskia tielisej sankej tojuantij, sampampa totekij o tlen tinemij ya seyok tlamantli, pampa axkana techmachtitokej ipan tlamantli tlen axtikamatij ika san tojuantijyaj, o axtichiuliaj kuenta tlen tinekij, uan axtitemouaj kenijatsa tikaxilisej.

UN IDEAL. Son sólo ideales, cuando nos gustaría ser de tal o cual manera, pero nuestras acciones o actitudes son diferentes, porque no hemos sido reeducados en aquellas áreas que no nos gustan de nosotros mismos, o no fijamos las metas, y no buscamos cómo lograrlas.

CÓMO CONOCER LO QUE AFECTA NUESTRA VIDA. Si aceptamos que la **inteligencia** y la **voluntad** son facultades del ser humano, y que nuestra manera de sentir y actuar tiene su origen en nuestro modo de pensar; entonces recapacitamos cómo sentimos y actuamos ante determinada situación de conflicto, y así conocemos las ideas o pensamientos que afectan nuestra vida y la relación con los demás.

Por ejemplo, si yo pienso y creo que la mujer soltera es infeliz, con características negativas, siempre que vea una mujer soltera pensaré que está triste, frustrada, amargada.

Si voy a iniciar una carrera, y pienso que no voy a poder terminar porque va a ser imposible para mí, el resultado que tendré será de poco éxito, o me saldré de ella antes de terminarla.

4.- LUCHA POR EL CAMBIO

Para iniciar una lucha por el cambio en la persona es indispensable:

DESEAR CONOCER MÁS DE SI MISMO. Si tú decides luchar por un cambio, primero necesitas saber más de ti, pues nadie cambia lo que no conoce.

DESEAR TENER UN CAMBIO. Al conocerte más a ti mismo, y darte cuenta que hay aspectos de tu persona que no te agradan o te incomodan, probablemente te conformes con decir: “así soy y ni modo”, o desearás firmemente revisar tus ideas y pensamientos al respecto, y decidirás luchar por ser diferente.

Es importante recordar que **Yo** no puedo cambiar a nadie, sino sólo luchar por hacer cambios en mi propia persona.

DESEAR DESARROLLAR NUESTRO POTENCIAL. Todos podemos llegar a desarrollar nuestro potencial cuando nos conocemos verdaderamente y nos quitamos actitudes o estados de ánimo que nos perjudican. Está en nuestra naturaleza poder pensar, reír, amar, y sobre todo decidir ser feliz.

5.- MÉTODO PARA CONOCERME MÁS

LA ESCRITURA. Un método muy efectivo para descubrir los verdaderos sentimientos es la escritura.

Cuando nos hemos sentido tristes, confundidos, enojados, alegres, ¿Quién no ha deseado contarle a alguien las cosas que le pasan?, pero hay temores a la indiscreción, a chismes, a la falta de comprensión. Escribirlas es un excelente sistema porque no nos podemos engañar a nosotros mismos sobre lo que realmente sentimos. Al poder releer nuestras propias ideas y sentimientos nos conocemos más a nosotros mismos.

KENIJATSA TIMATISEJ TLAKE AXKIKUALCHIUUA TOYOLISKA. Tlaj tselisej kej ne tlallamikilistli uan teiknelkayotl nopa itlanauatikayo ne maseuali, uan kej tojuantij timachiliaj uan tlen tichiaj kipia itlatsinpeualis ipan totlakuayejyekol; uankino timokuayejyekouaj kenijatsa timomachilisej uan tinemiliaj ipan se kualantli, uan ijenopa timatisej tlen tlajtoli o tlakuayejyekoli tlen axkikualchiuaj toyoliskayo uan totlapalolis ika sekinokej. Se tlamantli, tlaj na nikuatejtemos uan nikitos kej ne suatl tlen san iselti ya axmoyolpakilti, ika miak tlamantli tlen axkana, tlaj nikitos nochipa se suatl iselti nikuatejtemolis kej ya tlauei moyolkuesoua, axyolpaki uan san yolkuajkualantok.

Nau.- Xitejtemoli ma onka tlapatilistli

Paj tipeuultisej se tlatejtemolistli paj ma onka tlapatilistli ipan se maseuali ya moneki:

MONEKISKIA TLAUEI MOIXMATIS IKA SAN YAYA. Tlaj ta tikitos tejtemolis se tlapatilistli, echtoui moneki timoixmatis, pampa axaka kipatla tlen axkixmati.

MONEKISKIA KIPIASKIA SE Tlapatilistli. Kema tlauei san ta timoixmatis, uan kema timomakas kuenta kej onka tlamantli tlen ta kej axtikamati o axmitsuelita, san uelis tikitos: “San notekia ijeni uan tlen nichiuas”, o tinekiskia tineltejtemolis motlatol uan motlakuayejyekol ipan ya ni, uan timoillis titejtemolis paj tiseyok tlamantli tielis. Moneki moijlamikis kej na axaka uelis nipatlas, ya san nitejtemolis nimopatlas ika san naya.

MONEKISKIA TIKISKALTILISEJ TOTETIKAYO. Tiuilisej nochimej tikaxilisej tikiskaltisej totetikayo kema nellelia timoixmatij uan timokixtiliaj miak tlamantli o ixpakixtili tlen techkualanchiuua. Eltok ipan totlaltipak uelis titlakuayejyekosej, tiuetskasej, titlasotlalosej, uan tlen kena nellelia tiyolpakisej.

MAKUILI.- Tlamoualistli kampa tlauei uelis nimoixmatis

TLAJKUILOLISTLI. Se nelkuali tlamantli paj moixnextis tlen tinelyolmachilia ya tlajkuilolistli. Kema timoyolkuestokej, mokuapoltokej, kualantokej, paktokej, ¿Ajki axkinektoskia kipouilis se akajya nochi tlen kipano?, sampampa onka majmatili pampa uelis mopouas, istlakayotl, axkikuamachilisej. Uelis moijkuilos nopa se kuali tlamantli pampa ijino axuillis timokajkayauasej ika san tojuantijaj tlen nellelia timachiliaj. Kema se kiompouas tlen san yaya kikuiltokej uan tlayolmachilikayotl uankino san tojuantijaj tlauei timoixmatij. Ajkia axkijlamiki se akajya tlen kipia o kipixki pan imoskaltilis se iamatlajkuilol. Kemantika tiktouaj “ma ya nauis”, sampampa tlaj tikuatejtemolisej, ya oneli nelmelauak uan nellelia kuali.

Ajki axkixmati uan kitoua kej ne uinotlanamakaketl ya mitskuallalis, pampa ya kimati mitstlakakilis ika nochi tlen mitspano uan axtle mitsilis ijenopa kinchiuaj ika nochi ouintinij.

Quién no recuerda a alguien que tiene o tuvo en alguna etapa de su vida un diario. A veces decimos “eso es cursi”, pero si lo reflexionamos, viene a ser éste un verdadero y seguro confidente.

Quién ignora que el cantinero es el mejor terapeuta, porque sabe escuchar en silencio todas las desdichas de sus parroquianos.

“El valor de una persona no depende de sus condiciones sino de sus decisiones” dice Víctor Frankl.

Preguntas para reflexión personal

- ‘ ¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi niñez? ¿En qué me han ayudado?
- ‘ ¿Cuáles fueron los momentos más tristes de mi niñez? ¿Qué puedo hacer con ellos?
- ‘ ¿Cuál es el primer recuerdo de la relación con mi padre?
- ‘ ¿Cuál es el primer recuerdo de la relación con mi madre?

6.- LA PERSONA ES UN SER SOCIAL QUE NECESITA DE LOS DEMAS

La persona está hecha para los demás, no para sí misma, por eso cuando hacemos algo por los otros somos más felices que cuando lo hacemos para nosotros mismos. Luchar por conocernos más nos permitirá ser mejores personas, asimismo, mejores padres, mejores hermanos, mejores compañeros, y en sí, mejores seres humanos.

El amarnos como personas es resultado de un aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Tú vales mucho como persona y si aprendes a conocerte, luchando por quitarte las actitudes que te perjudican en tus relaciones con los demás, construirás una vida más grata y tendrás más momentos de felicidad.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reflexionar diariamente sobre mis sentimientos y los que mi actuación despertó, o pienso que despierta en los demás. Puedo, además de reflexionar, escribirlos para luego comentarlos a quien le tenga confianza.

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

- 1.- ¿Qué opinas de la motivación?
- 2.- ¿Pensarías en otra?
- 3.- ¿Qué otro aspecto agregarías al hablar de persona?
- 4.- ¿Qué opinas del compromiso diario?
- 5.- ¿Pensarías en otra tarea o en agregar algo más?
- 6.- ¿Cuál sería?

“Se maseuali inelpati axkana pampa tlemach kipia ya pampa tlen kichua” kitoua Victor Frankl.

Tlajtlanilistli paj titlakuayejekosej ika san tojuantijaj.

- ¿Katlia nelkuali tepaktilis nechpanok kema nieliaya nikuejkuetsi? ¿Ika tlake nechpaleuitokej?
- ¿Katlia kuesoli nechpanok kema nieliaya nikuejkuetsi? ¿Tlake uelis nechiuas ika ininjuantij?
- ¿Katlia tlamantli tlen echtoui nikijlamiki ika notata?
- ¿Katlia tlamantli tlen echtoui nikijlamiki ika nonana?

CHIKUASE.- NE MASEUALI TLAUEL MONEJNEKI YEK A SEKINOKEJ KINTEMOUAJ

Ne maseuali mokuallaltok paj tlen sekinokej, axkana paj san yaya, yeka kema tichiuaj se tlamantli ika tlen sekinok tinelyolpakij kej kema tichiuaj ika paj tojuantij. Tinejnemilisej paj tlauel timoixmatisej techpaleuis ma tielikaj tikuajkualmej timaseualmej, nojkia, kuajkualmej tetajmej, kuajkualmej iknimej, kuajkualmej uampoxmej, uan ijeni, kuajkualmej tlakamej.

TSONTLAMILTILISTLI

Ta kej timaseuali tlauel mopatij uan tlaj timomachtis timoixmatis, titejtemolis paj timokixtilis tlamantli tlen axmitskualchiua ma ximosansej kotlali uansekinokej, tikualchiuas se yoliskayotl ika miak mopakilis uan nochipa tipiyas pakilistli.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Mojmostla nitlakuayejekos ika noyoltlamachilis uan tlen kitlalanki noteki, o nimachilia kej kintlalana sekinokej. Nojkia niueli nitlakuayejekouaj, nojkia ueli nikijkuiloua uan ijino niuelis nipouilis se akajya tlen tlauel nikiknelia.

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Tlake tinekiskia tikitos ika ni tsontlalantli?

Ome.- ¿Tikuatejtemolis ika seyok?

Eyi.- ¿Tlake seyok tlamantli tikitoskia kema sanilouaj ika maseuali?

Naui.- ¿Tlake tikijtoskia ika mojmstla moteki?

Makuli.- ¿Tikuayejekoskia ika seyok kaltekitl o titlalisia seyok tlamantli?

Chikuase.- ¿Katlia elisia?

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Tlake tikuayejekoua tlen tlasontlalantli?

Ome.- ¿Tikuamachilisia ipan seyok?

Eyi.- ¿Tlake seyok tlamantli tikalakiskia kema sanilouaj tlen maseuali?

Naui.- ¿Tlake tikuayejekoua tlen motekichia mojmstla?

Makuili.- ¿Tikuamachilisia ipan seyok kaltekitl o tikalakiskia seyok tlamantli?

Chikuase.- ¿Katlia eliskia?

EVALUACIÓN DURANTE _____

Grupo: _____ **De la Colonia:** _____

Cada facilitador después de observar al grupo responderá lo siguiente:

Asistencia	_____	_____
Puntualidad	_____	_____
Presentación	_____	_____
Seguridad	_____	_____
Participación Activa	_____	_____
(Comentan, expresan ideas	_____	_____
pasan al frente.)		
Saben expresar sus ideas	_____	_____
Proponen ideas y convencen	_____	_____
a los demás		
Integración del grupo	_____	_____
Logran los objetivos del curso	_____	_____
Promedio	_____	_____

Evalúa al grupo de acuerdo al siguiente parámetro.

A = Excelente B = Muy Bien C = Bien D = Regular E = Deficiente
A= Todo el grupo B= 90% C= 80% D= 60% E= 50% o menos

IXTLAMATILTLATLANILISTLITLENNAMANTSI _____

Tlanechijkoli: _____ Chinanko tlen: _____

Sejsen tlamachtijketl teipa kej kintlachilki inintlanechijkol tlanankilis tlen ni:

Ualajkej	_____	_____
Nima ualki	_____	_____
Ixpantilistli	_____	_____
Tlamokuitlauilistli	_____	_____
Kuali tekipanojkej	_____	_____
(Sanilouaj, kijtoug tlen kimatij _____pano inniixpa.)		
Kimatij kitosej tlen kimatij	_____	_____
Kitenkauaj inintlallamikilis uan tekuachiuaj	_____	_____ ika sekinokej
Mokalakiaj ipan tlanechijkoli	_____	_____
Kisenkauaj tlen kinekij ipan tlamachtili	_____	_____
Tlen kitlanij	_____	_____

Kintlajuilia ipan inixtlamatiltlatlanilis ika inintlanechijkol tlen ijeni:

A=Nelkuajkuali B=Nelkuali C=Kuali D= Se kentsi E=Kipoloua

A=Nochi tlanechijkoli B= San naupoali uan matlaktli tlanechijkoli C= San naupoali tlanechijkoli D=Expoali tlanechijkoli E= Ompouali uan matlaktli tlanechijkoli o san se kentsi

MÓDULO I SESIÓN 2 HAY QUE SABER SOÑAR CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Los participantes deben aprender a no tener miedo de soñar, estos sueños llevarlos a ser metas concretas haciendo un plan de acción para poder realizarlos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Reflexionaste acerca de tus sentimientos?
- ¿Qué momentos de felicidad tuviste en esta semana?
- ¿Los compartiste con tu familia?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Piensa y Dibuja tu Sueño”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué es saber soñar?
- ¿Qué es tener miedo a soñar?
- ¿Qué es una meta?
- ¿Sabes convertir tus sueños en metas?
- ¿Sabes organizar tus pensamientos?
- ¿Reúnes tus ideas y las guardas?
- ¿Sabes reconocer tus sueños?
- ¿Fue fácil dibujar tu sueño?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, unir las respuestas en una sola.

- ‘ ¿Cuál es mi sueño?
- ‘ ¿Por qué no lo he hecho realidad?
- ‘ ¿Por qué lo quiero realizar?
- ‘ ¿Cómo lo puedo lograr?

VI.- EXPOSICION POR EQUIPO

Pasa un equipo y cada integrante dice su sueño anotándolo en una lista en una hoja de rotafolio o en el pizarrón. Sólo se irán escribiendo los que sean diferentes a los anotados para que no haya repetidos. Al final se verá que la lista es corta en comparación con los asistentes.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

1. CONCEPTO DE SUEÑO CONVERTIDO A META. QUÉ ES LO QUE DESEAMOS.
2. IMPORTANCIA DEL POR QUÉ DEBEMOS TENER METAS.
3. CÓMO LO VAMOS A HACER.

TLAMANTLI TLEN SE TLAMACHTILI TLEN OME: MA TIMATIKAJ TITEMIKISEJ TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekichuanij moneki axkimakasisej temikisej, ika ni temiktli tikinuikasej ma kichiuakaj se tlamantli tlen melauak kampa uelis mochijchiuas.

Ome.- Kamanalistli tlen se ueltaya mochijki

- ¿Titlakuayejyeko ika moyolmachiliska?
- ¿Tlake tlamantli mitspakilti ipan ni chikuyi tonatij?
- ¿Tikinpouilkij mochaneuaj?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “XITLAKUAYEJYEKO UAN XIKOPINA MOTEMIKILIS”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki temikistli?
- ¿Tlake kitosneki timojmouis ika motemikilis?
- ¿Tlake kitosneki tlamilistli?
- ¿Timati tikopas motemikilis ika tlen tineki titlamiltis?
- ¿Timati tikuajkualchiuas motlakuayejyekol?
- ¿Tisansejkotilia motlallamikilis uan tikajokui?
- ¿Timati kenejatsa tikixmatis motemikilis?
- ¿Axoui tikixkopinki motemikilis?

MAKUII.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Katlia notemikilis?
- ¿Kenke axkana nitsonkixtitok?
- ¿Kenke nikeni nichiuas?
- ¿Kenijatsa uelis nikaxilis?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Pano se tlanechijkoli uan sejsen kitoua itemikilis moikuiltiyas ipan se tlatekpicholi ipan se ueyi amatl o ipan tlakuiloluapalali. San moikuiltias tlen axkana ininuikal ijino axonkas ininjuijuikal. Kema tsontlamis nesis kej ne tlatekpicholi kuejkuetsi uan tlen tekipanouaj ya miyakej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

Se.- Tlatoli temikistli mopatlas kampa se kinis asiti o kitsontlamiltis. Tlake tineki Ome.- Ipatilis tlen kenke moneki tipiasej kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis. Eyi.- Kenijatsa tichiuasej.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Motivar a nuestra familia para que dibuje su sueño. Escribir nuestro sueño para convertirlo en meta y hacerlo realidad. Explicar a nuestra familia qué actitud debemos tener, conociendo nuestras habilidades y talentos.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikintsontlalanasej tochaneuaj ma kixkopinakaj inintemikilis. Tikijkuilosej totemikilis ijino tikopasej ika kampa tinekij tiasitij o titsontlamiltisej uan kena tichiuasej melauak. Tikinpouilisej tochaneuaj tlake tlamantli uelis tipiyasej, kema tikixmatisej totlallamikilis uan tlen tinelmatij.

MÓDULO I SESIÓN 2 HAY QUE SABER SOÑAR

I.- OBJETIVO

Los participantes deben aprender a no tener miedo de soñar. Estos sueños llevarlos a ser metas concretas haciendo un plan de acción para realizarlos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Reflexionaste acerca de tus sentimientos?
- ¿Qué momentos de felicidad tuviste en esta semana?
- ¿Los compartiste con tu familia?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Piensa y Dibuja tu Sueño”

MATERIAL

a) Hojas blancas para cada uno de los participantes.

b) Dos o tres lápices de cera o madera de colores, para cada uno.

Se motiva a que cada uno de los asistentes, en silencio, cierre sus ojos y piense en un sueño. Después de pensarlo de 3 a 5 minutos lo tienen que dibujar en la hoja. Si se quiere se lo pueden enseñar al vecino, para que sin decirle nada, a base del dibujo lo pueda descifrar. Se da un tiempo y luego vienen las preguntas:

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué es saber soñar?
- ¿Qué es tener miedo a soñar?
- ¿Qué es una meta?
- ¿Sabes convertir tus sueños en metas?
- ¿Sabes organizar tus pensamientos?
- ¿Reúnes tus ideas y las guardas?
- ¿Sabes reconocer tus sueños?
- ¿Fue fácil dibujar tu sueño?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, unir las respuestas en una sola.

- ‘ ¿Cuál es mi sueño?
- ‘ ¿Por qué no lo he hecho realidad?
- ‘ ¿Por qué lo quiero realizar?
- ‘ ¿Cómo lo puedo lograr?

TLAMANTLI TLEN SE TLAMACHTILI TLEN OME: MA TIMATIKAJ TITEMIKISEJ

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekichiuaniy moneki axkimakasisej temikisej, ika ni temiktli tikinuikasej ma kichiuakaj se tlamantli tlen melauak kampa uelis mochijchiuas.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Titlakuayejyeko ika moyolmachiliska?
- ¿Tlake tlamantli mitspakilti ipan ni chikuyi tonatij?
- ¿Tikinpouilkij mochaneuaj?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “XITLAKUAYEJYEKO UAN XIKOPINA MOTEMIKILIS”

Tlamantli tlen motekiuis

a) Kinmakasej sejsen chipauak amatl tlen tekipanouaniy.

b) Ojome o ejeyi tlakuilolkuauitl o tlen tlapali, ika sejsen.

Ininsejseltij motsontlalanen tekapaniuanij, aximolinikaj, xitsakua moixteyol uan xikuayejyeko se temikistli. Teipa kema kikuayejekotokejyaj tlen eyi o makuili kauitsi kipia kej tlamaixkopinasej pan ininamaj. Tlaj kinekij uelis kinextilisej ininuampox, sampampa axkilisej yontle, uan ika nopa tlamaixkopinkayotl uelis kitempouasej. Momakasej se tlatoksi uan teipa motlajtlanilisej:

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki temikistli?
- ¿Tlake kitosneki timojmouis ika motemikilis?
- ¿Tlake kitosneki tlamilistli?
- ¿Timati tikopas motemikilis ika tlen tineki titlamiltis?
- ¿Timati tikuajkualchiuas motlakuayejyekol?
- ¿Tisansejkotilia motlallamikilis uan tikajokui?
- ¿Timati kenejatsa tikixmatis motemikilis?
- ¿Axoui tikixkopinki motemikilis?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Katlia notemikilis?
- ¿Kenke axkana nitsonkixtitok?
- ¿Kenke nikeni nichiuas?
- ¿Kenijatsa uelis nikaxilis?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Pasa un equipo y cada integrante dice su sueño anotándolo en una lista en una hoja de rotafolio o en el pizarrón. Sólo se irán escribiendo los que sean diferentes a los anotados para que no haya repetidos. Al final se verá que la lista es corta en comparación con los asistentes.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

- 1.- CONCEPTO DE SUEÑO CONVERTIDO A META. QUÉ ES LO QUE DESEAMOS.
- 2.- IMPORTANCIA DEL POR QUÉ DEBEMOS TENER METAS.
- 3.- CÓMO LO VAMOS A HACER.

1.- CONCEPTO DE SUEÑO CONVERTIDO A META. QUÉ ES LO QUE DESEAMOS.

Saber organizar nuestros sueños y formar una meta es cuando hacemos un plan de acción, con un tiempo determinado para hacerlos realidad y obtener un resultado definitivo.

	UN QUÉ	(SUEÑO O IDEA)
META	UN POR QUÉ	(ACTITUD)
	UN CÓMO	(ACCIÓN)
	UN CUÁNDO	(TIEMPO)

PRIMERO: QUÉ QUEREMOS

Lo primero que tenemos que hacer para llevar nuestros sueños a ser una realidad es decir:

“Sí puedo”. Debemos olvidar el: “Sí quiero, pero...”

¿Podrá una persona llegar a un lugar que no conoce? ¿Podrá alguien lograr algo que no desea? La respuesta es no, pero si no se puede llegar a un lugar desconocido, menos se puede obtener lo que no se desea. Esto es lo que les pasa a miles de personas, viven sin saber por qué, viven ignorando lo que desean en la vida, porque se les ha olvidado llevar sus sueños a una realidad, Se vive con miedo a realizar lo que se sueña, o de plano no se sueña.

LUTHER KING al inicio de su campaña en Estados Unidos como Líder en la defensa de los Derechos Humanos de los negros dijo “Tengo un sueño” Y este sueño lo vio realizado, lo organizó, lo llevó a la práctica, y a pesar de que por su lucha fue asesinado, él logró ese sueño tan amado, pero puso toda su pasión para lograrlo, así es como nosotros debemos actuar en cada paso de nuestras vidas. “Con pasión”.

Pano se tlanechijkoli uan sejsen kitoua itemikilis moikuiltilias ipan se tlatekpicholi ipan se ueyi amatl o ipan tlakuiloluapalali.

San moikuiltilias tlen axkana ininuikal ijino axonkas ininjuijuikal. Kema tsontlamis nesis kej ne tlatekpicholi kuejkuetsi uan tlen tekipanouaj ya miyakej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Tlatoli temikistli mopatlas kampa se kinis asiti o kitsontlamiltis. Tlake tineki
- Ome.- Ipatilis tlen kenke moneki tipiasej kampa se kinis asiti o kitsontlamiltis.
- Eyi.- Kenijatsa tichiuasej.

SE.- TLATOLI TEMIKISTLI MOPATLAS KAMPA SE KINIS ASITI O KITSONTLAMILTIS. TLAKE TINEKI

Moneki timatisej tikualchiuasej totemikilis uan tikualchiuasej se kampa monekis tisaitij o titsontlamiltisej ya kema tichiuaj se tlamantli ika totekij, axuajauas tinelchiuasej melauak uan tikaxilisej nelkuali itsontlamilis.

KINI ASITI O KITSONTLAMILTIS	SE TLAKE	(TEMIKTLI O TLATEMOLI)
	SE KENKE	(SAN KENEJATSAYA)
	SE KATLIA	(TEKITL)
	SE KEMA	(KAUITL)

ECHTOUI: TLAKE TINEKIJ

Tlen moneki tichiuasej echtoui ya tiuikasej totemikilis ma eli melauak ya kitosneki:

“Kena niuili”. Moneki tikilkauasej nopa: “Kena nineki, sampampa...”

¿Podrá una persona llegar a un lugar que no conoce? ¿Podrá alguien lograr algo que no? ¿Uelis asiti se maseuali kanajya tlaj axmati? ¿Uelis se akajya kaxilis se tlamantli tlaj axkineki? Tlen tlanankilistli ya axkana, sampampa tlaj axuili se asiti ipan kanajya tlen axmoixmati, nojkia axuilis moasis tlen axmoneki. Ni ininpanoj miyakej maseualmej, yoltokej yon axkimatij kenke, san yoltokej uan axkimatij tlen kineki ipan iniyoliska, pampa kilkatokej kichiuasej inintemikilis ma eli melauak. Yoltokej ika majmatli kichiuasej tlen kitemikij, o nellelia axmotemikij.

LUTHER KING kema kipeualti ika inemilis ipan Estados Unidos kej Tlayekanketl tlen kimanouiyaya ma onka kuajkualxitlauali maseualmej ika yayauikej kitojki; “Nipia se temiktli” uan ni temiktli kitak kena mochijki, kichijchijki, kuikak ma elilti, uan mejatsa ika inejnemilis kimiktijke, ya kaxili nopa temiktli tlen tlauel motlasotlak, sampampa kitlalki nochichikauilis paj kaxilis, ijenopa tojuantij moneki tichiuasej ika toyoliska kampa tinentinemisej. “Ika chikaualistli”.

Cuando creemos que nuestra existencia no tiene sentido, muchas veces nos sentimos cansados de vivir. Cuando una persona no tiene planes o metas en su vida es cuando cae fácilmente en el fracaso, en la apatía, en la frustración, en el desánimo por vivir.

ACTIVIDAD: “LOS AROS”

Material:

- a) De cinco a seis botellas.
- b) Tres juegos de aros para bordar medianos.

Según la cantidad de asistentes, se van pasando de dos a tres personas a que traten de acertar las botellas con los aros, se marca la línea desde donde deben lanzar los aros.

- ¿Cuántos logros obtuviste?
- ¿A qué se debió tu resultado?
- ¿Cómo lo puedes mejorar?
- ¿Será aplicable este juego a nuestra vida?

2.- IMPORTANCIA DEL PORQUÉ DEBEMOS TENER METAS

Esforzarnos: Acciones físicas o morales que persiguen un fin.

Plazo: Tiempo que se da para pagar o satisfacer una cosa.

Estímulo: Incitamiento excitación para actuar.

LAS METAS DAN DIRECCIÓN A NUESTRA VIDA. Todo lo que hacemos diariamente es guiado por eso que deseamos obtener. Si una persona desea intensamente terminar una carrera comercial o técnica, le va a dedicar tiempo a acudir a la escuela, estudiar, hacer tareas. Otra persona que desea tener casa propia, deberá ahorrar, pero sobre todo, luchar por lo que se desea.

LAS METAS MOTIVAN, porque en la medida que valoramos eso que queremos, nos dan la fuerza para luchar por conseguirlo a pesar de las dificultades que se nos presenten y nos motivan en cada paso que nos acercamos a la meta deseada.

ESTIMULAN A OBTENER NUEVAS METAS. Cuando una persona logra una meta, siente deseos, más entusiasmo por pensar en metas más altas. Por ejemplo si una persona terminó la primaria, se siente capaz de estudiar la secundaria; si alguien más consiguió aprender a diseñar vestidos o ropa sencilla, pronto buscará la manera de aprender a elaborar ropa más complicada o con más accesorios.

Kema timachilia kej toyoliska axkipia kenke tietstosej, miak uelta timomachiltokej tisiatokej ika toyoliska. Kema se maseuali axkipia tlake kichiuas o axkimati kani asiti ipan iyoliska ya uankino kema tlatok uetsi ipan tlen axkuali, ipan tlen axmaljuili, ipan kualantli, uan axkinektoskia yoltos.

TLEN MOCHIUAS: “KUAYAUALI”

Tlen motekiuis:

- a) Ika makuili o chikuase lameta.
- b) Eyi kuayauali san kuajkualtsijsij ika tlatsomasej.

San keskia tekichuanij, panotiasej ojomej o ejeyij maseualmej kampa kiyejyekosej kikalakisej kuayauali ipan lameta, motlalis se tlaxitlantli kampa moketsasej moketsasej paj kimajauasej tlaxitlantli.

- ¿Keski tlamantli titlanki?
- ¿Ika tlake panok mokiska?
- ¿Kenijatsa uelis tikualtlalis?
- ¿Atlak uelis mochiuas ni mauitlistli ipan toyoliskayo?

OME.- IPATILIS TLEN KENKE MONEKI TIPIASEJ KAMPA SE KINIS ASITI O KITSONTLAMILTIS

KAMPA SE KINEKIS ASITI O KITSONTLAMILTIS NOPA KIMA IOJUI TOYOLISKAYO.

Nochi tlen tichiuaj mojmotla nopa kinejnemiltia tlen tinekij tikasisej. Tlaj se maseuali kinelneki kitlamis se ixtlamachtli, ya tlauei kuali uajauas yas ipan tlamachtilyan, momachtis, kikualchiuas ikalteki. Seyok maseuali tlen kineki kiplas ichan, kipia kej kajokuis itomi, sampampa tlen nel melauak, kitejtemolis ika tlen kineki.

NE KAMPA SE KINEKIS ASITI O KITSONTLAMILTIS TLAUEI TETSONTLALAN, pampa san kema se kineltokas tlen kineki, techmaka nopa itetikayo ma titejtemolikaj paj tikaxilisej mejatsa tipano ika miak kualantli uan techtsontlalana ipan toojui kema echka tikonasij tlen kampa tinekij tiasitij.

KITSONTLALANANJ KAMPA KINEKISKIA KAXILISEJ YANKUIK TLEN KAMPA ASITI O KITSONTLAMILTIS.

Kema se maseuali kaxilia se kampa kinekis asiti o kitsontlamiltis, kiyolmachilia kinekiskia, sekinok kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis tlen tlauei uajapa. Se tlamatli, tlaj se maseuali kitlamilti itlamachtilis tlen tlatsinpeualtili, momachilia tlauei kuali ueli paj kitlamiltis seyok itlamachtilis; tlaj seyok kaxili kimatki kenejatsa mochichuia siuakotomitl o yoyomitl tlen axoui, nimantsi kitemos kenijatsa uelis momachtis kichichiuas kotomitl tlen tlauei oui o tlen kuika miak tlamantli.

EYI.- KENIJATSA TICHUASEJ.

3.- CÓMO LO VAMOS A HACER

DEBEMOS TENER METAS CONCRETAS. Para lograr un resultado en nuestra vida debe ser definida, de una manera concreta, cada una de nuestras metas y de nuestros sueños.

Por ejemplo: al finalizar este año tendré establecido un negocio de uniformes. Otra meta concreta: revisar y estimular a mi hijo constantemente en sus actividades escolares para que apruebe el año escolar.

Las metas que son generales o vagas no se pueden medir o conocer fácilmente si se están logrando; como cuando la persona se propone la meta de “ser alguien en la vida”, fácilmente se olvidará de ella porque no define o sabe qué es ser alguien.

AFIRMATIVAS. Las metas deben formularse afirmativas, o sea decir lo que deseamos obtener y no mencionar lo que no queremos ser.

Ejemplos:

- Quiero hablar con amor y respeto a mis hijos.
- Quiero ser mejor compañera (o) en mi trabajo.

DEBEMOS TENER METAS VALIOSAS Y DIGNAS. Debemos ponernos metas valiosas que mejoren nuestra persona buscando siempre el bien. No vamos a ser los mejores chismosos de la comunidad, o vamos a obtener una cosa a como dé lugar, robando o pasando sobre los demás. Debemos buscar las metas que nos hagan crecer y ser felices.

LAS METAS SON PERSONALES. Es importante que la meta dependa de nosotros mismos no de otras personas o circunstancias. Por ejemplo: “hacer reuniones cada semana con todos los miembros de la familia para propiciar una mayor integración. Evitar metas como: me voy a sacar la lotería, la casa que rifan, el automóvil que ofrecen por comprar algo.

REALES. Es muy importante conocer nuestras aptitudes para ponernos metas que sean realizables, pero también siempre esforzarnos para aprender y dar lo mejor de nosotros para lograr aquello que deseamos. No usar siempre la frase:

Quiero lograr esto, pero...

MEDIBLES. Es decir que en todo momento se pueda conocer el grado de avance de la meta propuesta. Por ejemplo: si la meta es ahorrar \$ 100 pesos mensuales desde enero hasta diciembre para juntar \$1,200 pesos en este año, cada mes que va avanzando puedo revisar si se va cumpliendo la meta trazada. De esta manera se detecta a tiempo cuando se está fallando en la obtención de la meta propuesta.

MONEKI TIPIYASEJ NELKUJJKUALI KAMPA TIKINEKISEJ TIASITIJ O TITSONTLAMILTISEJ. Paj tikaxilisej se kisketl ipan toyoliska moneki monelkuayejejos, ika se tlamantli nelkuali, ika sejsen kampa tinekij tiasitij o titsontlamiltisej uan totemikilis. Se tlamantli: kema titsontlamiltisej ni xiuitl nipixtosa se tlanamakilistli tlen kotomimachtianimej. Seyok tlamantli nelkuali kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis: nitlachilis uan nitsontlalanas nochipa nokone ika itlamachtilis ijino kuali kitlamiltis imachtilis.

Ne kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis tlauei ueyi o se kismetaxieli motamachiuia o axmoixmati tlaj kena motlantika; san kej kema se maseuali motlaluilia se kampa kinekis asiti o kitsontlamiltis tlen “nielis se akajya ipan ni yoliskayotl”, tlauei axoui moilkauas ika ya pampa axkikualchitok o axkimati tlake kitosneki nielis se akajya.

TLEN KENA MELAUAK. Kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis moneki mochiuas ika kena melauak, moneki tiktosej tlen tinekij tikaxilisej uan axtiktosej tlen axtineki tielisej.

Tlamantli:

- Nineki nikinsaniljuis ika tlasotlaloli uan ika tlatlepanitili nokoneuaj.
- Nineki kuali nielis niteuampox ipan noteki.

MONEKI TIPIYASEJ NELKUJJKUALI KAMPA SE KINEKIS ASITI O KITSONTLAMILTIS. Moneki timotlaluilisej nelkuajkuali kampa tinekikisej tiasitij o titsontlamiltisej ijino mokuatlalis tochikauilis kampa nochipa titemotiasej tlen kuali. Axkana tielisej tikuajkualmej titeiskauiyaniy tlen chinanko, o tinekisej tikaxilisej se tlamantli sankej tojuantij tinekisej, titekuiltiasej o tikinixpanotiasej sekinokej. Moneki titemosej kampa se tinekissej tiasitij o titsontlamiltisej kampa techiskaltisej uan techyolpakixtisej.

NE KAMPA SE KINEKIS ASITI O KITSONTLAMILTIS MONEKI ELIS ININAJAXKA. Tlaual kuajkuali ne kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis ya moneki ma elto ika tojuantij uan axkana ika sekinikej maseualmej. Se tlamantli: “chijchikueyi timosentilisej ika nochimej touampoxua ijino tlauei kuali tietstosej. Axkana tichiuasej kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis kej: nitlajtlanis ipan tominmauilitli, kali tlen motlani, ne teposkauayo tlen kitenkaua ika nikouas se tleya.

MELAUAK. Ya kena moneki tikixmatisej totlallamikilis ijino timotlaluilisej kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis tlen kena mochiuas, sampampa nojkia nochipa tinekisej timatisej uan titemakasej tonelkuali ijino tikaxilisej tlen tinekij. Axkana nochipa titekiuisej ni tlatoli: Nineki nikaxilis ni, sampampa...

TLATAMACHIUALI. Kitosneki kej nochipa uelis moixmatis kani titlantokej tlen kampa se kinekis asiti o kitsontlamiltis. Se tlamantli: tlaj kampa ninekis niasiti o nitsontlamiltis ya nisansejotilis se makuilsempouali tomi sejsen metstli ipan tlen metstli enero a metstli diciembre ijino nisansejotilis se eyi tsontli ika nochi xiuitl, sejsen metstli tlajotias uelis nitlachilis tlaj nellelia nisansejotiltika. Ijeni nimantsi moixmati kema axkuali eltok tlen kampa se kineki asiti.

TLEN KAMPA SE KINEKIS ASITI MONEKI MOIJKUILOS. Tlaj axkana moijskuiilos san mokaua ipan se temiktli.

LA META DEBE SER ESCRITA. Si no se escribe sólo se queda en un sueño. Cuántas veces decimos: “Tengo muchas metas”, pero no las he escrito Si esto sucede así, sólo serán sueños, nunca una realidad. El escribir nuestro sueño es el principio para lograrlo. DEBEMOS FIJAR PLAZO. Siempre debemos decir en cuánto tiempo vamos a llegar a lo que nos hemos propuesto, si no, se puede perder nuestro interés.

DEBEMOS LLEVAR LA META A LA ACCIÓN CON VOLUNTAD Y PASIÓN.



85% ES LA ACTITUD
15% ES LA HABILIDAD

Keski uelta tikitouaj: “nipia miak kampa ninekis niasiti o nitsontlamiltis”, sampapa axkana nikijkuiltok. Tlaj ni eli ijenopa, elis san temikistli, axkema se tlen nellelia. Kema tikijkuilouaj totemikilis nopa mopeualtiaj paj tikaxilisej.

MONEKI TITLALISEJ KEMA TINEKIJ. Moneki nochipa tikijtosej keski tonati tikaxilitij ika tlen timoiltokej, tlaxke, uelis ayoktinekisej.

MONEKI TIUIKASEJ KAMPA TINEKISEJ TIASITIJ O TITSONTLAMILTISEJ MA NELLELIA MOCHIUA IKA TEIKNELKAYOTL UAN TOTONIKAYOTL.



NAUPOUALI UAN MAKUILI YA TLEN TIKENIJATSA
KAXTOLI YA TLEN TIUILI

CONCLUSIÓN

Las Metas son sueños hechos realidad que dan dirección a nuestra vida. No debemos tener miedo de soñar, esto nos estimula a tener nuevas metas. Recordar siempre que nuestra actitud es la que nos lleva al éxito.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Motivar a nuestra familia a que dibuje su sueño. Escribir nuestro sueño para convertirlo en meta y hacerlo realidad. Explicar a nuestra familia qué actitud debemos tener, conociendo nuestras habilidades y talentos.

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

- 1.- ¿Qué opinas del Mapa Conceptual?
- 2.- ¿Qué otra pregunta anotarías?
- 3.- ¿Es fácil para ti explicar a los demás tus sueños? ¿Por qué?
- 4.- ¿Qué has sentido al pasar al frente y explicar los temas?
- 5.- ¿Es fácil para ti exponer a tu esposo o esposa tus sueños o metas?
- 6.- ¿Sabes escuchar a tus hijos? ¿Cómo lo haces?
- 7.- ¿Qué te parecen los sueños de tus hijos? Realizables o no realizables. ¿Por qué?.

TSONTLAMILTILISTLI

Ne kampa tinekisej tiasitij o titsontlamiltisej nopa temikistli tlen mochtok melauak uan kiyekana toyoliska. Axkana kipia kej timojmouisej titemikisej, ni techmaka ma tipiyakaj yankuik tlen kampa asiti o kitsontlamiltis. Nochipa tikillamikis kej totlallamikilis ya techuika ipan tsonkiskayotl.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikintsontlalanasej tochaneuaj ma kixkopinakaj inintemikilis. Tikijkuilosej totemikilis ijino tikopasej ika kampa tinekij tiasitij o titsontlamiltisej uan kena tichiuasej melauak. Tikipouilisej tochaneuaj tlake tlamantli uelis tipiyasej, kema tikixmatisej totlallamikilis uan tlen tinelmatij.

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Tlake tikitoua ika ni tlatekpicholtlatoli?

Ome.- ¿Tlake seyok tlajtlanilistli tikijkuiloskia?

Eyi.- ¿Ika ta axoui tipouas ika sekinokej motemikilis? ¿Kenke?

Naui.- ¿Tlake timomachilia tipanos iniixpa se tlanechijkoli uan tijtlajtlatos tlen tlatempoualistli?

Makuili.- ¿Ika ta axkana oui titempouilis moteta o mosiua motemikilis uan kampa tinekis tiasiti o titsontlamiltis?

Chikuase.- ¿Timati tikintlakakilis mokoneuaj? ¿Kenijatsa tichiuu?

Chikome.- ¿Kenijatsa tikita inintemikilis mokoneuaj? Kena mochiuas o axka mochiuas. ¿Kenke?



MI SUEÑO, UNA META

QUÉ QUIERO (IDEA)	CÓMO LO VOYA REALIZAR
<p>*Conseguir empleo</p> <div data-bbox="289 869 617 970" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> POR QUÉ LO QUIERO </div> <p>Para tener experiencia. las reglas, Practicar lo aprendido. trabajaré.</p> <p>Sentirme satisfecho. mejor las</p> <p>Tener dinero.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Leer el periódico sección empleos. 2.- Ir a las entrevistas bien 3.- Confianza en mí mismo. 4.- Asegurar que voy a cumplir, con de la fábrica o la oficina donde 5.- Seguir estudiando para realizar actividades que me asignen.
QUÉ QUIERO (IDEA)	CÓMO LO VOY A REALIZAR
<div data-bbox="305 1470 633 1537" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> POR QUÉ LO QUIERO </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- 2.- 3.- 4.- 5.-



NOTEMIKILIIS,SE KAMPA KINEKISASITI	
TLAKE NINEKI (TLAKUAYEJYEKOLI)	KENIJATSANICHIUAS
Nikasis tekittl Ijino niplas tlamatili. Nijejyekos tlen nimati. Nimomachilis kena nopati. Niplas tomin.	Se.- Nipouas amateilikayotl kampa onka tekittl. Ome.- Niyas kuali nimokualchitok kampa nechtenkuisej. Eyi.- Nimonekis ika san naya. Nau.- niteyolmelauas kej kena nitlatlepanitas, nochi tlen nechlisej, kampa tlachichiuaj o pan nokalteki kampa nitekitis. Makuili.- Noja nimomachtis paj kuali nichiuas noteki tlen nechlisej.
TLAKE NINEKI (TLAKUAYEJYEKOLI)	KENIJATSANICHIUAS
KENKE NINEKI	Se.- Ome.- Eyi.- Nau.- Makuili.-

MÓDULO I SESIÓN 3 SER LIBRE CON RESPONSABILIDAD CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Los participantes tomarán conciencia de su responsabilidad consigo mismos y con su familia para descubrir el verdadero significado de la libertad y así tomar mejores decisiones.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Lograron cumplir las metas que establecieron?
- ¿Qué dificultades tuvieron para cumplirlas?
- ¿Qué piensa tu familia acerca de saber soñar y saber convertir los sueños en metas?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Libertad” Escenificación del caso de Doña Tula

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- Para ti qué es tener libertad
- Qué entiendes por tener responsabilidad de nuestros actos
- Qué es tomar mejores decisiones
- ¿Una persona es libre para actuar aunque abandone a sus hijos?
- ¿Cuál es la responsabilidad de Doña Tula?
- ¿Está cumpliendo con ella?
- ¿Por qué debemos ser responsables?
- ¿Qué piensan de los consejos de Doña Chelo?
- ¿Qué piensan de lo que hizo Doña Tula?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, unir las respuestas en una sola.

¿Qué ventajas tenemos al ser responsables?

¿Por qué la elección de un mal nos esclaviza?

¿Explica cómo la verdad nos hace libres?

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para la reflexión de grupo, cada equipo pasará al frente a exponer la idea a la que llegaron en común.

TEKICHIUALISTLI TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekichiuaniy tlakuayejekosej ika tekichiuali san ininjuantijyaj uan ika ininchaneuaj ijino kixmatisej tlen nelmelauak kitosneki majaualistli uan ijino axkana mokajkayauasej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Inkaxilijkej inkichijchijkej tlen kampa inkinekiyayaj innasitij o inkintsontlamiltisej tlen inkitojkej?
- ¿Tlake tlamantli mechpanok paj axinkikualchijkej?
- ¿Tlake kikuayejekouaj mochaneuaj ika se ueli temiki uan uelis tichiuas motemikilis ika tlen tinekis tikaxilis o titsontlamiltis?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “MAJAUALISTLI” MOCHIUAS TLEN KIPANOK AUI TULA

Naui.- Tlatekpicholtlatoli

- Ika tlen ta tlake kitosneki majaualistli
- Tlake tikuamachilia kema moitouaj tipiasej tekichiuali ika tochiualis.
- Tlake kitosneki xikitski kuajkuali mochiualis
- ¿Se maseuali majatok paj mochijchiuas mejatsa kinkateuas ikoneuaj?
- ¿Katlia itekichiualis aui Tula?
- ¿Kena kichitika ika ya?
- ¿Kenke moneki titekichiualsej?
- ¿Tlake tikuamachilia ika itlaijilis aui Chelo?
- ¿Tlake inkikuamachiliaj tlen kichijki aui Tula?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijtsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Tlaka tlamantli techpano kema kuali totekichiualis?
- ¿Kenke kema titlapejpeniaj se tlen axkuali techtlaijyouiltiaj?
- ¿Xitechpouili kej tlen melauak tech uika ma timajatokaj?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXLISTLI

Kema nochi tlanechijkoli kitlamiltisejyaj tlakuajtejtemouaj, sejsen tlanechikoltsij panosej innixpa kampa kipouasej kenijatsa kitsontlamiltijkej inintekij.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Titekichiualsej ika san tojuantijyaj
- Ome.- Tlamantli tlen kuali kema se kuali itekichiualis
- Eyi.- Tlamachilis tlen majaualistli

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.-RESPONSABILIDAD CON NOSOTROS MISMOS
- 2.-VENTAJAS DE SER RESPONSABLE
- 3.-SENTIDO DE LA LIBERTAD
- 4.-LA INTELIGENCIA Y LA VOLUNTAD BASE DE LA LIBERTAD
- 5.-EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
- 6.-LA LIBERTAD Y LA VERDAD
- 7.-LA LIBERTAD Y LA MANIPULACIÓN

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

- Pensar con responsabilidad antes de actuar
- Elegir siempre lo que nos hace ser mejores personas.
- Ser libre, pero responsable en todo lo que hagas esta semana
- Anota tus responsabilidades de la semana y cómo actuaste
- Platica con tu familia de sus obligaciones y cómo las resuelven
- Da ejemplos de manipulación a tu familia de los anuncios y comerciales que pasan en la televisión

- Naui.- Ne ixtlamatilistli uan ne teikneliskayotl ika ininjuantij onka majauualiskayotl
- Makuili.- Tlamachtlistli tlen majauualiskayotl
- Chikuasej.- Tlen majauualiskayotl uan tlen melauak
- Chikome.- Tlen majauualiskayotl uan tlen tlanauatia

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

- Nikuatejtemolis ika notekichiualis kema ayikana nichiu.
- Tikitskisej nochipa tlamantli tlen techchiuak tikuajkualmej timaseualmej
- Se majatok, sampampa tichiuas nochi ika motekichiualis ipan ni chikueyi tonati
- Xikijkuilo motekichiualis tlen ni chikueyi tonati uan kenijatsa timochichijki
- Xisanilo inuaya mochaneuaj tlen ininauutil uan kenijatsa kichiuasej
- Xitemaka tlamantli tlen tlanauatili ika mochaneuaj tlen pano uan tlen pano ipan tepostlachilketl.

MÓDULO I SESIÓN 3 SER LIBRE CON RESPONSABILIDAD

I.- OBJETIVO

Los participantes tomarán conciencia de su responsabilidad consigo mismos y con su familia para descubrir el verdadero significado de la libertad y así tomar mejores decisiones.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Lograron cumplir las metas que establecieron?
- ¿Qué dificultades tuvieron para cumplirlas?
- ¿Qué piensa tu familia acerca de saber soñar y establecer metas?

III.-TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Libertad” Escenificación del caso de Doña Tula. Material: delantal, escoba o sacudidor, bolsa con tamales, mesa y sillas.

Tomarán el papel dos facilitadores (as) y escenificarán el diálogo siguiente: “LIBERTAD” Llamam a la puerta. Se escucha una voz femenina, sale secándose las manos en el delantal.

Doña Chelo ¡Voy, ya voy!
Abre la puerta

Tula: ¡Hola vecina! Vine nomás a traerle estos tamalitos que me regalaron ayer.

Chelo: Muchas gracias Tulita pero, pase, pase un ratito aunque sea, por favor.

Tula: Bueno, pero nomás un ratito ¿eh?

Chelo: (Coloca la bolsita sobre la mesa, y ofrece una silla a la visitante) ¡Siéntese aquí

Tulita! Hacía mucho que no la veía.

Tula: Estuve tres meses en el “Otro lado” visitando a m’ hijo allá. ¡Le ha ido tan bien!

Fíjese que se hizo rico nomás porque se quebró una mano con una máquina de la fábrica donde trabajaba. Hubiera visto Chelo, lo que son los gringos...¡p’os no le pagaron un montón de dinero nomás por eso!

Chelo: ¡Pobre Juan!

Tula: Johnny vecina, Johnny. Acuérdesse que él sí tiene Papeles – y de pobre ni crea, si le fue re-bien al canijo, hasta yo alcancé.

Chelo: Qué bueno que a Usté le fue bien, oiga ¿y sus chiquillos? felices por el viaje ¿no?

TEKICHIUALISTLI

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekichiuanij tlakuayejekosej ika tekichiuali san ininjuantijyaj uan ika ininchaneuaj ijino kixmatisej tlen nelmelauak kitosneki majaualistli uan ijino axkana mokajkayauasej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Inkaxilijkej inkichijchijkej tlen kampa inkinekiyayaj innasitij o inkintsontlamiltisej tlen inkitojkej?
- ¿Tlake tlamantli mechpanok paj axinkikualchijkej?
- ¿Tlake kikuayejekouaj mochaneuaj ika se ueli temiki uan uelis tichiuas motemikilis ika tlen tinekis tikaxilis o titsontlamiltis?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Majaualistli” mochiuas tlen kipanok auí Tula

Tula. Tlen motekiuis: lalantal, tlachpouastli o ayotemouali, tamali ipan amabolsa, tlapechtlakuali uan kuasiya.

Omej tlamachtianimej tenextilisej uan kixnextisej ika ni kamanali: “MAJAUALISTLI”

Kaltataniaj. Mokaki se siuatl isanil, kisa momauatstia ipan ilalantal.

Auí Chelo ¡nia, nia! kajlapoua

Tula: ¡Yauí auisejko! San nimitsualikilia ni tamali san nechmakakej yaloua.

Chelo: Tlaskamati miak Tulita sampampa, xionpano, xionpano mejatsa se tlatoktsi.

Tula: ueno, sampampa san se tlatoktsi ¿kena?

Chelo: (kitlalia amaboltsatsi ipan tlapechtlakuali, uan kitenkauilia paxalokjetl se kuasiya)

¡Ximoseui nika Tulita! Kipixkia tonati axnimitsiktok.

Tula: nietstoya eyi metstli ika “Anali” nipaxaloto nokone tlen nepa. ¡kuali yatok! Xikita elki timoyo san pampa momalekueni ika se tepostli tlen teposchichiuakali kampa tekitiyaya. Tikitstoskia Chelo, tlen kenijki ininjuantij Analieuanij... ap’s axkitlaxtlauijkej nelmiak ika tomi sanká yaino!

Chelo: ¡Tlajtlakoli Juan”

Tula: Johanny auisejko, Johnny. Xikijlamiki kej ya kena kipia amatl – uan san iknotsi axkana xineltoka, tlaj ya kena nelkuali kasik, na nojkia nokaxili.

Chelo: Nel kuali tlaj ta kena kuali tiajki, xikaki ¿uan mokoneuaj? Pakij pampa nejnemitoj ¿axkana?

Tula: No, Chelo, ¿cómo cree? si apenas completé lo mío, Ellos se quedaron aquí.

Chelo: ¿Solos?

Tula: ¡Claro! o a poco va Usté a salirme como la metiche de la esquina, conque soy mala madre y no sé de los hijos “ Qué... ¿Yo no tengo derecho a vivir ?

Chelo: No, Tulita, le preguntaba porque todavía son chicos y yo Pensé....

Tula: Mire, Chelito, yo soy muy libre y a mis hijos les doy También toda la libertad, ¡Nada de hipocresías! ¡ De todos modos los jóvenes hacen lo que quieren, los cuide uno o no. Podrán algunos criticarme pero mis hijos consiguen lo que necesitan y ellos sabrán cómo. Si yo no se los puedo dar, los dejo en libertad de conseguirlo como puedan. Los padres no debemos estorbarles!

Chelo: Estorbarles no, ¡dirigirlos!

Tula: No sueñe, ¿ A poco creé que los muchachos de hoy se dejan dirigir? ¡Cómo no!

Chelo: Mire, Tula, yo no quiero entrometerme, y no soy quien para decirle a nadie cómo ser madre. Ojalá y yo supiera cómo evitar que mis hijos, cometan errores en el futuro, no lo sé. Diario, estoy sobre ellos, que si no hagas esto o aquello, que si deben ser francos sin ser groseros; que no sean esclavos de sus pasiones, que ejerzan sus libertades con buen juicio. En fin. ¡Quiero tantas cosas para ellos! , Y sin embargo, por esa misma libertad de que habla debo a veces callar, escuchar y hasta aceptar que me equivoqué en algo.

TULA: Eso sí que no lo haría nunca. Nomás faltaba que mis hijos me digan que me equivoco. ¡Quisiera verlo! (enojada y amenazante ante la idea)

Chelo: Oiga vecina y cuénteme (Apurada trata de distraerla) a la niña más chiquita ¿la encargó con alguien?

Tula: ¡Qué va! (Sonríe) si la prietita con sus seis años ya sabe hacerse de comer sola y hasta consigue dinero para el cine vendiendo chicles en el crucero. Esa, ¡Cuida a los Grandotes!

Chelo: ¿Y que no tiene miedo que se la vayan a robar? ¡Qué barbaridad!, ¡Tan chiquita!

Tula: No se deja, es bien abusada, (Ríe)

Chelo: Pues qué bueno que ya está aquí de regreso.

Tula: Ni que fuera yo asalariada, ya le dije que yo los dejo hacer su vida sin meterme, como si no estuviera.

Chelo: Somos cuatitas, y así, ni corajes hago. ¿Ahora si me acepta un traguito de café?

Tula: No, ya me voy. La comadre Tencha y yo, vamos a una escuela de belleza a que nos corten el pelo, nos peinen y pinten las uñas de gratis (Se levanta y va hacia la puerta)

Tula: Axkana, Chelo ¿kenijatsa timatis? Tlaj san uilki nikaxili tlen na, ininjuantij mokajkej nika.

Chelo: ¿Ininseltij?

Tula: ¡Kena!.....o ta nojkia tielis kej ne istlakatketl tlen neka, kej na axnikuali nitenana uan axnimatij tlen konemej “Kej... ¿Na axnipia tlaxitlauali o kenke paj niyoltos?

Chelo: axkana, Tulita nimitstlajtlaniliaya pampa nojka kuejkuetsijsij uan na nimachilki...

Tula: Xikita, Chelito, na tlaueI nimomajatok uan nokonekua nojkia nikinmakaj nochi majaualiskayotl, ¡Axkana ma timokajkayauakaj! ¡Mejatsa telpokamej kichiuaj tlen kinekij, tlaj se kinmokuitlauis o axkana. Uelis sekij nechillamikisej sanpampa nokoneuaj kaxiliaj tlen kinekij uan ininjuantij kimatij kenijatsa. Tlaj na axuilis nikinmakas, nikinkauaj ipan majaualiskayotl ma kaxilikaj kej uilisej. Titetatauaj axkana uelis tikintsakuilisej!

Chelo: Tikintsakuilisej axkana, ¡tikinnejnemiltisej!

Tula: Axkana xitemiki, ¿Ta timollia kej tlen nama telpokamej mokauilij ma kinnejnemiltikaj? ¡Kenijkatsa axkana!

Chelo: Xikita, Tula, na axnineki nimokalakis, uan axniajka paj nikilis se akajya kenijatsa elis tenana. Ninekiskia uan na nimatiskiaj kenejatsa nikipaleuiskia nokoneuaj, ma axkichiukaj tlen axkuali ipan se tonatij tlen noja poloui, axkana nimati. Mojmotla, nietstok ipan ininjuantij, kej axkana xichiu ni o ne, kej tlaj monekij elisej kuajkualmej uan axkana elikaj kamapastikej; kej axkana ma motlaijyouiltikaj ika tlen kamatij kichiuasej, kej ma kichiuakaj ininmajauilis ika se kuali tlallamikilis. Mejatsa. ¡Nineki miak tlamantli paj ininjuantij!, uan san ueli, ika yayanopa majauiliskayotl tlen saniloua kemantikaj moneki nimokamatsakuas, nikakis uan niselis kej kemantika nimokuapoloua ipan se tleya.

Tula: Nopa kena axkema nichiuaskia. San yanopa nechpolouayaya ma nechlikaj nokoneuaj kej nimokuapoloua. ¡Ninekiskia nikita! (kualantok uan tepejpeualtitok ika nopa tlapentsaloli)

Chelo: Xikaki auissejko uan xinechpouili (Isoui kixkajkayaua) uan nopa siuapil tlen techocho ¿tikatejki uan se ajkaya?

Tula: ¡Kuali elisia! (Ixuetska) tlaj nopa pilyayaktsi ika ichiuasej ixiui ya kimatia motlakualchiuilis iselti uan nojkia kasi tomi paj itlamauisol konnamaka tsiktli ipan maxalotli. Ya, ¡kinmokuitlauiyaj tlen uejueiyaj!

Chelo: ¿uan axtimakasi ma mitsixtekilika? ¡Tlake tiktoua!, ¡TlaueI pilkuejkuetsi!

Tula: Axkana mokauilia, ya tlaueI kuatsilintik, (uetska)

Chelo: (Se levanta y entrea-bre la puerta)

Bueno Tulita, pues otra vez gracias por los tamalitos y perdone si la molesté.

¡Que le vaya bien!

¡Nomás a las zonzas les va mal! Bye.

Rosalinda Lizcano

Chelo: Kena kuali kej ya tietstok nika.

Tula: kuali elisia kej na nitekitijketl, nimitslkia kej na nikinkaua ma kichiuakaj ininyolikayo uan axnimokalakia, kejse axkana nietstok.

Chelo: tiuampoxmej, uan ijino, axnikualani. ¿Nama kena tinechseluilis se kochtsi kafentsi?

Tula: Axkana, niyoua. Tokomale Tencha uan na, tiyoui ipan se tlamachyejyektechichiuali ma techsonkaltekikaj, ma techxiluikaj, uan ma techpakaj toiste tlen tenextik (moketsa uan youi ika pan kallapojketl)

Chelo: (Moketsa uan kajlapoua uapalkaltsajayotl). Ueno Tulita, sampa tlaskamati ika motamaltsi uan xinechtlapojpoljui tlaj nimitskuapojpolotsako. ¡Kuali xia! !San tlen uiuitikej axkuali youij! Yau.

Rosalinda Lizcano

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- Para ti qué es tener libertad
- Qué entiendes por tener responsabilidad de nuestros actos
- Qué es tomar mejores decisiones
- ¿Una persona es libre para actuar aunque abandone a sus hijos?
- ¿Cuál es la responsabilidad de Doña Tula?
- ¿Está cumpliendo con ella?
- ¿Por qué debemos ser responsables?
- ¿Qué piensan de los consejos de Doña Chelo?
- ¿Qué piensan de lo que hizo Doña Tula?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, unir las respuestas en una sola.

¿Qué ventajas tenemos al ser responsables?

¿Por qué la elección de un mal nos esclaviza?

¿Explica cómo la verdad nos hace libres?

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para la reflexión de grupo, cada equipo pasará al frente a exponer la idea a la que llegaron en común.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.-RESPONSABILIDAD CON NOSOTROS MISMOS
- 2.-VENTAJAS DE SER RESPONSABLE
- 3.-SENTIDO DE LA LIBERTAD
- 4.-LA INTELIGENCIA Y LA VOLUNTAD BASE DE LA LIBERTAD
- 5.-EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
- 6.-LA LIBERTAD Y LA VERDAD
- 7.-LA LIBERTAD Y LA MANIPULACIÓN

El ser responsable es responder, es rendir cuentas de mis actos a otros.

Es tener capacidad de compromiso para saber usar la libertad como un acto de la voluntad que tiene por objetivo final el bien.

La verdadera libertad es siempre la elección de un bien, de lo que conviene a nuestra naturaleza para ser mejores cada día.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- Ika tlen ta tlake kitosneki majaualistli
- Tlake tikuamachilia kema moitouaj tipiasej tekichiuali ika tochiualis.
- Tlake kitosneki xikitski kuajkuali mochiualis
- ¿Se maseuali majatok paj mochiijchuias mejatsa kinkateuas ikoneuaj?
- ¿Katlia itekichiualis aui Tula?
- ¿Kena kichitika ika ya?
- ¿Kenke moneki titekichiualisej?
- ¿Tlake tikuamachilia ika itlaijilis aui Chelo?
- ¿Tlake inkikuamachiliaj tlen kichijki aui Tula?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Tlaka tlamantli techpano kema kuali totekichiualis?
- ¿Kenke kema titlapejpeniaj se tlen axkuali techtlaijyouiltiaj?
- ¿Xitechpouili kej tlen melauak tech uika ma timajatokaj?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema nochi tlanechijkoli kitlamiltisejyaj tlakuajtejtemouaj, sejsen tlanechikoltsij panosej innixpa kampa kipouasej kenijatsa kitsontlamiltijkej inintekij.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHUIAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

Se.- Titekichiualisej ika san tojuantijyaj

Ome.- Tlamantli tlen kuali kema se kuali itekichiualis

Eyi.- Tlamachilis tlen majaualistli

Nau.- Ne ixtlamatilistli uan ne teikneliskayotl ika ininjuantij onka majaualiskayotl

Makuili.- Tlamachtlistli tlen majaualiskayotl

Chikuasej.- Tlen majaualiskayotl uan tlen melauak

Chikome.- Tlen majaualiskayotl uan tlen tlanauatia

Kema se kuali itekichiualis nopa kena kichiuu tlen moneki, nopa nitekaktilis notekichiualis ika sekinokej.

Nopa moneki se kipiayas kuali tetikayotl paj timatis titekiuis majaualiskayotl kej mochiua ika teikneliskayotl tlen kipia itsontlamilis ya kineki kichiuas tlen kuali.

Tlen nelkuali melauak majaualiskayotl ya nochipa tlen motlapejpenia se tlen kuali, tlen kikualkixtiaj totlaltipak ijino mojmostla tikuajkualmej tielisej.

1. RESPONSABILIDADES QUE TENEMOS CON NOSOTROS MISMOS

Al elegir ser más amable, más servicial, más comprensivo, estamos ejerciendo actos verdaderamente libres. Cuando elegimos un mal es porque creemos que es bueno, nunca el hombre elige el mal directamente.

Por ejemplo el drogadicto elige la droga por la satisfacción momentánea que ésta le produce y no por todo el daño que la droga le ocasiona.

Los jóvenes que deciden hacer vida marital no piensan en el mal que esto les puede ocasionar como son las enfermedades, embarazos no planeados, no poder sostener a una familia.

2. VENTAJAS DE SER RESPONSABLE

Ser responsables nos permite cultivar y acrecentar ante los demás la credibilidad por nuestras acciones. Cuando somos responsables podemos tomar mejores decisiones al seleccionar una profesión, elegir matrimonio, RESPONSABILIZARSE de una familia, etc.

3.- SENTIDO DE LA LIBERTAD

La libertad es la facultad de autodeterminación. Toda persona es libre para determinar el rumbo de su vida, para decidir lo que quiere ser, para construir su propio proyecto de vida

- Si yo quiero ser mejor esposo (a) me esfuerzo cada día para atender mejor a mi marido, a mi esposa, escucharle, cuando llega cansado del trabajo prepararle una comida rica.
- Si quiero ser buena madre atiendo a mis hijos, les reviso que hagan la tarea, platico con ellos, los respeto y los enseño a tomar decisiones.
- Si quiero ser buen amigo, soy leal, ayudo desinteresadamente y así, todo lo que me proponga ser puedo libremente llegar a serlo si realmente me decido a hacerlo.

4.- LA INTELIGENCIA Y LA VOLUNTAD BASE DE LA LIBERTAD

Somos diferentes a los animales porque pensamos y tomamos decisiones. Los animales, en cambio, son predeterminados, sólo obedecen a su instinto

5.- EDUCACION DE LA LIBERTAD

Para ser verdaderamente libres tenemos que educar la libertad, aprender a pensar, a decidir, en todos los órdenes de la vida, en otras palabras, reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de cada situación, ya sea familiar, social o escolar.

Si utilizamos este proceso de análisis antes de tomar cada una de nuestras decisiones disminuirá el número de errores que cometamos. Al escoger la verdad, cada vez seremos más libres porque **la verdad no se inventa, se descubre.**

SE.- TITEKICHIUALISTLI TLEN TIPIAJ IKA SAN TOJUANTIYAJ

Tlaj se axneki moueyitis, tlauei tenojnotsketi, tleual tetlakakilketi, ni tichiticatej tlamantli tlen nellelia melauak majauualiskayotli.

Se tlamantli, ajkia mokuatlapololtia ya pampa kitlapejpenia ne axkuali patli tlen pan nopa tlatoktsi kamati uan axkana nochi tlen nopa axkuali patli kichiuilia.

Konetelpokamej uan koneichpokamej tlen kinekij nima mosansejotilisej o tlaasijsej axkimatij ipan tlen axkuali tlamantli mokalakijiticatej kej uelis elis se kojkoliskayotli, koneuajkayotli tlen axkineki, axuelissej kinmaitskitosej ininchaneuaj.

OME.- TLAMANTLI TLEN KUALI KEMA SE KUALI ITEKICHIUALIS

Tlaj se kuali itekichiuualis techmakauilia matiyoltikaj uan matiueyichiuakaj ipan sekinokej tlaneltokayotli ika totekij. Kema kena kuali tichiuaj totekichiuualis uelis tikitskisej kuali tlen tineki kema titlapejpenia se ixtlamatilistli, kema timonamiktisej, timotekichiuualisej ika se chaneuatli, sekinok.

EYI.- TLAMACHILIS TLEN MAJAUUALISTLI

Ne majauualiskayotli ya san iselti monauatia. Nochi maseuali majatok ya kimati kani kiuikas iyoliskayo, ijino kichiuas tlen ya kineki elis, nojkia uelis kikualchiuas san tleyaya se tlamantli tlen iyoliskayo:

- Tlaj na nineki nielis nikuali nitesuia (niteteta) nimotsontlalana mojmotla paj kuali nitlamakas noteta, ika nosuia, nitlakakilis, kema ualasi siatok ipan iteki nikualtlaluilis se ajuiyak tlakuali.
- Tlaj nineki nielis nikuali nitenana nikinmokuittlauiaj nokoneuaj, nikintlachiluilia ma kikualchiuakak ininkalteki, nisaniloua inuaya ininjuantij, nikintlepanitaj uan nikinnextiliaj ma san ininjuantij kitskikaj tlen kinekiskia.
- Tlaj nineki nielis nikuali niteyolikni, nitlaxitlauas, nitepaleuiya ika axtle ipatlayo uan ijenopa, nochi tlen ninekis nielis niuelis ika nichiuas majauualiskayotli tlaj nellelia nimotemakas nichiuas.

NAUI.- NE IXTLAMATILISTLI UAN NE TEIKNELISKAYOTL IKA ININJUANTIJ ONKA MAJAUUALISKAYOTL

Tiseyoktlamamej ika tlapijalmej pampa titlakuayejyekouaj uan tichiuaj tlen tineki. Ne tlapijalmej, ininjuantij ya, san kampa itstokej, san kitlakakiliaj ininyoltikayo.

MAKUII.- TLAMACHTILISTLI TLEN MAJAUUALISKAYOTL

Paj nellelia timajatokej tielisej kipiya kej timachtisej ne majauualiskayotli, timomachtisej titlakuamachilisej, tlen tinekisej, ika nochi tlen moneki ipan ni yoliskayotli, uan sekinok tlatoli, titlakuayejyekosej ika nechka tlen kuali uan tlen axkuali sejsen tlamantli, uelis elis chaneualiskayotli, ika tlen nochimej maseualistli o tlamachtiliskayotli.

Tlaj titekiuiyaj ni ojtli tlen titlakuatejtemolisej echtoui kema ayikana tikitskiaj se tleuili ipan totlatemolis axmiak timokuapoloskiaj. Kema titlapejpenisej tlen melauak, nochipaya tieliskiaj timajatokej pampa tlen melauak axkana mokuaneuiya, moixmati.

6.- LA LIBERTAD Y LA VERDAD

La verdad es la adecuación de la inteligencia a la realidad. En la actualidad, con tanta influencia del relativismo es más difícil reconocer la verdad a simple vista.

En el relativismo cada quien piensa lo que quiere, por ejemplo, hay quien piensa que libertad es hacer lo que le dé la gana mientras no afecte a los demás, lo cual no puede ser cierto ya que la libertad es la elección de, entre dos bienes, el mejor, y además porque todo lo que hacemos repercute de una u otra forma en los demás ya que vivimos en sociedad, no somos entes aislados.

7.- LA LIBERTAD Y LA MANIPULACION

La manipulación, al decir verdades a medias, indica comportamientos impulsivos que no están basados en la reflexión, sino en las emociones.

Desde ese punto de vista alguien puede creer que si un pequeño se siente querido porque se le compra un video juego pues entonces hay que comprárselo, cuando en realidad lo que hace felices a los niños es que les dediquemos tiempo, que los tomemos en cuenta al saber que son importantes para nosotros.

Otro ejemplo de verdades a medias lo observamos en la siguiente frase tan difundida: Tú eres dueño de tu cuerpo, puedes hacer lo que desees con él. Nosotros sabemos que aparentemente sí somos dueños de nuestro cuerpo, pero que no podemos hacer todo lo que deseamos con él. No podemos ir en contra de la naturaleza humana porque ésta se cobra caro todos nuestros errores.

La manipulación nos hace esclavos de las cosas, éstas se convierten en fines y no en medios para vivir mejor. Ponemos las cosas por encima de las personas cuando preferimos tener un carro, una televisión, antes que gastar dinero en nuestra educación, en la de nuestros hijos, o en cooperar para resolver las necesidades de nuestra familia.

Por televisión recibimos y percibimos la influencia que penetra y repercute en nuestra escala de valores. A través de sus anuncios se maneja la idea de que en el consumo de bienes materiales se demuestra el éxito personal.

La verdadera libertad es aquella que nos hace ser mejores hijos, mejores alumnos, mejores padres, mejores amigos, en fin, mejores personas, en pocas palabras, nos hace prestar nuestro mejor servicio a los demás.

Cada día debemos ser primero responsables con nosotros mismos y después con quienes están a nuestro cargo. Es muy importante educar la libertad de los hijos, enseñándolos a pensar y a decidir. Reconocer la influencia de la manipulación en nuestras vidas, para disminuirla y que no influya en nuestra libertad.

CHIKUASEJ.- TLEN MAJAUALISKAYOTL UAN TLEN MELAUAK

Tlen melauak ya kiuallchiua ne ixtlamatilistli ika tlen nellelia. Nama, ika nochi ni tlen san mokalakia ya tlauei oui moixmati san ijino katlia melauak.

Ajkia tlatempoua sejsen kikuamachilia tlen kineki, se tlamantli, onka ajkia kikuamachilia kej ne majaualiskayotl kichiuas san tlen ya kinekis san kanke axkana kikualanchiuas sekinokej, sampampa axkana uelis elis melauak pampa ne majaualiskayotl motlapejpenia, ika omej, tlen kuali, uan nojkia pampa nochi tlen tichiuaj kintokuiniaj ika se tlamantli tlen sekinokej pampa tietstokej ipan se tlasansejktlalili, axkana timoxeltokej.

CHIKOME.- TLEN MAJAUALISKAYOTL UAN TLEN TLANAUATIA

Tlen tlanauatia, kema axkana nochi moitoua tlen melauak, moitoua axkana kuali tlen nemij uan motlakijkixtiaj pampa axkana tlakuayejyekouaj, ya ika totoniliskayotl.

Ika nopa tlaillamikili akajya uelis kineltokas kej tla se nonetsi momachilia kej tlauei kikneliaj pampa kikouiliaj se ajauiltepostlachilili uankino moneki tikouilisej, tlen nellelia melauak kinyolpakixtiaj konemej ya kema tlauei tiinuanitstokej, kej moneki tikinnillisej kej ininjuantij nojkia tlauei kuajkualmej ika tojuantij.

Seyok tlamantli tlen santlajko melauak tikitasej ipan ni saniltlatoli tlen tlauei mokaki: Ta titlanauatia ipan motlakayo, uelis tichiuas san tlen ta tinekis ika ya.

Tojuantij timatij kej se kena tojuantij titlanauatiaj ipan totlakayo, sampampa axkana uelis tichiuasej nochi tlen tonekij ika ya. Axkana uelis tiasej ika tlen axkuali ipan tomaseualtlaltipak pampa ni teinama tlauei patiyu ika nochi tlen axkuali tichiuaj.

Tlen tlanauatia techchia ma tlaijyouikaj ipan miak tlamantli, ni mopatla ika itsontlamiltis uan axkana kampa se uelies yolitstos kuali. Titlalia tlaixko miak tlamantli ipan maseualmej kema tinekij tipiyasej se teposkauayo, se tepostlachilili, axtineki titekiuisej tomin ika totlamachtis, ipan tokoneuaj, o tikipaleuisej ma kitlamiltikaj ininkuesolis tochaneuaj.

Ika tepostlachilketl tiseliaj uan timatij kej techkuapasolouaj uan mopankalaki ipan totlallamikilis. Ika tlen pano o monextia ipan tepostlachilketl moitoua kej tlen mokua kinextilia imoskatilis maseuali.

Tlen nelmelauak majaualistli ya tlen techchiaj ma tielikaj tikuajkualmej titekoneuaj, tikuajkualmej timomachtianij, tikuajkualmej titetatauj, tikuajkualmej titeyolikniuaj, sekinok, tikuajkualmej maseualmej, ika achitsi sanili, techuika ma titemakakaj kuali totepaleuilis ika sekinokej.

Mojmostla monekis tielisej tiechtouimej ika san tojuantijaj ipan totekichiuas uan teipa ajkia itstokej ipan totlanauatilis. Kena tlauei kuali timachtisej ininmajauilis tokoneuaj, tikinmachtijtiasej ma tlakuamachilikaj uan ma kitlapejpenikaj tlen kinekij. Tikixmatisej tlanauatistli ipan toyoliskayo, ijino titemouisej uan axkana ma pampano ipan tomajauiliskayo.

CONCLUSIÓN

En una sociedad como la nuestra donde las personas están llenas de actividad por cumplir expectativas, el valor de la responsabilidad toma una importancia considerable.

Las personas que cumplen con sus responsabilidades gozan de grandes beneficios como lo son la libertad, la confianza, la seguridad, entre otras ventajas.

En la vida escolar la responsabilidad es de suma importancia para poder cumplir con las metas puestas por las instituciones, no podemos gozar de éxito académico si no aprendemos a desarrollar esta habilidad.

Una forma en la cual nos podemos ayudar a nosotros mismos a ser personas más responsables es por medio de la implantación de estrategias en las cuales nos podamos apoyar para visualizar nuestras responsabilidades y de esta forma poder organizarnos para cumplirlas. Un ejemplo sencillo de esto es el uso de agendas escolares de forma frecuente, donde podamos llevar registro de lo que tenemos que hacer, el tiempo que contamos para hacerlo y los requisitos del mismo. La responsabilidad siempre hará nuestras vidas más fáciles y productivas.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

- Pensar con responsabilidad antes de actuar
- Elegir siempre lo que nos hace ser mejores personas
- Ser libre, pero responsable en todo lo que hagas esta semana
- Anota tus responsabilidades de la semana y cómo actuaste
- Platica con tu familia de sus obligaciones y cómo las resuelven
- Da ejemplos de manipulación a tu familia de los anuncios y comerciales que pasan en la televisión

EVALUACIÓN

1. ¿Me considero una persona responsable?
a. Sí b. No
2. ¿Qué es para mí la libertad con responsabilidad?
3. ¿Considero que mis padres me dan la libertad que merezco?
a. Sí b. No
4. ¿Considero la responsabilidad como un valor importante en mi vida?
a. Sí b. No
5. ¿Cómo relacionarías la responsabilidad con la educación?

TSONTLAMILTILISTLI

Ipan maseualsansejkoli kej tlen tojuantij kampa maseualmej itstokej ika miak tekiti ijino kaxilisej inintemoualis, ne ipatijka tekichiualis kikui se nelkuali tlamantli.

Maseualmej tlen kena kitlamiltiaj ika initekichiualis kiseliaj kuajkualmej tlamantli kej ne majaualistli, tlatlepanitilistli, tlamokuitlauilistli, ika sekinok tlen kuali.

Ipan iyoliskayo momachtilistli initekichiualis nopa tlauei kuali ijino uelis kaxilis kichiuas tlen kinekij ipan tlamachtilyon, axakana uelis tipakiltisej motlanilmachtilistli tlaj axkana timatisej titsontlananasej ni ixlamachtili.

Se tlamantli ika tlen uelis timopaleusej san tojuantijyaj ya ma tielikaj tikuajkualmej timaseualmej ika totekichiualis ya ika tlakuaneuilistli tlen timatij kampa uelis timopaleusej ijino tikitasej totekichiualis uan ijene uelis timonechijkosej paj tikaxilisej. Se tlamantli axoui ya yaini motekiuisia ajachiktsi se amochtonaltlachiali tlen tlamachtilyon, kampa uelis tiuikasej se tlatekpicholtlatoli tlen moneki tichiuasej, toneti kema monekis mochiuas uan tlake motekiuis. Ne tekichiualistli nochipa kichiuas toyoliskayo ma axoui eli uan ma mochamanili.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

- Nikuatejtemolis ika notekichiualis kema ayikana nichia.
- Tikitskisej nochipa tlamantli tlen techchiuak tikuajkualmej timaseualmej
- Se majatok, sampampa tichiuas nochi ika motekichiualis ipan ni chikueyi tonati
- Xikijkuilo motekichiualis tlen ni chikueyi tonati uan kenijatsa timochichijki
- Xisanilo inuaya mochaneuaj tlen ininauatil uan kenijatsa kichiuasej
- Xitemaka tlamantli tlen tlanauatili ika mochaneuaj tlen pano uan tlen pano ipan tepostlachilketl.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- ¿Nimoixmatilia kej se maseuali tlauei nitekichiualis? a. kena b. Axkana

Ome.- ¿Tlake kitosneki ika na majaualistli ika tekichiualis?

Eyi.- ¿Niktoua kej notatauj nechmaka nochi majaualistli tlen nechpoloua? a. kena b. Axkana

Naui.- ¿Niktoua ne tekichiualis kej se tlaxtlauali tlauei kuali ipan noyoliskayo? a. kena b. Axkana

Makuili.- ¿Kenijatsa tisansejktlalasia tekichiualistli ika tlamachtilistli?

PREGUNTAS PARA LOS FACILITADORES

- ¿Qué opinas de la escenificación?
- ¿Será posible que tú puedas enfatizar las palabras y los diálogos al leer la lectura?
- ¿Por qué?
- ¿Qué otro aspecto del tema agregarías?
- ¿Qué opinas del trabajo en equipo?
- ¿Es fácil para ti trabajar en equipo?
- ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu opinión de la libertad?
- ¿En qué área de tu vida crees que debes trabajar más con tu responsabilidad?
- ¿Cuál es tu opinión de la manipulación?

Comentarios

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

- ¿Tlake tikijtoua tlen moixnextijki?
- ¿Ta tiuelis titsonkixtis tlatoli uan titlaitlatos kema tipouas tlatempoualistli?
- ¿Kenke?
- ¿Tlaka seyok tlamantli tlen tlatempoualistli titlalisia?
- ¿Tlake tikijtoua ika tlanechijkoltekitl?
- ¿Ika ta axoui titekitis ika tlanechikoltsi?
- ¿Kenke?
- ¿Ta katlia tikijtoskia kitosneki majaualistli?
- ¿Ipan tlake monemilis timachilia kej moneki tleuel titekitis ika motekichiualis?
- ¿Ta katlia tikijtoskia kitosneki tlenauatlistli?

Sanili tlen kuali uan tlen axkuali

MÓDULO I SESIÓN 4 LA CAPACIDAD DE AMAR CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Conocer el verdadero significado del amor, avivando sus expresiones, para saber dar y recibir. Estar conscientes de que sólo amando seremos y haremos felices a los que nos rodean.

Tomar la decisión de amar.

II.- COMENTARIOS DE LA SESION ANTERIOR

- ¿Qué es ser libre?
- ¿Has sabido tomar decisiones con libertad y responsabilidad?
- ¿Explica por qué la manipulación nos quita libertad?
- ¿Qué es libertad con responsabilidad?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL “EL CIRCO”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- Para ti qué es el amor
- Cuáles son las expresiones del amor
- Qué es saber dar y recibir en el amor
- ¿Piensas que el amar nos hace felices?
- ¿Estuvo bien que aceptara la ayuda el Señor?
- ¿Fue agradecido?
- ¿Creen que le costó esfuerzo dar el billete?
- ¿Dio lo que le sobraba?
- ¿Recibió alguna lección el hijo?
- ¿Creen que lo dio con amor?
- ¿Creen que lo recibió con dignidad?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas. Posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes para después en análisis, reunir las respuestas en una sola.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Después de reflexionar cada equipo pasará completo, al frente y expondrán, en pocas palabras, la idea que tomaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1. IMPORTANCIA.
2. CARACTERÍSTICAS.
3. EL AMOR A NOSOTROS MISMOS.
4. EL AMOR A LOS DEMAS.
5. MANIFESTACIONES DEL AMOR.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

TLAMANTLI TLEN SE TLAMACHTILI TLEN NAUI IUEYIKAYOTL TLASOTLALOLI TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moixmatis ika nelmelauak tlen kitosneki tlasotlaloli, senkuali tlajtlatotias, ijino kimatis temakas uan kiselis. Ma timokuamachiltokaj kej san titeamatosej tielisej uan tikinyolpakixtisej tlen techyaualtokej.

Ma tikijtokaj kena ma titetlasotlakaj

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tlake kitosneki majatok?
- ¿Timati tikitos tlake tineki ika majauualiskayotl uan ika tekichiuualistli?
- ¿Xikito kenke ne tlanauatili techkixtiliaj tomajauualis?
- ¿Tlake kitosneki majauualistli ika tekichiuualistli?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “MAUULTILISTLI”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- Ika ta tlake kitosneki tlasotlaloli
- Ika katlia moixnextia tetlasotlaloli
- Tlake kitosneki timatis titemakas uan tselis ipan tlasotlaloli
- ¿Tikuamachilia kej titetlasitlas techyolpakixtiaj?
- ¿Kena kuali elki kej kiseli tlapaleuulistli ne tlayi ?
- ¿Kena motlaskamatilki?
- ¿Inmolliaj kej kikojko temakas amatomin?
- ¿Temakak tlen kikaji?
- ¿Kiselik se tlaijyouulistli ne tekone?
- ¿Inmolliaj kej temakak ika tlasotlaloli?
- ¿Inmolliaj kej kiseli ika axkana tepijnatikayotl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekojkeyaj sejsen tlanechikoltsi nochimej panos, innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Tlen moneki
- Ome.- Tlen kenijatsa
- Eyi.- Tlasotlaloli ika santojuantijyaj
- Naui.- Tlasotlaloli ika sekinokej
- Makuili.- Kenijatsa moixnextia ne tlasotlaloli

Decir a nuestros hijos, esposo, esposa, amigos, hermanos esta semana "Te quiero".
Abrazar y besar a nuestros seres queridos.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinnillisej tokoneuaj, toteta, tosiua, toyolikniuaj, toikniuaj ipan ni chikueyi tonali “nimitsneki”. Tikinkuanajnuasej uan tikintsokonisej tochanpoyouaj tlen tikinneki.

MÓDULO I SESIÓN 4 LA CAPACIDAD DE AMAR

I.- OBJETIVO

Conocer el verdadero significado del amor, avivando sus expresiones, para saber dar y recibir. Estar conscientes de que sólo amando seremos y haremos felices a los que nos rodean.

Tomar la decisión de amar.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Qué es ser libre?
- ¿Has sabido tomar decisiones con libertad y responsabilidad?
- ¿Explica por qué la manipulación nos quita libertad?
- ¿Qué es libertad con responsabilidad?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “EL CIRCO”

En una ocasión, cuando era adolescente, mi padre y yo nos encontrábamos en una fila para comprar los boletos para el circo. Finalmente, sólo había una familia entre nosotros y la taquilla.

Esta familia me causó gran impresión. Eran ocho niños, todos quizás de menos de 12 años. Se notaba que no tenían mucho dinero. Su ropa no era costosa, pero estaba limpia. Los niños se comportaban bien; todos se encontraban de pie formando una fila, de dos en dos, detrás de sus padres, tomados de la mano. Parloteaban entusiasmados sobre los payasos, los elefantes y otros actos que verían esa noche. Se notaba que nunca habían asistido al circo. Prometía ser un acontecimiento importante en sus tiernas vidas.

El padre y la madre se encontraban al frente del grupo, sumamente orgullosos. La madre sostenía la mano de su esposo y lo miraba como diciendo: “Eres mi caballero con armadura brillante”: El sonreía orgulloso y la miraba como si respondiera: “Así es”.

La encargada de la taquilla le preguntó al padre cuántos boletos quería. Él respondió con orgullo: “Deme por favor ocho boletos infantiles y dos para adultos”.

La encargada de la taquilla mencionó el precio.

La esposa del hombre le soltó la mano y bajó la cabeza; el labio del hombre empezó a temblar. El padre se inclinó un poco más cerca y preguntó: “¿cuánto dijo?”.

La empleada repitió el precio.

El hombre no tenía suficiente dinero.

TLAMANTLI TLEN SE TLAMACHTILI TLEN NAUI IUEYIKAYOTL TLASOTLALOLI

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moixmatis ika nelmelauak tlen kitosneki tlasotlalloli, senkuali tlajtlatotias, ijino kimatis temakas uan kiselis. Ma timokuamachiltokaj kej san titeamatosej tielisej uan tikinyolpakixtisej tlen techyualtokej. Ma tikijtokaj kena ma titetlasotlakaj

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tlake kitosneki majatok?
- ¿Timati tikitos tlake tineki ika majauualiskayotl uan ika tekichiuualistli?
- ¿Xikito kenke ne tlanauatili techkixtiliaj tomajauualis?
- ¿Tlake kitosneki majauualistli ika tekichiuualistli?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “MAUULTILISTLI”

Se ueltaya, kema nieliaya nikonetelpokatl, notata uan na tietstoyaj ipan se tlaxitlantli paj tikouasej amatl paj tikalakisej ipan mauultilistli. Itsontlamilia, san itstoyaj san se chaneuatl ika tojuantij uan kampa tlaxtlauaj.

Ni chaneuatl nechtemajmatijkej. Eliyaj chikueyi konemej, uelis nochimej ayikana kaxitiyaj matlaktl i uan ome xiuitl.

Nesiaya kej axkana kipiyyaya miak tomin. Ininkotoj eliaya tlen axkana patiyo, sampampa kena tlapaktli. Ne okuichpilmej kuali tlatlepanitiyaj; nochimej moketstoyaj ipan tlaxitlantli, san ojomej, inin ikaj inintatauj, momaitskitoyaj. Yolpaktokej ichtakasanilouayayaj ika nopa tlen tetlailsuikaltinij, tlapialyakatsolueuiyakej uan seyok tlamantli tlen kitaskiaj nopa yauali. Nesiaya kej axkema yajtoyaj ipan se mauultilistli. Moilliaya kej elis se tlamantli tlauei kuali ipan yejyektsi ininyoliskayo.

Tetata uan tenana itstoyaj iniixpa tlanechijkoli, san motlepanitstokej. Tenana kimaitskitoya iteta uan kineltlachiliaya kejse kiltika. “tinotlaka ika petlani tepospiktli”. Ya pakiyaya motlepanitstok uan kitlachiliaya kejse kinakitika: “Kena kua”.

Tlamokuitlauijketl kampa tlaxtlaua kitlajtlanilki keski amatl kineki. Ya kinankili tlauei motlepanitstok: xinechonmaka chiikueyi pilamatsijsij paj kenemej uan ometsijsij paj tlen uejueyij.

Tlamokuitlauijketl kampa tlaxtlaua kitojki keski ipatij.

Isiua nopa totlayi kimajkajki imax uan motsonuitsonki: nopa totlayi peji tenxipaluiuitoka. Nopa tetata ichkapanok se kenstsi aun kitlajtlanilki: “¿keski tiktojki”

Tlanamaka sampa kitojki keski ipati.

Ne totlayi axkana kipiyyaya miak tomin.

¿Kenijatsa ueliskia mokopas uan kinillis ichikueyi ikoneuaj kej axkana kipia miak tomin paj kinuikas ipan mauultilistli?

¿Cómo podría volverse y decir a sus ocho hijos que no tenía suficiente dinero para llevarlos al circo?

Al ver lo que sucedía, mi papá metió la mano en el bolsillo, sacó un billete y lo dejó caer al suelo. (¡No éramos ricos en ningún sentido de la palabra!)

Mi padre se agachó, recogió el billete, tocó el hombro del señor y dijo: “Disculpe, señor, esto cayó de su bolsillo”.

El hombre supo lo que sucedía. No pedía ayuda, pero en verdad la apreció en esa situación desesperada, angustiada y vergonzosa. Miró a mi papá directamente a los ojos, tomó su mano con las suyas, la oprimió con fuerza sobre el billete, y con el labio tembloroso y una lágrima rodando por su mejilla, respondió: “Gracias, gracias, señor, esto significa en verdad mucho para mí y para mi familia”.

Mi padre y yo regresamos a nuestro coche y nos dirigimos a casa. Esa noche no fuimos al circo, pero no nos fuimos sin nada.

Dan Clark. Autores: Jack Canfield y Mark Víctor Hansen. Edit. Diana 1997.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- Para ti qué es el amor
- Cuáles son las expresiones del amor
- Qué es saber dar y recibir en el amor
- ¿Piensas que el amar nos hace felices?
- ¿Estuvo bien que aceptara la ayuda el Señor?
- ¿Fue agradecido?
- ¿Creen que le costó esfuerzo dar el billete?
- ¿Dio lo que le sobraba?
- ¿Recibió alguna lección el hijo?
- ¿Creen que lo dio con amor?
- ¿Creen que lo recibió con dignidad?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas. Posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes para después en análisis, reunir las respuestas en una sola.

- ‘ ¿Cómo se manifiestan el amor a sí mismos?
- ‘ ¿Cómo se puede manifestar el amor a los seres queridos?
- ‘ ¿Cuándo fue la última vez que dijiste a tus padres, esposo(a) e hijos(a) que los amas?
- ‘ ¿Cómo despiertas el amor de tus padres, esposo(a) y de tus hijos(a)?
- ‘ ¿Tienes amigos?

VI.- EXPOSICION POR EQUIPO

Después de reflexionar cada equipo pasará completo, al frente y expondrán, en pocas palabras, la idea que tomaron en conjunto.

Kema kitak tlen panotikaj, notata kikalakij imax ipan ipantaloboltsa, kikixti se amatomin uan kikaji ma uetsi tlalchi. (¡Axkana titominpiyayaj ika yontle!)

Notata mopachki, kitlalanki amatomin, kiajoltokuini se totlayi uan kitoji: “Xinechtlapojpoljui, tlayi, ni uetski ipan mopantaloboltsa”.

Ne totlayi kimatki tlen panotikaj. Axkana motlajtlaniliyaya ma kipaleuikaj, sampampa nelmelauak kikneli kema kitak kej nentika, mokuestok uan pijnatok. Kineltlachilki notata ipan iixko, kimaitski, uan kitskiltili chikauak nopa amatomin, uan tenuiuitokatika uan se iixayok temotiajki ipan ikampa, tlanankilki: “Tlaskamati, Tlaskamati, tlayi, ni kitosneki tlen nellelia miak ika na uan paj nochaneuaj”.

Notata uan na timokopkej ipan noteposkauayo uan tiyajkej tochan. Nopa yauali axkana tiyajkej ipan mauilitliti, sampampa axkana timokopkej san ijino.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- Ika ta tlake kitosneki tlasotlaloli
- Ika katlia moixnextia tetlasotlaloli
- Tlake kitosneki timatis titemakas uan tiselis ipan tlasotlaloli
- ¿Tikuamachilia kej titetlasitlas techyolpakixtiaj?
- ¿Kena kuali elki kej kiseli tlapaleuulistli ne tlayi?
- ¿Kena motlaskamatilki?
- ¿Inmolliaj kej kikojko temakas amatomin?
- ¿Temakak tlen kikaji?
- ¿Kiselik se tlaiyouulistli ne tekone?
- ¿Inmolliaj kej temakak ika tlasotlaloli?
- ¿Inmolliaj kej kiseli ika axkana tepijnatikayotl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechikoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- Kenijki intenextiliaj ne tlasotlaloli ika san inmojuantijyay?
- ¿Kenijki ueliskia inkinnextiliskia ne tlasotlaloli ika nochimej inmoteiknelyouaj?
- ¿Kemanijki tikinnilki motatauaj, moteta, (mosiua) uan mokoneua kej tikintlasotla?
- ¿Kenijki tikixitia tlasotlaloni ipan motatauaj, moteta (mosiua) uan mokoneuaj?
- ¿Tikinpiaj moyolikniuaj?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekojkeyaj sejsen tlanechikoltsi nochimej panos, innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

- 1.- IMPORTANCIA.
- 2.- CARACTERÍSTICAS.
- 3.- EL AMOR A NOSOTROS MISMOS.
- 4.- EL AMOR A LOS DEMAS.
- 5.- MANIFESTACIONES DEL AMOR.

El amor es un sentimiento voluntario que conduce hacia la propia felicidad, buscando el bien de las personas que amamos sin esperar nada a cambio.

1.- IMPORTANCIA

El amor es un sentimiento esencial en la vida. El hombre para subsistir necesita cubrir sus necesidades básicas: comer, dormir, vestir, pero, para realizarse y ser feliz, necesita: “amar y ser amado”.

LAS COSAS MATERIALES NO SON PARA **AMARLAS** SINO PARA **USARLAS**.

LAS PERSONAS NO SON PARA **USARLAS** SINO PARA **AMARLAS**. No confundamos:

EL OBJETO DE AMOR ES LA PERSONA.

2.- CARACTERÍSTICAS

EL AMOR SE APRENDE Y SE ENSEÑA. La educación para el amor consiste en la reciprocidad, en mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir. Es un aprendizaje para toda la vida, y la base inicial es **aceptarse uno mismo tal cual es**.

AMAR ES

- Tener paciencia
- No envidiar
- Vivir la generosidad, dar sin esperar nada a cambio
- Practicar el respeto
- Poner atención
- Vivir la confianza

EL AMOR NO ES EGOISTA

El verdadero amor, busca el bien del otro, se empeña en que “el otro” sea, viva y se realice plenamente. Sin pedir nada a cambio.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

Se.- Tlen moneki
Ome.- Tlen kenijatsa
Eyi.- Tlasotlaloli ika santojuantijyaj
Nau.- Tlasotlaloli ika sekinokej
Makuili.- Kenijatsa moixnextia ne tlasotlaloli

Ne tlasotlaloli nopa se yolmachilitli tlen sajkia kineki kampa kuika ipan kuali yolpakilistli, kitemotia tlen kuali ipan maseualmej kej tikinamatij yon ikayontle timochiya.

SE.- TLEN MONEKI

Ne tlasotlaloli nopa se yolmachilitli tlauei kuali ipan yoliskayotl. Se tlakatl paj yoltos moneki kipixtos tlen tlauei motekiuiya: tlakuas, kochis, motlakentis, sampampa, tlaj kineki yejyektsi itstos uan moyolpakixtis, moneki: “tetlasotlas uan ma kitlasotlakaj”.

NOCHI TLAMANTLI TLEN TLAPANI AXKANA ELTOKEJ PAJ SE KINTLASOTLAS YA ELTOKEJ PAJ MOTEKIUIS.

NE MASEUALMEJ AXKANA ITSTOKEJ PAJ MOTEKIUISEJ YA ITSTOKEJ PAJ MOTLASOTLASEJ. Axxkana ma timokajkayauakaj:

TLAMANTLI TLEN TLASOTLALOLI YA NE MASEUALI.

OME.- TLEN KENIJATSA

NE TLASOTLALOLI MONEXTILIA UAN TENEXTILIA. Tlamachtli paj tlasotlaloli ya moneki momakuapilisej, kikualtlalisej paj kuali temakasej uan nojkia kuali kiselisej. Ni se momachtli tlen nochi yoliskayotl, uan kampa tlatsinpeua ya moneki se moselis san yaya san kenejatsaya.

TLASOTLALOLI KITOSNEKI

- Tipiyas yolchikaualistli
- Axxkana timoxikos
- Tiyoltos ika teyolikneliskayotl, titemakas yon timochias ika ipatlayo
- Tichiuas ika tlatlepanitilistli
- Titetlakakilis
- Tiyolitstos ika kuali

TLASOTLALOLI YA AXKANA TSOTSOKATL

Tlen nellelia tlasotlaloli, kitemoua tlen kuali ika sekinok, mouanyoui ika “nopa se” itsto, yoltok uan ma kuali mochijchiua. Yon ma motlajtlani yontle.

APRENDEMOS A AMAR... AMANDO EL AMOR SE PUEDE CULTIVAR

El amor es como una planta, que diario tenemos que regarla, atenderla, acariciarla. El bebé no sabe pedir amor. Pero responde cuando se le da, ya que es un alimento básico para la vida del niño, y fundamental para su desarrollo. Los niños de brazos no atendidos pueden llegar hasta morir.

¿Quién no recuerda haber visto a la madre de un bebé que lloraba, lo cambió, le dio de comer, le cubrió todas sus necesidades y siguió llorando? Al tomarlo en brazos, cesó el llanto. ¡Lo único que deseaba, era una demostración de cariño!

3.- EL AMOR A NOSOTROS MISMOS

Nadie da lo que no tiene. Para saber amar a los demás, debemos aprender a amarnos a nosotros mismos, aceptarnos tal cual somos, pero también tratar de ser mejores, el hombre no es perfecto, pero sí es perfectible. Buscar nuestras cualidades y desarrollarlas, así como tratar de quitar de nuestro actuar aquello con lo que dañamos a los demás.

4.- EL AMOR A LOS DEMÁS

La generosidad es la máxima expresión de amor. Cuando hemos desarrollado la capacidad de dar, alcanzamos el complemento del amor; la generosidad, que es la cualidad de amar a los demás desinteresadamente, con libertad de decisión.

Desgraciadamente estamos educados para dar lo que nos sobra. No hacemos ningún esfuerzo por compartir aquello que nos gusta y de lo que nos da trabajo desprendernos, o cuántas veces damos hasta que lo creemos conveniente y no cuando fue solicitado. Amar no es sólo dar, es darnos aunque a veces sea a alto costo.

HAY QUE VALORAR LO QUE SE TIENE. En ocasiones se desconocen las propias cualidades y habilidades que se tienen. Tenemos expresiones como: “No sería capaz de...”, “No tengo tiempo para...”, “No sabría hacerlo...”. El problema no está en la capacidad, el tiempo, o el saber hacer, sino en la falta de confianza en las propias capacidades por no haberlo probado.

5.- MANIFESTACIONES DEL AMOR

Para demostrar el amor se necesita la acción. Hay diferentes formas de expresar el amor:

- Besos.
- Un guiño, un suspiro.
- Una sonrisa.
- Un roce de manos.
- Dando nuestro tiempo
- Silencio para escuchar.
- Compañía
- Consejo.

TIMOMACHTIAJ TITLASOTLAJ...TLASOTLALOUAJ TLASOTLALOLI UELIS MOTOKAS

Ne tlasotlaloli kej se xiuitl, kej moneki mojmotla tikatekisej, timokuitlauij, tikiknelisej. Se konetl axkana ueli tlajtlani tlasotlaloli. Sampampa motlakopilia kema kimakaj, pampa nopa se tlamakayotl tlen nelkuali paj iyoliska kuichpil, uan nelmoneki paj imoskaltlis.

Konemej tlen monauaj tla axkana kinmokuitlauij uelisej mikisej. ¿Ajkia axkana killamiki tlaj kitstok tenana tlen se konetsi kema chokayaya, kipatlak, kitlamakak, kimakak nochi tlen kinekiyaya uan nojka chokayaya? Kema kinauak, tlanki chokistli. ¡Tlen san kinekiyaya, ya se achitsi teiknelkayotl!

EYI.- TLASOTLALOLI IKA SANTOJUANTIYAJ

Axaka temaka tlen axkana kipia. Paj timatisej titeamatisej ika sekinokej, moneki timomachtisej timoamatisej san tojuantijyaj, timoselisej san kenejatsa tietstokej, sampampa nojkia titemolisej tielisej tikuajkualmej, ne tlakatl axkana tlauei kuajkuali, sampampa kena mokuatlaliala. Titemosej tokuajkualis uan tikiskaltisej, ijenopa kej tinekisej tikixtisej tochiualis tlen ika tikintlakojkoltiaj sekinokej.

NAUI.- TLASOTLALOLI IKA SEKINOKEJ

Ne teyolikneliskayotl ya tlen nelkuali mokaki tlasotlaloli. Kema tikualtlaltokej tlen titemakaj, tikaxiliaj ne ichikaja tlasotlaloli; teyolikneliskayotl, ya tlen moneki paj tetlasotlalolis ika sekinokej uan yon ipatlaka, ika majaualistli tlen kinekis.

Sampampa techmachtijtokej ma titemakajkaj tlen tikauaj. Axkana tichiuaj yontle paj titemakasej nopa tlen tikamatij uan tlen techmaka tekittl timokixtilisej, o keski uelta titemakaj tlen timolliaj kualtijtojka uan axkana kema kena monekiyaya. Tetlasotlas axkana san titemakas, ya timomakasej mejatsa kemantika tlauei patiyó.

MONEKI TITLEPANITASEJ TLEN TIPIXTOKEJ. Kemantikaj axmoixmatij tlen san yaya kuali kipia uan tlen kuali kichiuá. Tipiaj tlajtoli kej:

“Axkana nielisia nichiuá tlen...”, “Axkana nipia kaultl paj...”, “Axkana niueliskia nichiuá...”. Tlen kuantli axkana eltok ipan ichikauilis, kaultl, o tlen uelis kichiuas, ya pampa kipoloua kineltokuilis ipan san yaya ichikauilis pampa axkana ueltok kimachiltok.

MAKUILI.- KENIJATSA MOIXNEXTIA NE TLASOTLALOLI

Paj titemakasej tlasotlaloli moneki tichiuasej. Onka miak tlamantli kenejatsa titenextilisej tlasotlaloli:

- Tlatsokonili
- Se tlamanextili, se iyyokaultl
- Se uetskayotl
- Se matoxomili
- Titemakaj kaultl
- Timokamatsakuaj paj titlakakisej
- Mosansejotilia
- Tetlajijilistli

CONCLUSIÓN

El amor es algo inherente al ser humano, debemos aprender a amarnos. Es una decisión, es un acto voluntario buscar la felicidad del ser amado y de nuestros semejantes. Se puede aprender ejercitándolo diariamente venciendo nuestro egoísmo y dándonos a los demás.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Decir a nuestros hijos, esposo, esposa, amigos, hermanos esta semana “Te quiero”.
Abrazar y besar a nuestros seres queridos.

EVALUACIÓN

- 1.- ¿Consideras que el grupo te ha permitido conocerlo mejor?
- 2.- ¿Qué es aquello que te gustaría que el grupo cambiara para obtener mejores resultados?
- 3.- ¿Cuál crees que ha sido tu área de mayor debilidad para manejar el grupo?
- 4.- ¿Qué estarías dispuesto a hacer para mejorar tu participación?

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

1. ¿Cuál es tu opinión acerca de la técnica motivacional?
2. ¿Propondrías otra? ¿Cuál?
3. ¿Harías o podrías hacer lo mismo que la persona de la escenificación? ¿Por qué?
4. ¿Es fácil para ti hablar del amor? ¿Por qué?
5. ¿Qué opinas del amor a los demás?
6. ¿Cómo te defines acerca del amor?
Poco amoroso (a)
Amoroso (a)
Muy amoroso (a)
¿Por qué?
7. ¿Eres paciente con tus hijos, tu esposo, esposa, hermanos o tus padres? ¿Por qué?
8. ¿Cómo consideras tu carácter?
Poco tranquilo
Tranquilo
Muy tranquilo
¿Por qué?

TSONTLAMILTILISTLI

Ne tlasotlaloli tiualikajyaj ika pan timaseualmej, moneki timomachtijsej timoamatisej. Nopa se tlajpejpenilistli, nopa se tlamantli san motemaka paj motemos pakilistli ika se tlen titlasotla uan tomaseualuaj. Se uelis momachtis ijino mojmotla kitlantis totsojtsokayo uan technextiltias ika sekinokej.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinnillisej tokoneuaj, toteta, tosiua, toyolikniuaj, toikniuaj ipan ni chikueyi tonali “nimitsneki”. Tikinkuanajnuasej uan tikintsokonisej tochanpoyouaj tlen tikinneki.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- ¿Timollia kej ne tlanechijkololi mitsmakatok ma kuali xikinnixmatij?

Ome.- ¿Tlake tlamantli tinekiskia kej ne tlanechijkololi mopatlaskia paj tikaxilis kuajkuali itsontlamilis?

Eyi.- ¿Katlia moixmatilis timollia kej mitspoloua paj tikinyekanas ne tlanechijkololi?

Nau.- ¿Tlake tlamantli tichuaskia paj kuali eliskia moteki?

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Katlia tikitoskia ika ne tlamantli tlen tetsontlalanketl?

Ome.- ¿Titlalisia seyok? ¿Katlia?

Eyi.- ¿Tichuaskia o titlaliskia iuikal ken ne maseuali tlen kixnextijkej? ¿Kenke?

Nau.- ¿Ika ta axoui tisanilos tlen tlasotlaloli? ¿Kenke?

Makuili.- ¿Tlake tikijtoua tlen tlasotlaloli ika sekinokej?

Chikuase.- ¿Kenijatsa timoixnextia ika ne tlasotlaloli?

Kentsi tetlasotla

Tetlasotla

Tlael tetlasotla

¿Kenke?

Chikome.- ¿Titeyolchia ika mokoneua, moteta, mosiua, moikniuaj o motatauaj?

¿Kenke?

Chikueyi.- ¿kenijatsa tikuamachilia motlallamikilis?

Kentsi axnimosijsinia

Axnimosijsinia

Tlael axnimosijsinia

¿Kenke?

EVALUACIÓN DURANTE

Grupo: _____ De la Colonia: _____

Cada facilitador después de observar al grupo responderá lo siguiente:

Asistencia	_____	_____
Puntualidad	_____	_____
Presentación	_____	_____
Seguridad	_____	_____
Participación Activa (Comentan, expresan ideas pasan al frente.)	_____	_____
Saben expresar sus ideas	_____	_____
Proponen ideas y convencen a los demás	_____	_____
Integración del grupo	_____	_____
Logran los objetivos del curso	_____	_____
Promedio	_____	_____

Evalúa al grupo de acuerdo al siguiente parámetro.

A = Excelente B = Muy Bien C = Bien D = Regular E = Deficiente

A= Todo el grupo B= 90% C= 80% D= 60% E= 50% o menos

IXTLAMATILTATLANILISTLI TLEN NAMANTSI

Tlanechijkoli: _____ chianko tlen: _____

Sejsen tlamachtijketl teipa kej kintlachilki inintlanechijkol tlanankilis tlen ni:

Ualajkej _____

Nima ualki _____

Ixpantilistli _____

Tlamokuitlauilistli _____

Kuali tekipanojkej _____

(Sanilouaj, kijtouaj tlen kimatij _____ pano inniixpa.)

Kimatij kitosej tlen kimatij _____

Kitenkauaj inintlallamikilis uan tekuachiuaj _____ ika sekinokej

Mokalakiaj ipan tlanechijkoli _____

Kisenkauaj tlen kinekij ipan tlamachtli _____

Tlen kitlanij _____

Kintlaljuilia ipan inixtlamatiltlatlanilis ika inintlanechijkol tlen ijeni:

A=Nelkuajkuali B=Nelkuali C=Kuali D= Se kentsi E=Kipoloua

A=Nochi tlanechijkoli B= San naupoali uan matlaktli tlanechijkoli C= San naupoali tlanechijkoli D=Expoali tlanechijkoli E= Ompouali uan matlaktli tlanechijkoli o san se kentsi

MÓDULO II
EL VALOR DE
UNA FAMILIA
INTEGRADA

TLAMANTLI II
IPATILISKA TLEN
MOKUAJKUALCHITOK
SE CHANEUALI

MÓDULO II SESIÓN 1 EL VALOR DE UNA FAMILIA INTEGRADA CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Descubrir el valor de la familia como formadora de personas y aprender herramientas para fortalecer su integración.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Cuántos abrazos le dieron a sus hijos, padres, esposo o esposa?
- ¿Le diste algo especial a un ser querido esta semana?
- ¿Ayer le dijiste te quiero a alguien de tu familia?
- ¿Fuiste amable con algún vecino?
- ¿Fuiste amable en tu trabajo?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “LA FOTOGRAFÍA”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es familia?
- ¿Para ti qué es una familia integrada?
- ¿Qué implica formar una persona en la familia?
- ¿Para ti quiénes forman una familia?
- ¿Por qué acomodó de esa forma a la familia?
- ¿Por qué se dice que la familia es la primera escuela de valores?
- ¿El fotógrafo dio un buen acomodo? ¿por qué?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después en análisis, reunir las respuestas en una sola.

VI.- EXPOSICION POR EQUIPO

Después de reflexionar cada equipo pasará completo, al frente y expondrá, en pocas palabras, la idea a la que llegaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

1. SABER SER UN EQUIPO.
2. LA PERTENENCIA ES BÁSICA PARA EL SER HUMANO.
3. LA LEALTAD A LA FAMILIA.
4. LA FAMILIA ES LA PRIMERA ESCUELA DE VALORES
MOTIVACIÓN: DIBUJOS
- 5.- LA COMUNICACIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA LA INTEGRACIÓN.
- 6.- NO NACIMOS PARA VIVIR EN SOLEDAD.
- 7.- PONERNOS EN LOS ZAPATOS DEL OTRO.

**TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN SE IPATILISKA TLEN
MOKUAJKUALCHITOK SE CHANEUALI
TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:**

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixikuilosej ipajtikaj tlen chaneuali kej kinchijchiuaj maseualmej uan timatisej tlamantli paj tichikauilisej ininsansejotlalis.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Keski kuanajnaualistli inkinmakakej inmokoneuaj, inmotatauaj, inmoteta, inmosiua?
- ¿Timakak se tlamantli nelkuali ika se akajya tlen tlauei tineki ipan ni chikueyi tonali?
- ¿Yaloua tikilki nimitsneki se akajya tlen ipan mochaneuaj?
- ¿Yejyektsi tinojnotski se motlayisejko?
- ¿Yejyektsi titenojnotski ipan moteki?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “TLAIXKOPINTLI”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki chaneuali?
- ¿Ika ta tlake kitosneki se tlasansejotlalili chaneuali?
- ¿Tlake moneki paj kikualchiuasej se maseuali ipan chaneuali?
- ¿Ika ta ajkia ininjuantij kikualchiuaj se chaneuali?
- ¿Kenke ijenopa tikinkualtlali ne chaneuali?
- ¿Kenke moitoua kej ipan chaneuali ya tlatzinpeualtia tlamachtilyan tlen tlatlepanitilistli?
- ¿Ne teixkopinketl temakak se kuali tekil? ¿Kenke?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotlilisej elis san setsi tlanankilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuajejyekojkeyaj sejsen tlanechikoltsi nochimej panos, innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

**CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN
ITSONTLAMILIS**

SE.- TIMATIS TIELIS SE TLANECHIJKOLTSI

OME.- TLEN KANI TIETSTOS NOPA NELKUALI PAJ SE MASEUALI

EYI.- TLATLEPANITILISTLI IKA CHANEUALI

NAUI.- IPAN CHANEUALI YA TLATZINPEUALTIA TLAMACHTILOYAN IKA MIAK
TLATLEPANITILIS TLATSONTLALANA: TLAMACHIJCHIUALI

MAKUILI.- NE TLAJTLATOLI TLAUEI KUALI O IPATI IJINO UELIS KALAKIS.

CHIKUASE.- AXKANA TITLAKATKEJ PAJ TIETSTOSEJ TOSELTIJ?

CHIKOME.- TIMOTLALUILISEJ ITEKAK TLEN SE AJKAYA.

PARTICIPANTES

Observar en nuestra familia, cómo nos ayudamos, cómo nos escuchamos, cómo nos tratamos. Escuchar a los demás realmente y aplicar lo que digan. Valorar sus ideas. Analizar sus acciones de ayuda a sí mismos y a la familia.

MOSENTILIANIJ.

Titlachilisej ipan tochaneuaj, kenijatsa timopaleuiyaj, kinijatsa timotlakakiliaj, kenijatsa timouikaj. Nellelia tikintlakakilisej sekinokej uan tichiuasej tlen kitouaj. Tikintlepanitilisej inintlallamikilis. Tikuayejekosej inintekij ika tlen mopaleuiyaj san ininjuantijyaj uan tlen ininchaneuaj.

MÓDULO II SESIÓN 1 EL VALOR DE UNA FAMILIA INTEGRADA

I.- OBJETIVO

Descubrir el valor de la familia como formadora de personas, y aprender herramientas para fortalecer su integración.

II.- COMENTARIOS DE LA SESION ANTERIOR

- ¿Cuántos abrazos le dieron a sus hijos, padres, esposa o esposo?
- ¿Le diste algo especial a un ser querido esta semana?
- ¿Ayer le dijiste te quiero a alguien de tu familia?
- ¿Fuiste amable con algún vecino?
- ¿Fuiste amable en tu trabajo?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “LA FOTOGRAFÍA”

Material: Una cámara fotográfica que servirá para en verdad tomar una fotografía.

Se forman grupos de siete u ocho personas y se le pide a una que sea el fotógrafo. Tiene que acomodar a las demás personas según su estructura familiar.

- Dónde va el abuelo
- Dónde el padre
- Dónde la madre
- Dónde los hijos
- Dónde la tía soltera
- Dónde la empleada doméstica
- El bebé

UN ROL PARA CADA QUIEN, Y EL FOTÓGRAFO TIENE QUE EXPLICAR POR QUÉ LOS ACOMODÓ EN ESE LUGAR.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es familia?
- ¿Para ti qué es una familia integrada?
- ¿Qué es formar una persona en la familia?
- ¿Para ti quiénes forman una familia?
- ¿Por qué acomodó de esa forma a la familia?
- ¿Por qué se dice que la familia es la primera escuela de valores?
- ¿El fotógrafo dio un buen acomodo? ¿por qué?

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN SE IPATILISKA TLEN MOKUAJKUALCHITOK SE CHANEUALI

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixikuilosej ipajtikaj tlen chaneuali kej kinchijchiuaj maseualmej uan timatisej tlamantli paj tichikauilisej ininsansejotlalis.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Keski kuanajnaualistli inkinmakakej inmokoneuaj, inmotatauaj, inmoteta, inmosiua?
- ¿Timakak se tlamantli nelkuali ika se akajya tlen tlauei tinek i pan ni chikueyi tonali?
- ¿Yaloua tikilki nimitsneki se akajya tlen i pan mochaneuaj?
- ¿Yejejektsi tinojnotski se motlayisejko?
- ¿Yejejektsi titenojnotski i pan moteki?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “TLAIXKOPINTLI”

Tlen motekiuis: Se Teposixkopinkayotl ika motekiuis paj nellelia mokopinas se tlaixkopintli. Mochiuasej tlasansejkoltsijsij ika chikome o chikuyi maseualmej uan kinnilisej kej se ma eli teixkopinketl. Monekis kinkualtlalis sekinokej maseualmej sankej eltok ichaneuaj.

- Kani youi ueyitata
- Kani youi tata
- Kani youi nana
- Kani youij kenemej
- Kani youi aui tlen san iselti
- Kani youi kaltekitijkesiatl
- Ne konetl

SE TLAMANTLI IKA SEJSEN, UAN NE TEIXKOPINKETL KIPIA KEJ KITOS KENKE IJENOPA KINKUALTLALKIJ.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki chaneuali?
- ¿Ika ta tlake kitosneki se tlasansejotlalili chaneuali?
- ¿Tlake moneki paj kikualchiuasej se maseuali i pan chaneuali?
- ¿Ika ta ajkia ininjuantij kikualchiuaj se chaneuali?
- ¿Kenke ijenopa tikinkualtlali ne chaneuali?
- ¿Kenke moitoua kej i pan chaneuali ya tlatsinpeualtia tlamachtilyan tlen tlatlepanitilistli?
- ¿Ne teixkopinketl temakak se kuali tekiti? ¿Kenke?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después, en análisis, reunir las respuestas en una sola.

- ‘ ¿Qué es la familia?
- ‘ ¿Qué es la pertenencia?
- ‘ ¿Por qué debemos ser leales a la familia?
- ‘ ¿Por qué la familia es la primera escuela de valores?
- ‘ ¿Cómo y por qué debemos saber comunicarnos?
- ‘ ¿Qué es dar y recibir. Y ¿Por qué es importante?
- ‘ ¿Qué es servir a los demás?
- ‘ ¿Qué es ponernos en los zapatos del otro?

VI.- EXPOSICION POR EQUIPO

Después de reflexionar cada equipo pasará completo, al frente y expondrá, en pocas palabras, la idea a la que llegaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

- 1.- SABER SER UN EQUIPO
 - 2.- LA PERTENENCIA ES BÁSICA PARA EL SER HUMANO.
 - 3.- LA LEALTAD A LA FAMILIA.
 - 4.- LA FAMILIA ES LA PRIMERA ESCUELA DE VALORES
- MOTIVACIÓN: DIBUJOS
- 5.- LA COMUNICACIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA LA INTEGRACIÓN.
 - 6.- NO NACIMOS PARA VIVIR EN SOLEDAD.
 - 7.- PONERNOS EN LOS ZAPATOS DEL OTRO.

FAMILIA. La familia es una asociación de personas formadas por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, y unos hijos a los que hay que educar.

INTEGRACIÓN. La integración es la acción de unir a todos los elementos que la forman. Padres, hijos, y en la que cada quien desarrolla la función que le corresponde, por lo tanto, la familia es la que uno mismo funda, o en la que uno nace y mantiene de por vida, para desarrollarse, pero no sólo como un regalo, sino que debe constituirse día a día con el esfuerzo y la iniciativa de todos.

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejejij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

- ¿Tlake kitosneki chaneuali?
- ¿Tlake kitosneki tle taya?
- ¿Kenke moneki titlatlepanitasej ika chaneuali?
- ¿Kenke ipan chaneuali ya tlatsinpeualtia tlamachtilyan tlen tlatlepanitilistli?
- ¿Kenijatsa uan kenke moneki timosaniluissej?
- ¿Tlake kitosneki titemakas uan tiselis. Uan ¿Kenke tlauek kuali?
- ¿Tlake kitosneki tikintenkauilis ika sekinokej?
- ¿Tlake kitosneki timotlaluilisej itekak tlen se ajkaya?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekojkeyaj sejsen tlanechikoltsi nochimej panos, innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TIMATIS TIELIS SE TLANECHIJKOLTSI

OME.- TLEN KANI TIETSTOS NOPA NELKUALI PAJ SE MASEUALI

EYI.- TLATLEPANITILISTLI IKA CHANEUALI

NAUI.- IPAN CHANEUALI YA TLATSINPEUALTIA TLAMACHTILOYAN IKA MIAK TLATLEPANITILIS TLATSONTLALANA: TLAMACHIJCHIUALI

MAKUILI.- NE TLAJTLATOLI TLAUEK KUALI O IPATI IJINO UELIS KALAKIS.

CHIKUASE.- AXKANA TITLAKATKEJ PAJ TIETSTOSEJ TOSELTIJ?

CHIKOME.- TIMOTLALUILISEJ ITEKAK TLEN SE AJKAYA.

CHANEUALI. Ne chaneuali nopa se tlasansej kotlalili ika maseualmej tlen itstokej kej se totlayi uan se toai, monamiktitokej, uan se keskij konemej tlen monekij matikinmachtikaj.

TLASANSEJKOTLALILI. Ne tlasansej kotlalili nopa se tekittl kampa moneki nochimej tikinsansej kotlalis tlen itstokej. Tetatauaj, konemej, uan kampa sejsen kichiu tlen moneki, uankino, chaneuali ya san ininjuantijyaj mokuiltauuyaj, o kampa se tlakati uan kimokuiltauia ika nochi iyoliskayo, ijino moueyilis, sampampa axkana san kej se temakayotl, ya moneki mokuiltauia mojmotla ika tetikayotl uan ika nochimej inintlatsinpeualikayo.

1.- SABER SER UN EQUIPO

La integración de una familia es trabajo en equipo. El primer equipo lo forman las dos personas al unirse en matrimonio, el saber trabajar juntos, el ser pareja es tener un trato de respeto e intención de resolver los conflictos que la vida diaria nos presenta.

Después hay que ir integrando a esa pareja, cada uno de sus hijos, y todos aprender a trabajar para el beneficio de todos.

2.- LA PERTENENCIA ES UNA NECESIDAD BÁSICA DEL SER HUMANO Pertenecer a una familia es sumamente importante para la persona. El pertenecer a un grupo tiene más influencia sobre nuestra conducta, actitudes y motivaciones; y si ese grupo está unido en un verdadero sentimiento de amor, ese entorno será el adecuado a su dignidad personal.

Todos los seres humanos buscamos siempre pertenecer a algo, grupos de amigos, socios de clubes, equipos deportivos, pandillas. Por ello debemos dar un ambiente fraterno a nuestra familia, aceptando a los miembros con un genuino sentimiento filial.

Los padres queremos a nuestros hijos independientemente de si son altos o bajos, blancos o morenos, gordos o flacos. Un hijo no tiene que tener éxito social, ser buen estudiante, ser buen deportista, para tener el cariño de sus padres.

El padre o la madre tampoco tienen que ser grandes profesionistas, para que los hijos los quieran. Nos debemos querer por nosotros mismos.

Debe haber un entorno de afecto adecuado a nuestra dignidad personal, aceptándonos cada uno por lo que somos, con las cualidades y defectos que poseemos.

3.- LA LEALTAD A LA FAMILIA

Debemos inculcar en nuestros hijos un profundo sentimiento de lealtad y fidelidad, un trato humano y justo a los demás, pero de modo especial a la familia. Nos podremos jubilar de un empleo, dejar de pertenecer a algún grupo o equipo, pero de la familia nunca dejaremos de ser parte de ella.

Siempre debemos interesarnos por los miembros de nuestra familia. Demostrar amor incondicional el uno por el otro, para ir adquiriendo confianza en uno mismo, pues si alguien siente que vale para su familia, sabe que vale para los demás.

SE.- TIMATIS TIELIS SE TLANECHIJKOLTSI

Ne tlasansejktlalili tlen se chaneuali nopa se tekintl ika nochimej. Tlen echtoui tlanechijkoltsij kichiuaj san omej kema mosansejktlalia uan monamiktiaj, kimatisej sansejko tekitisej, timouikaltis nopa moneki tipias se tlatlepanitili uan monekis kikuatlalisej nochi kualantli tlen ipan ininyoliska kitasej.

Teipa monekis tijtilantiasej nopa tlen mosansejktilkej, sejsen ininkoneuaj, uan nochimej momachtisej tekitisej ijino nochimej momapaleusej.

OME.- TLEN KANI TIETSTOS NOPA NELKUALI PAJ SE MASEUALI

Tietstos ipan se chaneuali nopa kena tlauei kuali ika se maseuali. Tietstos ipan se tlanechikoltsi kipia miak tlanauatili ipan tonemilis, tlen timatij uan totlatsontlalanilis; uan tlaj nopa tlanechikoltsij nellelia mosansejktlaltok ika yoltlamachilistli tlen tlasotlaloli, nopa iyualis elis nelkuali ipan iselchikauilis.

Nochimej maseualmej nochipa titemouaj tietstosej ipan setleya, tlasansekoltsij yoliknimej, tenuantij kampa mauiltiaj, tlasansekoltsij mauiltistli, kalnejnentineminij. Yeka moneki titemakasej se kuajkualtsi teiknelistli ika tochaneuaj, tikinselisej tlen itstokej ika kuali titsontlamiltisej yoltlamachili.

Titetatauaj tinekij kej tokoneuaj axmoneki tlaj uajapantikej o kuejkuetsijsij, chipaktikej o yayaktikej, tojtomauakej o asakatikej. Se konetl axkana monekis kiplas se ueyi tlatlanili, elis se kuali momachtijketl, elis se kuali mauiltijketl, uan ijino kiplas se teiknelistli tlen inintatauaj.

Tetata o tenana nojkia axmoneki elisej uejueyij ixtlamatinij, paj kej ininkoneuaj kinnekikaj. Moneki timonekisej ika santouantijyaj.

Moneki onkas se kuali toyualis kampa tikualchitiasej ika kuali toyolnemilis, timoseltiasej sejsen ika tojuantijyaj, ika tlen kuajkuali tipixtokej uan tlen techpasoloua kej tipiyaj.

EYI.- TLATLEPANITILISTLI IKA CHANEUALI

Moneki tikinmachtisej tokoneuaj ininnelitikoj se yolmachilistli tlen nelkuali uan tlen melauak, se maseualteikneliskayotl uan san kuali ika sekinokej, sampampa ika nelkuali ipan tochaneuali. Uelis timokixtisej ipan se tekintl, tikauilisej tietstosej ipan se tlanechijkoli o tlanechikoltsij, sampampa ipan chaneuali axkema tikintateuasej nochipa tiuannineltosej inuaya ininjuantij.

Nochipa moneki tikinnekisej tlen itstokej ipan tochaneuaj. Tikinmaktilisej ika nochi tlasotlaloli tlen se ika nopa se, ijino uelis tikaxiltiasej teikneliskayotl ika san tojuantijyaj, tlan sej momachilia kej kena moneki ipan ichaneuaj, kimati kej kena moneki ipan sekinokej.

4.- LA FAMILIA ES LA PRIMERA ESCUELA DE VALORES

Los padres o jefes de familia, de alguna manera debemos empeñarnos en lograr una *ética* familiar. Es decir, enseñar a los hijos que el derecho a la vida hogareña se gana.

Para esto debemos vivir con ejemplo los valores que no se dan solos, se aprenden en el hogar, como:

- El respeto
- La honestidad
- La generosidad
- La gratitud
- La paciencia
- La amistad
- El honor
- La obediencia
- La responsabilidad
- La veracidad
- El amor

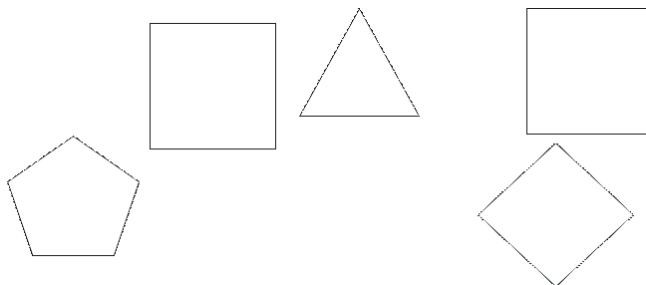
Para que los padres sean verdaderos modelos a seguir, es necesario que tengan unidad de vida. Hago lo que predico, voy por delante dando ejemplo en lo que quiero educar.

“DIBUJOS”

Material: Hoja blanca para cada participante.

DESARROLLO: A cada uno de los asistentes se le dará una hoja de papel y lápiz, para hacer los dibujos.

- Uno de los asistentes, de espaldas al grupo, irá diciendo con sus palabras, cómo deben realizar el dibujo. No se aceptan preguntas. Esperamos resultados y los evaluamos.
- Después lo hará de frente a los asistentes, aceptando una o dos preguntas.
- Por último se confrontarán los dibujos de los participantes con el original.
- Se explicará que cuando no nos sabemos comunicar o no damos las instrucciones concretas las personas que nos escuchan no nos entienden. Por lo que la comunicación sólo verbal puede conducirnos a errores.



NAUI.- IPAN CHANEUALI YA TLATSINPEUALTIA TLAMACHTILOYAN IKA MIAK TLATLEPANITILIS TLATSONTLALANA: TLAMACHIJCHIUALI

Tetatauaj o tlanauatianimej tlen chaneuamej, tlen kena monekis titemolisej paj tikaxilisej se tlallamikilistli chaneuali. Kitosneki, tikinmachtisej tokoneuaj kej ne xitlualili yoliskayochaneuali motlani.

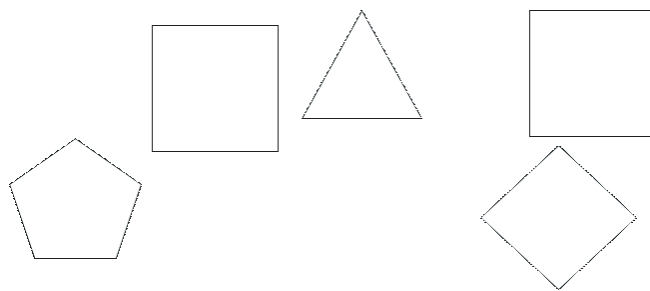
Ni moneki tietstosej ipan tlayekantli tlen tlatlepanitilistli kej axkana san ininseltij mochiua, momachtiaj ipan kaltik, kej:

- Tlatlepanitilistli
- Melaualistli
- Teikneliskayotl
- Tlaskamatilistli
- Mochialistli
- Yoliknilkayotl
- Tlakuayejyekoli
- Tlakakilistli
- Tekichiualistli
- Melaualistli
- Tlasotlaloli

Kej tetatauaj ma nellelia tlayekanakaj, ya monekis ma kipi yakaj se tlasansej kotlalili ipan ininyoliskayo. Nichiuaj tlen nitlajtlatoua, nitlayekantia kampa nitemakatia tlamantli tlen nineki tinemachtis.

“TLAMACHIJCHIUALISTLI” Tlen motekiuis: se chipauak amatl ika sejsen tekichiuani. TLEN MOCHIUAS: Sejsen tekichiuani kinmakasej se amatl uan se tlakuilolkuauitl, ijino kichiuasej inintlamachijchialis.

- Se tekichiuajketl, ika ininkuitlapaj tlanechikoltsij, kitotiyas ika itlatol, kenijatsa monekis kikualchiuasej tlamachijchialistli. Axkana moseliaj tlajtlanilistli. Tichiasej tsontlamilistli uan tkinixtlatatlatlanilisej.
- Teipaj kichiuas iniixpa tekipanouani, kiseltias se o ome tlajtlanilistli.
- Kema motlamiltis kisansej kotlalisej tlamachijchiali tlen tekichiuani ika tlen kuali. Moitos kej kema axkana timatij titlajtlatouaj o axkana titemakaj kenijatsa mochiuas se tlamantli tlen nelkuali maseualmej kej tlen techtlakakiliaj axkana techkuamachiliaj. Kampa ne tlajtoli tlen san kaininkamak uelis techuikas ipan mokuapolouilistli



¿Por qué no entendieron las indicaciones correctas?

¿Qué debemos hacer para que nos entiendan lo que queremos decir?

¿Cómo puedo mejorar mi comunicación?

¿Sé dar indicaciones concretas?

¿Saben lo que espero de ellos?

¿Qué necesito hacer para que me entiendan?

¿Kenke axkana inkikuamachilkej tlen kuali mechtlajtlaniliayaj?

¿Tlake moneki tichiuasej paj ma techkuamachilikaj tlen tineki tikijtosej?

¿Kenijatsa uelis kuali nikualchiuas notlatol?

¿Nimati nitemakas xitlauak tlen moneki mochiuas?

¿Inkimatij tlake nichiyaj ika ininjuantij?

¿Tlake nechpoloua nichiuas paj kej nechkuamachilikaj?

5.- LA COMUNICACIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA LA INTEGRACIÓN El saber comunicarnos con los demás es la base para la integración familiar.

El papel de la comunicación es fundamental en la vida del hombre, ya que desde que nace es capaz de relacionarse con los demás. Los balbuceos que produce en su infancia lo llevan a formar su lenguaje, relacionándose así con sus padres y hermanos e ir definiendo su propia individualidad.

La comunicación tiene un emisor, un mensaje y un receptor, la comunicación entre personas debe llevar un elemento más, que es la retroalimentación, es decir la respuesta a ese mensaje.

Para una buena comunicación es necesario escuchar con atención.

La comunicación puede ser verbal o no verbal. Algunas veces comunicamos más con el silencio que si habláramos, porque la actitud o el movimiento de nuestro cuerpo, así como la expresión de la cara, manifiesta nuestro modo de pensar.

En las relaciones interpersonales puede haber impedimentos para el diálogo. Estos pueden ser los prejuicios, las diferencias culturales, el egoísmo, la resistencia al cambio. Algunas veces hasta nos divierte herir a los demás, porque no piensan o actúan como nosotros.

6.- NO NACIMOS PARA VIVIR EN SOLEDAD

En la familia aprendemos a relacionarnos con los demás. La familia es la influencia más importante en el desarrollo de nuestros valores, actitudes y percepciones de la vida. Están influenciadas por la calidad de las relaciones con nuestros padres; y por la manera en que fuimos formados para dar valor a lo que nos rodea.

Si los hijos no aprenden a aceptar las reglas y los límites que ponen sus padres, tampoco aprenderán las reglas de sus profesores o de la autoridad misma. Si les gritamos ellos gritarán más fuerte. Si los agredimos, aprenderán a agredir y a defenderse.

El comportamiento hacia los demás habla del comportamiento en nuestro ámbito familiar. Si se quiere evitar la desintegración familiar debemos vivir los valores en familia, apoyando este comportamiento con el testimonio. Demos por el gozo de dar, aunque muchas veces no recibamos lo que damos o no se nos agradezca. Pero jamás el esperar la recompensa debe ser la motivación de nuestro actuar.

**Yo doy por el gozo de dar, muchas veces no recibimos lo que damos a otras personas.
ESTAR DISPUESTO A DAR PARA TENER DERECHO A RECIBIR**

Sin embargo, debemos enseñar a nuestros hijos, que hay términos inseparables, como:

- DERECHOSDEBERES
- REGALOSGRATITUD
- CONFIANZAVERACIDAD
- ORDEN FAMILIARSEGURIDAD
- VULNERARRESTITUIR

MAKUILI.- NE TLAJTLATOLI TLAUEL KUALI O IPATIJ IJINO UELIS KALAKIS.

Timatis timonojnotsasej ika sekinokej nopa tlauel kuali o ipatij ijino uelis kalakis ipan chaneuali.

Ne sanilouali tlauel kuali ipan iyoliskayo totlayi, pampa kej tlakati ya ueli monojnotsa ika sekinokej. Tlen san motenxipaltajtamotsaj ipan ininkuejkuetsiyo kiuikaj ipan ininkamanalis, ijino monojnotsaj inuaya inintatauj uan ininikniuaj ijenopa uelis kichitiasej san iniseltij ininmaseualis.

Ne sanilouali kipia se tlen kamati, se tlen teillia uan se tlen tlakaki, ne sanilouali ipan maseualmej moneki nojkia kuikas seyok tlamantli, ya tlen mitsilis kani tichijki kuali uan kani mitspoloua, kitosneki tlanankilistli tlen nopa tlamantli tlen teillia.

Paj se yejyektsi sanilouali ya moneki kuali titlakakisej.

Ne sanilouali uelis se sanilos o axkana sanilos. Kemantika titeilliaj miak kema timokamatsaktokej kej kema tisanilouaj, pampa tlen tichiuaj o kej timokojkopaj, nojkia ika toixayok, monextia tlen totlallamikilis.

Kampa san omej monojnnotstikatej uelis mokotonas sanili. Ni uelis elis tlen axkuali, tlen axkana sansej inintlallamikilis, xikoualistli, axkineki mopatlas. Kemantikaj nojkia techpakiltiaj tikinkojkosej sekinokej, pampa axkana tlakuamachiliaj o kichiuaj kej tojuantij.

CHIKUASE.- AXKANA TITLAKATKEJ PAJ TIETSTOSEJ TOSELTIJ?

alpan chaneuali timomachtiaj timosansej kotlalisej ika sekinokej. Ne chaneuali ya tlauel kuali o ipatij ipan moskaltilis totlatlepanitilis, tochiualis uan toixmatilis ipan yoliskayotl. Nojkia mosansej kotlalia tlen kenijkatsa itstokey o kichiuaj totatauj; uan kenijatsa techiskaltijkej paj titemakasej tlatlepanitili ika nochi tlen techyualoua.

Tlaj koneuaj axkana kimatij kiselisej tlen moneki uan nochi tlen kitouaj inintatauj, nojkia axkana kimatisej tlanauatitlistli tlen inintlamachtijkeuaj o tlanauatijketl. Tlaj tikintatsiltisej ininjuantij nojkia kuatatsijsej chikauak. Tlaj tikinpejpeualtisej, momachtisej tepejpeualtisej uan momakuapilisej.

Tlen mochiua ika sekinokej saniloua tlen tichiuaj ipan tochaneuaj. Tlaj axtinekij ma moxelokaj tochaneuaj monekis tichiuasej nochi tlatlepanitilistli ika tinochimej tlen tietstokey, tipaleuitisej ni tlen mochiua uan titenextilisej. Matitemakakaj pampa tikamatij titemakasej, mejatsa miak uelta axkana tseliaj tlen titemakaj o axkana techtlaskamatiliaj. Sampampa axkema ma timochiakaj ika se tlamantli moneki techtsontlalanas tlen tichiuaj.

Na nitemaka pampa nikamati nitemakas, miak uelta axkana tseliaj tlen titemakaj ika sekinokej maseualmej.

TINELMATOSEJ KEJ TITEMAKASEJ IJINO TIPIYASEJ TLACHITLATLI PAJ TISELISEJ

Sampampa, moneki tikinnextilisej tokoneuaj, onka ixmatili ika moualikayaj, kej:

Tlachitlauili.....Tlen moneki mochiuas

Temakayotl.....Motlaskamatilkayotl

Tlaneltokili.....Tlen melauak

Tlen mochiua ipan chaneuali.....Mokuitlauilistli

Axtlatlepanitilistli.....Mopatlas

7.- PONERNOS EN LOS ZAPATOS DEL OTRO

En la familia aprendemos a servir a los demás. Servir es dar al otro lo que necesita, ya sea atención, paciencia para esperar el cambio deseado; comprensión en sus problemas y necesidades, interés en sus actividades. Pero para lograr dar lo que el otro necesita, en el momento que lo requiere, hay que desarrollar la capacidad de empatía, que es saber

CONCLUSIÓN

El pertenecer a una familia es la base para la felicidad del ser humano, y en nuestras manos está integrarla a base de amor, respeto, comunicación, y sin egoísmo, aprendiendo a dar y recibir.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Observar en nuestra familia, cómo nos ayudamos, cómo nos escuchamos, cómo nos tratamos. Escuchar a los demás realmente y aplicar lo que digan. Valorar sus ideas. Analizar sus acciones de ayuda a sí mismos y a la familia.

CHIKOME.- TIMOTLALUILISEJ ITEKAK TLEN SE AJKAYA.

Ipan chaneuali timomachtiaj tikintenkauilisej sekinokej. Titenkauasej ya timakasej tlen kineki nopa se, uelis elis tlakakilistli, mochialistli paj kichias ipatlaka tlen moneki; tiyolmachilis ipan kualantli uan nochi tlen kineki, nojkia tlen kineki ipan iteki. Sampampa paj tikaxilis tlen kineki nese, ipan tlatoktsi kej kineki, moneki tipiyasej se kuali teikneltlajtoli, kej kitosneki timotlalis ipan ya paj tikuamachilis.

TSONTLAMILTILISTLI

Tipanetstos ipan se chaneuali ya nopa nelkuali paj se yolpakilistli tlen maseualmej, uan pan tomakoj eltok paj tikalakisej ika tlasotlaloli, tlatlepanitili, saniloli, uan axonkas xikouali, timatiasej titemakasej uan tiselisej.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Titlachilisej ipan tochaneuaj, kenijatsa timopaleuiyaj, kinijatsa timotlakakiliaj, kenijatsa timouikaj. Nellelia tikintlakakilisej sekinokej uan tichiuasej tlen kitouaj. Tikintlepanitilisej inintlallamikilis. Tikuayejekosej inintekij ika tlen mopaleuiyaj san ininjuantijyaj uan tlen ininchaneuaj.

EVALUACIÓN

1.- Mi aportación a la integración familiar equivale a

Mucho _____ Poco _____ Nada _____ Soy impedimento _____

2.- Los demás en casa están contentos con mi desempeño

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3.- Apruebo honestamente mi conducta en la familia

Mucho Poco Nada

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

2.- ¿Cómo consideras tu comunicación con tus hijos?

Regular Buena Muy buena _____ ¿Por qué?

4.- ¿Quién es el centro de tu familia?

Tu esposo (a) Tus hijas (os) Tú ¿Por qué?

5.- ¿Quién pone las reglas en tu familia?

Esposo Esposa Juntos ¿Por qué?

6.- ¿Qué opinas de la tarea compromiso?

7.- ¿Propondrías otra? Sí ___ No ___ ¿Cuál? ___

8.- ¿Qué esperas recibir al concluir esta experiencia como voluntaria?

Comentarios:

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- Noixmatilis ika mokuajkualchiali chaneuali kena ipatij

Miak _____Kentsi_____Axtle_____Axnikuali_____

Ome.- Sekinokej tlen itstokej kaltik kena yolpaktokoj ika noteki

Miak _____Kentsi_____Axtle_____

Eyi.- Melauak niselia notlallamikilis ipan chaneuali

Miak _____Kentsi_____Axtle_____

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Kenijatsa timouika inuaya motatauj?

Ome.- ¿Kenijatsa timachilia mosanilis inuaya mokoneuj?

Kentsi kuali_____TlaueI kuali_____ ¿Kenke?

NauI.- ¿Ajkia tlayekana ipan mochaneuj?

Moteta (mosiua), Mokoneuj, Ta ¿Kenke?

Makuili.- ¿Ajkia kitlalia tlanauatili ipan mochaneuj?

Teta, Siua, Tinochimej ¿Kenke?

Chikuase.- ¿Tlake tikijtoua tlen moneki kaltekitl?

Chikome.- ¿Titlalisia seyok? Kena_____Axkana_____ ¿Katlia?

Chikuyi.- ¿Tlake tichia tiselis kema titlamiltis ni ixtlamatili kej san timotema?

Kamanalistli

MÓDULO II SESIÓN 2 UNA FAMILIA MÁS FELIZ CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Comprender que la familia es como una empresa en donde todos debemos ser tomados en cuenta para aportar, colaborar, participar. Si todos colaboran, se deriva un esfuerzo colectivo. “El trabajo en equipo”.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Trataron de tener mejor comunicación?
- ¿Cómo pueden unir más a su familia?
- ¿Están tratando de comunicarse mejor?
- ¿Están dando indicaciones concretas?
- ¿Sienten que su familia está bien integrada?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “TRABAJO CON POCOS RECURSOS”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es ser tomado en cuenta en la familia?
- ¿Para ti qué es colaborar en la familia?
- ¿Qué es esfuerzo colectivo?
- ¿Para ti qué es trabajar en equipo en la familia?
- ¿Supieron trabajar en equipo?
- ¿Hubo un líder?
- ¿Qué opinan de pedir prestado?
- ¿Se supieron organizar?
- ¿Quién escogió el objetivo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO: Dinámica: “Hay que ser niños”.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Después de reflexionar, cada equipo formado por los que tenían que contestar la misma pregunta pasará completo al frente y expondrá, en síntesis, la idea a la que llegaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1. PARTICIPACION FAMILIAR
2. COMPARTIR OBJETIVOS
3. SACAR LA FAMILIA ADELANTE ES MISION DE TODOS
4. CÓMO SER FELICES
5. EL ABC DE LA ECONOMÍA

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN OME SE CHANEUALI TLAUEL PAKI TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikuamachilisej kej ne chaneuali ne kej se tekijtlanechijkolili kampa tinochimej monekis techselisej paj tisanilosej, titepaleuisej, titekítésej. Tlaj nochimej tlapaleuisej, ipan eli se sansejko tetikayotl. “Tlanechikoltekitl”

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Inkichijkej ma xipiyakaj se kuali sanilouali?
- ¿Kenijatsa uelis tleual inkinsansej kotlaliaj inmochaneuaj?
- ¿Inkinetikatej kuali inmosaniluissej?
- ¿Intemakatikatej tlen kuajkualtsi mochiuas?
- ¿Timachilia kej inmochaneuaj kauli mosansej kotlaltokej?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI:

“TEKITL IKA ACHI TOMIN”

Naui.- Tlatekpicholtlatoli

- ¿Ika ta tlake kitosneki kej mitsselisej ipan chaneuali?
- ¿Ika ta tlake kitosneki tlapaleuis ipan chaneuali?
- ¿Tlake kitosneki chikauak tlepaleuilili?
- ¿Ika ta tlake kitosneki tekítis ika tlasansej koltsij ipan chaneuali?
- ¿Inkimatkej intekítisej ika tlasansej koltsij?
- ¿Onkak se tlayekanketl?
- ¿Tlake inkitouaj inmotlajtlanilisej mamechtlanetikaj?
- ¿Inuilkej inmochijchiuaj?
- ¿Ajkia kitlapejpeni tlen moneki mochiuas?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ: Tsontlalanalistli: “Ma tielikaj tikonemej”

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekokeyaj, sejsen tlanechikoltsi katlia kipiyyaj kej tlanankilisej ika san iukatl tlajtlanilistli panosej nochimej innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- CHANEUALI TLAPELEUILISTLI

OME.- MOIJILISEJ TLEN KINEKIJ KICHIUASEJ

EYI.- KITSONKIXTISEJ CHANEUALI NOPA TLEN NOCHIMEJ

NAUI.- KENIJATSA TIYOLPAKISEJ

MAKUILI.- NE ABC TLEN TOMINPIA

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reunir a nuestra familia para escuchar los planes de cada uno. Tratar de sacar un objetivo a realizar en común, como un equipo de amor y fortaleza. Hacer algún juego con nuestra familia que nos dé felicidad, reír juntos.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ

Tikinsansejkotilisej tochaneuaj ijino tikakisej ika sejsen tlen kinekij kichiuasej. Tinekisej tikixtisej san se tlamantli ijino sansejko tichiuasej, kej se tlanechikoltsij tlen tlasotlaloli uan chikaualistli. Tichiuasej se mauiltili ika tochaneuaj ma techmaka yolpakili, tiuetskasej sansejko.

I.- OBJETIVO

Comprender que la familia es como una empresa en donde todos debemos ser tomados en cuenta para aportar, colaborar, participar. Si todos cooperan se deriva un esfuerzo colectivo o sea “El trabajo en equipo”.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Trataron de tener mejor comunicación?
- ¿Cómo pueden unir más a su familia?
- ¿Están tratando de comunicarse mejor?
- ¿Están dando indicaciones concretas?
- ¿Sienten que su familia está bien integrada?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “TRABAJO CON POCOS RECURSOS”

Se forman equipos de tres a cuatro personas, se reparte a cada equipo un mínimo de material como por ejemplo:

- Revistas o periódico
- Pedazo de papel cartoncillo.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Colores.
- Revistas o periódicos para recortar.

Se les da un mínimo de explicaciones para no contaminar las ideas, poniendo las siguientes reglas:

- Tema Libre. (Los facilitadores no deben sugerir ninguno).
- Poner el nombre del tema en la parte de arriba.
- Tienen de siete a diez minutos para realizarlo.
- No pueden pedir nada prestado a los demás equipos.

El objetivo de esta motivación es que expliquen cómo se organizaron. Si decidieron el tema entre todos. Si tomaron en cuenta a cada uno para hacer el trabajo en grupo. Que debemos ser un equipo siempre con un líder y que todos podemos aportar ideas o ayudar. Reflexionar en que debe haber objetivos o metas familiares, ajustándonos a lo que tenemos sin pedir prestado, aprovechando los recursos materiales y humanos que tenga cada familia. Que sabiéndose organizar y usando la creatividad se puede lograr una meta, aunque muchas veces no tengamos demasiados recursos.

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN OME SE CHANEUALI TLAUDEL PAKI

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikuamachilisej kej ne chaneuali ne kej se tekijtlanechijkolili kampa tinochimej monekis techselisej paj tisanilosej, titepaleuisej, titekítésej. Tlaj nochimej tlapaleuisej, ipan eli se sansejko tetikayotl. “Tlanechikoltekitl”

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Inkichijkej ma xipiyakaj se kuali sanilouali?
- ¿Kenijatsa uelis tleual inkinsansej kotlaliaj inmochaneuaj?
- ¿Inkinektikatej kuali inmosaniluissej?
- ¿Intemakatikatej tlen kuajkualtsi mochiuas?
- ¿Timachilia kej inmochaneuaj kauli mosansej kotlaltokej?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “TEKITL IKA ACHI TOMIN”

Mosansekotlalia tlanechikoltsijsij ika eyi o naui maseualmej, kinmajmakaj sejsen tlanechikoltsij se achitsij tlen motekiuis kej tlamantli:

- Amochixkopinketl o amatlapouali
- Achi amatl tlen chikauak
- Ika tlen tlapejpechoua
- Tepostlatejketl
- Tlapali
- Amochixkopinketl o amatlapouali paj motejtekis

Kinillisej se kentsi kenijatsa kichiuasej ijino axkana kipatlasej tlatoli, motlaltias ni sekiski tlanauatili:

- Sankatlaya tlatempoualistli. (Tlamachtianimej axkana uelisej teilisej yontse tlamantli)
- Uajapa motlalis itoka tlatempoualistli.
- Kipiyaj ika chikome o matlaktli kauitsi paj kichijchiuasej.
- Axkana uelisej yontle motlajtlanisej ika sekinokej tlanechikoltsijsij.

Tlen kinejki ma mochiua ika ni tlatsontlalantli ya ma kitokaj kenijatsa mokualchijkej. Tlaj sansejko kitemojkej tlatempoualistli. Tlaj kintlakakilkej sejsen paj kichiuasej tekittl ika tlanechikoltsij.

Tleke moneki tichiuasej ipan se tlanechikoltsij ika se tlayekanketl uan kej tinochimej tiuelisej titemakasej tlen tikuamachiliaj o titepaleuisej. Titlakuayejyekosej ika moneki onkas tlen mochiuas o kani tiasitij sansejkoj chinankomej, titekiuisej san tlen tipixtokej ijino axkana timotlaneuisej, titekiuitiasej nochi tlamantli uan maseualmej tlen kipiyaj sejsen chaneuali. Tlaj timatisej timokualchiuasej uan titekiuitiasej totlallamikilis uelis moaxilis se tsontlamilistli, mejatsa miak uelta axkana tlauej tipiyaj tlen motekiuis.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es ser tomado en cuenta en la familia?
- ¿Para ti qué es colaborar en la familia?
- ¿Qué es esfuerzo colectivo?
- ¿Para ti qué es trabajar en equipo en la familia?
- ¿Supieron trabajar en equipo?
- ¿Hubo un líder?
- ¿Qué opinan de pedir prestado?
- ¿Se supieron organizar?
- ¿Quién escogió el objetivo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Dinámica: “Hay que ser niños”. Se necesitará un globo inflado para cada uno de los asistentes con una pregunta dentro. Se aventarán a lo alto, y cada uno tomará un globo, lo rompen, y se reunirán en equipo los que tengan la misma pregunta para reflexionarla. Esta dinámica es para recordarnos que la alegría es necesaria en nuestra vida, y debemos ser niños de vez en cuando.

- ‘ ¿Cómo puedes ser alguien en tu casa?
- ‘ ¿Qué es compartir objetivos?
- ‘ ¿Quién debe sacar la familia adelante, y cómo lo podemos hacer?
- ‘ Di tres pasos a seguir para ser felices.
- ‘ ¿Cómo podemos mejorar nuestra economía?
- ‘ ¿Cómo podemos ser niños de vez en cuando? Ejemplos.
- ‘ ¿Qué es trabajar en equipo?

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Después de reflexionar, cada equipo formado por los que tenían que contestar la misma pregunta pasará completo al frente y expondrá, en síntesis, la idea a la que llegaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSION

- 1.- PARTICIPACION FAMILIAR
- 2.- COMPARTIR OBJETIVOS.
- 3.- SACAR LA FAMILIA ADELANTE ES MISION DE TODOS
- 4.- CÓMO SER FELICES
- 5.- EL ABC DE LA ECONOMÍA

FAMILIA. La familia es una sociedad de personas formada por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, y unos hijos que hay que educar para crecer juntos.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki kej mitsselisej ipan chaneuali?
- ¿Ika ta tlake kitosneki tlapeleuis ipan chaneuali?
- ¿Tlake kitosneki chikauak tlepaleuilili?
- ¿Ika ta tlake kitosneki tekitis ika tlasansejkoltsij ipan chaneuali?
- ¿Inkimatkej intekitisej ika tlasansejkoltsij?
- Onkak se tlayekanketl?
- ¿Tlake inkitouaj inmotlajtlanilisej mamechtlanetikaj?
- ¿Inuilkej inmochiijchiuaj?
- ¿Ajkia kitlapejpeni tlen moneki mochiuas?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Mauiltlatsontlalantli: “Ma tielikaj tikonemej”. Motekiuus se moiyyotenketl tlen moiyyotentosa kinmakasej sejsen tekipanouanij ipan iitiko moiyyotenketl kuikas se tlajtlanilistli. Momajauas uajapa, uan sejsen kikuis se moiyyotenketl, kitaponisej, uan mosansej kotilisej ika tlanechikoltsij tlen kipiay iikal tlajtlanilistli ijini tlakuayejekosej. Ni Mauiltlatsontlalantli ya paj tikillamikisej kej ne pakilistli ya tlauei moneki ipan toyoliskayo, uan kemantika noneki tielisej tikonemej.

- ¿Kenijatsa tielise tielis se akajya ipan mochan?
- ¿Tlaka kitosneki momajmakasej kani kinekij asitij?
- ¿Ajkia moneki kitsonkixtis chaneuali, uan kenijatsa uelis tichiuasej?
- Xikito eyi tlamantli tlen moneki motokuilis paj se yolpakis.
- ¿Kenijatsa uelis titsonkixtisej totomin?
- ¿Kenijatsa uelis kemantika tielisej tikonemej? Tlamantli.
- ¿Tlake kitosneki tekitis ipan tlanechikoltsij?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejekojkeyaj, sejsen tlanechikoltsi katlia kipiayaj kej tlanankilisej ika san iukatl tlajtlanilistli panosej nochimej innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, kitosej sansejko ika tlake kitsontlamiltijkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

Se.- Chaneuali tlapeleuilistli

Ome.- Moijilisej tlen kinekij kichiuasej

Eyi.- Kitsonkixtisej chaneuali nopa tlen nochimej

Nau.- Kenijatsa tiyolpakisej

Makuili.- Ne ABC tlen tominpia

CHANEUALI. Ne chaneuali nopa se tlasansej kotlalili ika maseualmej tlen itstokej kej se totlayi uan se toau, monamiktitokej, uan se keskij konemej tlen monekij matikinmachtikaj paj sansejko titsonkisajsej.

1.- PARTICIPACION FAMILIAR

Comprender que toda persona es un ser de aportaciones. Que todos los miembros de la familia deben **“ser alguien en su casa”**. Si cada hijo, esposo, esposa, son tomados en cuenta para aportar, cooperar, para participar, se sentirán parte de esa familia, sabrán que pertenecen a ella. “Que son importantes”.

Pero participar es algo más que tener unos encargos. Es también conocer –de acuerdo a la edad y otras circunstancias- los proyectos comunes y los problemas de su familia. Es tener, hacer, y ser parte de todo. Es compartir pensamiento y acción.

2.- COMPARTIR OBJETIVOS

Una familia también necesita tener objetivos comunes entre sus miembros.

¿Quiénes deben seleccionar los objetivos?

En toda organización siempre debe haber un líder. En la familia regularmente el padre es el líder, pero también puede ser la madre, y alguno de los hijos mayores.

En una empresa las soluciones las toman los que de algún modo son afectados por sus consecuencias en el proceso. ¿Por qué no podemos usar el mismo concepto? Si a nuestros hijos también les afectan nuestras decisiones, ellos también deben tomar parte de las decisiones y proyectos.

Ya sabemos que este tipo de cooperación no es fácil en las empresas, tampoco lo es en las familias.

Esto se puede desarrollar dentro de un marco de comprensión, con valores armónicos compartidos. Buscando un ambiente de verdadera familia donde predomine la: confianza, delicadeza, intimidad.

Actuando en confianza, que es la esperanza y seguridad de que la persona va a realizar lo que le corresponde. Delicadeza de no ofender, y respetando siempre la intimidad que todos debemos tener en nuestro hogar.

3.- SACAR LA FAMILIA ADELANTE ES MISION DE TODOS

Es trabajo en equipo, cada uno de nosotros juega un papel importante. Papá y mamá trabajan, Andrés estudia, el niño crece, pero todos cooperan en alguna forma, y además conocen los problemas del resto de la familia.

SE.- CHANEUALI TLAPELEUILISTLI

Tikuamachilis kej nochimej maseualmej nopa ya se tlen tepaleuia. Kej nochimej tlen itstokej ipan chaneuali moneki “elis se akajya ipan ichan”. Tlaj sejsen konetl, teta, siua, ya kinselisej paj nojkia ma tesanilmakakaj, tlapaleuis, tlatenkauas, momachilisej kej nojkia kichiuaj nopa chaneuali, kimatisej kej itstokej ipan ya. “Kej nojkia kuajkualmej”

Sampampa titlapaleuis nopa axkana san tipiyas se keski tekitl. Nopa nojkia tikixmatis – san keski tipixtias xiuitl uan kampa se itstos- tlen moneki mochiuas sansejko uan kualantli ipan mochaneuaj. Ya moneki tipias, tichiuas, uan tietstos ipan nochi. Ya titemaktilis tlallamikilistli uan tekitl.

OME.- MOIJILISEJ TLEN KINEKIJ KICHUASEJ

Se chaneuali nojkia moneki kiplas kani sansejko kinekij asitij ika nochimej tlen itstokej. ¿Ajki monekij kitlapejpenisej kani kinekij asitij?

En toda organización siempre debe haber un líder. En la familia regularmente el padre es el líder, pero también puede ser la madre, y alguno de los hijos mayores.

Ipan nochi tlasansejkontli nochipa noneki itstos se tlayekanketl. Ipan chaneuali kejse nochipa tata ya tlayekanketl, sampampa nojkia uelis elis ne nana, uan se tlen temimi.

Ipan se tekijtlanechijkolili nopa tlaxitomili kikualchiuaj tlen kintlakojkoltijtok ika ipan tlen nentokej. ¿Kenke axkana uelis titekiuisej sejka tlatoli? Tlaj tokoneuaj nojkia kinpasuiaj tlen tichiuaj, ininjuantij nojkia moneki itstosej kema titlajtlatouaj uan kema tikijouaj tlen mochiuas.

Timatokejyaj kej ika ni tlapaleuilistli kena oui ipan tekijtlanechijkolili, nojkia oui ipan chaneuamej.

Ni uelis mochiuas ipan iitiko tlakuamachili, ika nochi tlamaktili tlatlepanitilistli. Kitemotikatej se nelkuali melauak chaneuali kampa tsonkisas: tlaneltokayotl, maljuilkayotl, neliitikayotl.

Tichitiasej ika tlaneltokayotl, nopa ya ichikauilis uan kena melauak kej se maseuali kichiuas tlen moneki. Maljuili ika axkana kixpanos, uan kitlepanitstias nochipa ineliitikayotl tlen nochimej moneki tipiyasej ipan tochan.

EYI.- KITSONKIXTISEJ CHANEUALI NOPA TLEN NOCHIMEJ

Titekikitikatej ipan tlanechikoltsij, sejsen tojuantij timauiltiaj se amatl o tlamantli tleuel kuali. Tata uan nana tekitij, Andrés momachtia, konetl moskaltia, sampampa nochimej tlapaleuiaj ika se tlamantli, uan nojkia kixmatij ininkualanis tlen nochimej chaneuali.

El trabajo de la casa es de todos, y cada uno tiene una misión que cumplir diariamente dando:

- Cooperación en las necesidades del hogar
- Lealtad-Amistad
- Alegría (Porque hay que saber reír.)
- Sinceridad
- Aprovechamiento del tiempo
- Ayuda mutua. Cuidar las pertenencias familiares
- Participar en los objetivos de la familia
- Apoyo en las penas
- Empatía. Entender y comprender los problemas de los otros

La mamá trabaja, pero comparte con el papá las responsabilidades del hogar, Andrés estudia, pero también tiene que cooperar con los quehaceres del hogar, así como saber distribuir su tiempo y dinero.

El niño, de acuerdo a su edad, puede ayudar a guardar sus juguetes, poner sus zapatos y ropa en su lugar, hacer buen uso de sus libros escolares.

Una decisión se puede modificar después de una consulta en familia, los hijos se sentirán satisfechos de haber sido tomados en cuenta, y los resultados, muy probablemente serán mejores.

Pero sí debe quedar muy claro que la última decisión que se tome, después, de compartir opiniones y problemas con los hijos, **es responsabilidad de los padres.**

4.- CÓMO SER FELICES

Para luchar porque nuestra familia sea más feliz, cada uno de los miembros tenemos que hacer cambios en nuestra manera de vivir, de ser individualistas y egoístas, a sabernos parte de ella, lo que implica cambio de:

- EL YO POR NOSOTROS
- LO MÍO POR LO NUESTRO
- EL AYUDAR POR COLABORAR

Sabemos que nada es fácil, que para eso se necesita un gran amor familiar, que se debe hacer poco a poco, luchando cada día con esfuerzo y perseverancia. Es formar un “HOGAR JUNTOS”.

Como guías debemos saber mantener el entusiasmo en nuestra familia. Construir una cultura familiar de:

- Respeto a la verdad
- Saber que los problemas son de todos
- Conocer que las alegrías se comparten
- Austeridad en los gastos
- Todos tenemos la obligación de informar y ser informados
- Todos tenemos derecho a participar
- Todos tenemos responsabilidad ante los demás
- Saber trabajar en equipo

Tekitl tlen pan kali ne tlen nochimej, uan sejsen kipixtok se tlamantli kej mojmstla kichiuas:

- Tlapaleuilistli tlen moneki ipan chantli
- Tlatlepanitali
- Pakilistli (Pampa moneki timatisej tiuetskasej)
- Melaualistli
- Tineltekiusej tonali
- Mapaleuilistli. Mokuitlauisej ininaxka ininteixmatkauaj
- Titekipanosej kampa kinekij asitij chaneuali
- Tlapaleuilistli kema moneki
- Tetlakakilili. Tikuamachilis uan tiyolmachilis ininkualanis sekinokej

Tenana tekiti, sampampa mopaleuia ika tetata nochi tekichialistli ipan chantli, Andres momachtia, sampampa nojkia kipia kej tlapaleuis ika tekitl tlen kaltik, ijeni kej kimatis kixelos itonal uan itomin.

Tlen okuichpil, sankej ixuii kipia, uelis tepaleuis kajokuis iajauil, kitlalis itekak uan ikoto kampa moneki, kuali kitekiuis iamochtlamachtli.

Se tlamantli tlen moitiua uelis mopatlas teipa kema ya motlajtlanilki ipan chaneuali, konemej kuali momachilisej pampa nojkia kintlakakilkej, uan tsontlamilistli, uelis onelis nelkuali.

Sampampa kena moneki mokauas tlauel kuali kej tlen moitos itsontlamilis, teipa, kema motemakakejyaj miak tlatoli uan kualantli ika ininkoneuaj, ya tekichialistli tetatauaj.

NAUI.- KENIJATSA TIYOLPAKISEJ

Paj tinejnemilisej tlaj tineki tochaneuaj ma tlauel yolpaki, sejsen tojuantij tlen tietstokej moneki tichiuasej se tlapatili ipan toyoliska, tlaj san tosejseltij uan titsojtsokamej, timoitasej kej nojkia itipanetstokej, tlen moneki tipatlasej ya:

- Na ika tojuantij
- Tlen na ika tlen tojuantij
- Nipaleuis ika timopaleusej

Timatij kej nochi oui, ika ino moneki se kuali tlasotlaloli chaneuali, tlen moneki mochiuas yolik, tinejnemilisej mojmstla ika tetikayotl uan kuajkualtsi. Ya tichiuasej se “CHANTLI SANSEJKO”.

Kej titlayekankemej moneki timatisej tipixtosej tetikayotl ipan tochaneuaj. Tichichiuasej se tlallamikilistli teixmatkauaj tlen:

- Tlatlepanitilistli ika melauak
- Timatisej kej ne kualantli ya tlen tinochimej
- Timatisej kej ne pakilistli momajmakaj
- Xelouilistli ipan tlakoualistli
- Nochimej tipiaj tlanauatili paj titeillisej uan me techillikaj
- Nochimej tipiaj tlaxitlanili paj titekipanosej
- Nochimej tipiaj tekichialistli ipan sekinokej
- Timatisej titekitisej ipan tlanechikoltsij

¿Quién no desea un hogar donde el esposo llegue a la tranquilidad, olvidando los problemas que haya tenido en el día? Donde los hijos se sientan queridos, aceptados y formando parte importante de la familia. Donde la esposa comparta no sólo la responsabilidad sino el trabajo diario; en donde se sienta valorada y respetada, haya unión y se fomente el amor.

Recordemos que para hacer a los demás felices, **primero debemos sentirnos felices nosotros**, con lo que somos, con lo que tenemos, con el esposo o esposa que escogimos. Que nuestros hijos fueron decisión de la pareja y fruto del amor.

Hay que ser niños de vez en cuando, saber reír, ver el lado amable de la vida. Que busquemos la alegría y el gusto de estar y disfrutar juntos.

Que en el trabajo que cada uno debamos realizar, sintamos satisfacción y felicidad. Que no estemos quejándonos de todo. Ese es el verdadero cambio.

También debe haber mucha comunicación. ¿Por qué no dejar una tarde o noche de ver la televisión?

Aprovechar ese tiempo para platicar sobre los planes de cada uno, lo que hemos hecho en la semana, nuestras dudas y aflicciones, revisar cómo podemos ayudarnos y apoyarnos mutuamente, pero sobre todo, conocer las necesidades de cada uno en soledad.

Tenemos que planear nuestro tiempo para poder compartirlo. Hay que saber cuándo empezar algo, qué esfuerzo debemos hacer, en cuánto tiempo lo vamos a lograr y con qué recursos contamos.

5.- EL ABC DE LA ECONOMÍA

Debemos estar conscientes de nuestra situación, querer mejorarla tomando acciones que nos beneficien. Debemos saber planear todos nuestros gastos, establecer prioridades, sacando el mayor provecho de los recursos con que cuenta la familia.

A.- ¿Cuánto tengo?

B.- ¿Cuánto gasto?

C.- ¿Cómo hacerlo rendir?

A.- Sumar los ingresos totales con que cuenta la familia: semanal, quincenal o mensual.

B.- Sumar los gastos que se tienen: renta, comida, servicios, camiones, pagos, diversiones, ropa, útiles escolares.

C.- Para buscar la tranquilidad en nuestro hogar, hay que reflexionar en los gastos, analizar las entradas, y qué podemos hacer para hacerlo rendir:

¿Ajkia axkineki se chantli kampa se teta asiki ika siajaualistli, kilkatias kualantli tlen kipixki pan nopa tonati? Kampa kenemej momachilisej kinnekij, kinseliaj uan kichitiouij se kuali ika chaneuali. Kampa ne tesiuu temaktilis axkana san tekichiualis nojkia tekittl tlen mochiuaj nochipa; kampa momachilis kej kena ipatij uan kitlepanitaj, ma onka tlasansej kotili uan ma onka tlasotlaloli.

Tikillamikikaj kej paj tikinyolpakixtisej sekinokej, moneki echtoui timomachilisej tojuantij tipaktosej, ika tlen tichiuaj, ika tlen tipixtokej, ika totetaj o tosiuaj tlen titlapejpenijkej. Kej tokoneuaj elkej pampa tojuantij titetatauaj tinejkej uan ichopilo totlasotlalolij.

Kemantika ma tielikaj tikonemej, timatisej tiuetskasej, tikitasej tlen kuali yoliskayotl. Ma titemokaj pakilistli uan kampa kuali tietstokej uan sansejko tipakisej. Kej ne tekittl tlen sejsen kipia kej kichiuas, ma timachilikaj yejyektsi uan pakilistli. Ma axkana titsijtsimitiakaj ika nochi. Nopa kena melauak patilistli.

Nojkia moneki tlauei onkas sanilouali. ¿Kenke axkana tikauaj se tiotlak o yuuali ma axititakaj tepostlachilili? Titekiuisej nopa kaitl paj tisanilosej tlen sejsen kineki kichiuas, tlen tichijkej ipan ni chikueyi tonali, tlen axtikuumachilis uan tlen axtechpakiltiaj, tikitasej kenijatsa uelis timotlapaleuisej uan timomapaleuisej, sampampa nojkia, tikixmatisej sejsen tlen kinekij ininseltij.

Tipiyasej kej tixelosej totonatij ijino ueli titemaktilisej. Ma timatikaj kema tipeualtisej se tlamantli, tleke tetikayotl monekis tichiuasej, ipan keske tonali tikaxilisej uan ika tlake tlamantli (tomin) timopaleuisej.

MAKUILI.- NE ABC TLEN TOMINPIA

Monekis tikuamachilisej tlen techpano, tinekisej titsontlalanasej kampa tichiuasej tekittl tlen techpaleuis. Moneki timatisej tixelosej nochi totlakoualis, titlalisej tlen echtoui monekis, titekiuitiasej nochi tlen kipixtok chaneuali.

- A.- ¿Keski nipixtok?
- B.- ¿Keski nitekiuiya?
- C.- ¿Kenijatsa nichiuas mateyoti?

A.- Tisansej kotlalisej nochi tlen kitlani chaneuali: chikuextipa, kaxtoltipa, metstipa.

B.- Tisansej kotlalisej nochi tomin tlen motekiuiya: kaltomintlaxtlauali, tlen tiuaj, atla, tlauii, teposkauayo, tlaxtlauili, mauiltitli, yoyomitl, tlen motekiuiya pan kaltlamachtilyan.

C.- Paj titemosej yoltlatsijtsikayotl ipan tochan, monekis titlakuayejyekosej ika nochi tomin tlen titekiuiyaj, tineltlachilisej tomin tlen titlanij, uan tleke uelis tichiuasej ijino techaxilis.

- Reflexionar antes de comprar
- Analizar si necesitamos las comodidades que queremos
- Comprar alimentos sanos, ya que ahorran médico, y las enfermedades disminuyen
- Comprar frutas y verduras de temporada que son económicas
- No dejarse llevar por ofertas
- Preparar nosotros mismos nuestros alimentos, no comprarlos
- No desperdiciar comida, preparar lo necesario. Hacer “buffetes” de sobrantes
- Apagar la lámpara que no necesitamos
- Usar los servicios adecuadamente, no desperdiciar agua, gas
- No pedir prestado lo que no podamos pagar
- Distribuir el tiempo, no perderlo
- Organizar nuestras actividades diarias
- Planear nuestras compras, comprar lo necesario
- Repartir responsabilidades entre todos los miembros
- No tomar a los padres como proveedores de dinero.
- Saber prescindir de algo en bien de los demás

CONCLUSIÓN

Para tratar de formar una familia más feliz, debemos recordar que lo primero es ser tomados en cuenta, que todos somos seres de aportaciones. Que un hogar se forma “Juntos”. Con mucha alegría, sin dejar, dentro de nosotros, de ser niños.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reunir a nuestra familia para escuchar los planes de cada uno. Tratar de sacar un objetivo a realizar en común, como un equipo de amor y fortaleza. Hacer algún juego con nuestra familia que nos dé felicidad, reír juntos.

EVALUACIÓN

TU FAMILIA ESTÁ EN PROCESO DE SER MÁS FELIZ SI CUENTA CON LOS SIGUIENTES INDICADORES: Contesta sí, no, o en proceso.

- Tiene un objetivo familiar aceptado por todos _____
- Tiene normas y reglas explícitas _____
- Mantiene buena comunicación _____
- Hay confianza y comprensión entre todos _____
- Practican el amor, la unión y, por tanto, la felicidad. _____
- En suma, forman una sociedad adaptada y satisfecha _____

- Ehtoui titlakuayejekekosej kema titlakouasej
- Tineltlayejekekosej tlaj nellelia techpolouaj tlen tinekij
- Tikouasej tlen kualitlakualistli, ijino kajokuij ika tepajtijketl, uan temo kojkolistli
- Tikouasej tsopekayotl tlen sankema onka pampa ya tlauek axpatiyo.
- Axkana timokauilisej timokajkayauasej ika tlatenkauili
- Tikualtlalisej santouantijaj totlakual, axkana tikouasej
- Axkana san tikauilotlasej tlakuali, tikualchiuasej san tlemoneki. Tichiuasej “Tentlaskayotl” tlen mokaua.
- Tiseuisej tlakuantli tlen axkana titekiuiyaj.
- Kualititekiuisej nochi tlen motekiuiyaj, axkana san tikauilotlasej atl, kas
- Axkan timotlajtlanalisej matechtlanetikaj tlen axkana uelis titlaxtlauaj
- Kualitixelosej tonali, axkana tipolosej.
- Tikuajkualchiuasej mojmotla totekij
- Tikitojsej katlia tikouasej, tikouasej san tlen moneki
- Timomajmakasej tekichiualestli ika tinochimej tlen tietstokej
- Axkana tikinitasej totatauj kej se tominchijchuanij
- Timatisej titlalisej se tlamantli tlen kualit ika sekinokej

TSONTLAMILTILISTLI

Tlaj tinekij tichiuasej se chaneuali ma eli tlauek paki, ehtoui monekis tikillamikisej kej moneki ma tikintlakakilikaj, kej tinochimej uelis tichiuaj. Kej se chantli mo chiu “Sansejko”. Ika miak pakilistli, tikouasej, ipan toitikoj, ma eli okuichpil.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinsansej kotilisej tochanuaj ijino tikakisej ika sejsen tlen kinekij kichiuasej. Tinekisej tikixtisej san se tlamantli ijino sansejko tichiuasej, kej se tlanechikoltsij tlen tlasotlaloli uan chikualistli. Tichiuasej se mauitli ika tochanuaj ma techmaka yolpakili, tiuetskasej sansejko.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

MOCHANEUJ ITSTOKEJ IPAN OJTLI PAJ PAKISEJ TLAJ KIPIXTOKEJ IKA NI SEKIJ TLAMANTLI: XITLANANKILI KENA, AXKANA, O PAN OJTLI:

- Kipia kampa se asitij chaneuali tlen nochi kiseliaj _____
- Kipia tlamantli uan tlanauatili tlen kualit _____
- Kena kualit inmosaniljuiaj _____
- Onka tlanectokuli uan tlakuamachili ika nochimej _____
- Inkichiuaj tlasotlaloli, sansej kotili uan, uankino, pakilistli _____
- Ika nochi, inkichiuaj se yejyektsi tlasansej kotili uan kualitok _____

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

- 1.- ¿Cuál es tu opinión de la felicidad?
- 2.- ¿Eres feliz? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- 3.- ¿Cuál es tu meta para ser feliz?
- 4.- ¿Tus padres te ayudaron a ser feliz? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo podrías ser feliz, o más feliz?
- 6.- ¿Es fácil para ti hablar de tu felicidad? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué consideras te haría más feliz?
- 8.- ¿Cómo logras tu felicidad?

TLAJTLANILISTLI TLEN TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Katlia tikitoskia ika ne tlamantli tlen pakilistli?

Ome.- ¿tiyolpaki? Kena ____ Axkana _____ ¿Kenke?

Eyi.- ¿Katlia motsontlamilis paj tiyolpais?

Nauí.- ¿Motatauj mitspalejuijkej ma xiyolpaki? ¿Kenke?

Makui.- ¿Kenijatsa tiueslikia tiyolpaki, o miak pakili?

Chikuase.- ¿Ika ta axoui tisanilos tlen mopakilis? Kena ____ Axakan ____ ¿Kenke?

Chikome.- ¿Tlake tikuamachilia kej mitschiuaskia ma tlaueI xipaki?

Chikueyi.- ¿Kenijatsa tikaxilia mopakilis?

MÓDULO II SESIÓN 3 LO QUE INFLUYE EN LA FAMILIA CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Descubrir algunas corrientes de pensamiento que manipulan e influyen negativamente sobre las familias.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Han tenido como familia más días felices esta semana?
- ¿Qué uso damos a nuestros recursos?
- ¿Explicaron a su familia de quién es la misión de salir adelante?
- ¿Están formando buen equipo con su familia?
- ¿Qué es el A B C de la economía?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Sopa de letras”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Sabes qué es una influencia? Ejemplos
- ¿Qué es manipulación? Ejemplos
- ¿Somos consumistas? Si, no ¿por qué? Ejemplos
- ¿Nos damos permiso para todo? Si, no ¿Cuándo?
- ¿Aceptamos cuando nos duele algo? Si, no ¿Por qué?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Se divide el grupo en dos equipos, enumerándolos. Se llevarán en cartones de 33 cm. X 12 cm. los nombres de las influencias para que las identifiquen según las preguntas.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Cada equipo pasará a ejemplificar los conceptos que le correspondió contestar.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN.

1. MANIPULACIÓN
2. RELATIVISMO
3. CONSUMISMO
4. HEDONISMO
5. PERMISIVISMO.
6. ACCIÓN EDUCATIVA

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Explicar a nuestra familia qué influencias nos afectan negativamente, y tratar de evitarlas. Analizar lo que vemos en televisión y cómo nos afecta.

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN EYI TLEN MOKALAKIA IPAN CHANEUALI TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixikuilosej se keski tlamantli tlen tlakuamachilili kej kinauatiaj uan tlen axkuali mokalakia ipan chaneuamej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Ikinpixtokej kej chaneuali miak tonati tlen pakilistli ipan ni chikueyi tonali?
- ¿Tlake tikilliaj tlen tipixtokej (totomin)?
- ¿Inkinilkej inmochaneuaj tlen ajkia iteki paj intsonkisasej?
- ¿Inkichiticatej se kuali tlanechikoltsij ika inmochaneuaj?
- ¿Tlake kitosneki ABC ipan tomintla?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Tlapasololi tlajkuiloli”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Inkimatij tlake kitosneki tlatolmakayotl? Tlamantli
- ¿Tlake kitosneki tlakuakajkayualistli? Tlamantli
- ¿Tlauel titlakouaj? Kena, axkana ¿Kenke? Tlamantli
- ¿Timomajkauaj sankej tojuantij tinekij? Kena, axkana ¿Kema?
- ¿Tiselij kema se tlamantli techkojkouaj? Kena, axkana ¿Kenke?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Moxelos tlanechijkoli ika ome tlanechikoltsij, mopouasej. Mouikilisej ipan amatl tilaktik tlen sempouali uan matlaktli uan eyi achitsij mapeli iueuiyaka ika matlaktli uan ome achitsij mapeli ipatlauayo., inintokaj tlen tlatolmakayotl ijino kinixmatisej san kej tlajtlanilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Sejse tlanechikoltsij panosej kitosej tlen tlatoli kinmakakej ma tlanankilikaj.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLANAUATIKAJKAYUALISTLI

OME.- NOCHIMELAUUALISTLI

EYI.- YOLTLAKOUUALISTLI

NAUI.- TLAAMATIKAYOTL

MAKUILI.- MAKAUILISTLI

CHIKUASEJ.- TEKITL TLAMACHTILI

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinnillisej tochaneuaj tlake tlatolmakayotl axkana techkualchiua, uan axkana tichiuasej. Tineltlachilisej tlen tikitaj ipan tepostlachilili uan kenijatsa axkana techkualchiua.

I.- OBJETIVO

Descubrir algunas corrientes de pensamiento que manipulan e influyen negativamente sobre las familias.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Han tenido como familia más días felices esta semana?
- ¿Qué uso damos a nuestros recursos?
- ¿Explicaron a su familia de quién es la misión de salir adelante?
- ¿Están formando buen equipo con su familia? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Qué es el A B C de la economía?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Sopa de letras”

Se llevará un rotafolio con el siguiente juego, y se les dirán las palabras que deben buscar, haciéndoles ver que debemos estar conscientes de las influencias del ambiente que afectan a la familia: Manipulación, Relativismo, Consumismo, Hedonismo, Permisivismo.

A	R	S	I	N	F	L	U	E	N	C	I	A	S	Q	S	F
W	B	S	Y	N	R	O	I	M	P	Q	W	A	W	A	F	A
R	K	C	O	N	S	U	M	I	S	M	O	C	H	B	K	M
E	Ñ	U	T	W	R	O	K	T	O	C	A	S	E	A	L	I
L	F	W	S	Q	N	K	R	R	I	L	J	I	D	C	C	L
A	R	Q	X	C	D	O	E	O	U	L	T	E	O	X	T	I
T	S	A	L	C	S	M	N	P	L	Ñ	R	R	N	I	S	A
I	A	E	Ñ	S	O	N	I	W	F	M	F	W	I	T	I	R
V	N	V	Q	N	C	N	Ñ	Q	G	G	Z	I	S	U	N	S
I	T	Y	C	C	O	L	S	P	I	N	A	Z	M	Y	T	T
S	Q	V	I	M	T	I	Ñ	U	Q	J	L	M	O	N	R	U
M	O	C	O	N	C	I	E	N	C	I	A	B	L	D	S	V
							L									
O	T	H	N	O	P	K	L	A	C	U	Ñ	R	O	M	P	W
K	W	Q	N	O	Ñ	P	F	G	K	E	S	S	A	B	A	X
M	A	N	I	P	U	L	A	C	I	O	N	Q	B	O	I	Z
J	Q	R	I	S	D	F	M	E	O	P	A	O	Ñ	P	Y	A
Q	R	P	E	R	M	I	S	I	V	I	S	M	O	K	C	S

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN EYI TLEN MOKALAKIA IPAN CHANEUALI

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixikuilosej se keski tlamantli tlen tlakuamachilili kej kinauatiaj uan tlen axkuali mokalakia ipan chaneuamej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Ikinpixtokej kej chaneuali miak tonati tlen pakilistli ipan ni chikueyi tonali?
- ¿Tlake tikilliaj tlen tipixtokej (totomin)?
- ¿Inkinilkej inmochaneuaj tlen ajkia iteki paj intsonkisasej?
- ¿Inkichiticatej se kuali tlanechikoltsij ika inmochaneuaj?
- ¿Tlake kitosneki ABC ipan tomintla?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Tlapasololi tlajkuiloli”

Mouikas se ueyi amatl ika nise mauiltli, uan kinnillisej tlatoli tlen monekis kitemosej, tikinnextilisej kej moneki tikuamachilisej kej onka tlatolmakayotl kampa tietstokej uan axyejekikualchiua chaneuali: Tlanauatikajkayualistli, Nochimelaualistli, Yoltlakoualistli, Tlaamatikayotl, Makauilistli.

N	T	L	A	T	O	L	M	A	K	A	Y	O	T	L	L	T	S	C
O	L	K	S	Y	N	R	O	I	M	P	Q	W	A	W	A	F	H	
C	A	Y	O	L	T	L	A	K	O	U	A	L	I	S	T	L	I	A
H	N	W	U	T	W	R	O	K	T	O	C	A	S	L	A	L	N	
I	A	Q	W	S	Q	N	K	R	R	I	L	J	I	A	C	C	E	
M	U	C	Q	X	C	D	O	E	O	U	L	T	E	A	X	T	U	
E	A	C	A	L	C	S	M	N	P	L	Ñ	R	R	M	I	S	A	
L	T	S	E	Ñ	S	O	N	I	W	F	M	F	W	A	T	I	L	
A	I	N	V	Q	N	C	N	Ñ	Q	G	G	Z	I	T	U	N	I	
U	K	C	Y	C	C	O	L	S	P	I	N	A	Z	I	Y	T	T	
A	A	M	V	I	M	T	I	Ñ	U	Q	J	L	M	K	N	R	U	
L	J	W	T	L	A	K	U	A	Y	E	J	Y	E	K	O	L	I	K
I	K	Q	H	N	O	P	K	L	A	C	U	Ñ	R	Y	M	P	W	
S	A	C	Q	N	O	Ñ	P	F	G	K	E	S	S	O	B	A	X	
T	Y	C	D	F	Y	U	T	G	S	D	B	N	T	T	K	L	N	
L	A	S	R	I	S	D	F	M	E	O	P	A	O	L	P	Y	A	
I	U	N	X	Z	A	Z	N	K	T	Y	E	O	O	M	H	K	F	
N	A	C	E	Q	A	S	Z	Y	N	M	K	Ñ	D	C	N	I	U	
M	L	M	D	F	T	Y	I	U	E	W	C	V	O	P	M	K	H	
S	I	E	R	H	D	W	T	I	L	X	N	O	P	E	W	Q	P	
T	S	L	R	I	S	D	F	M	E	O	P	A	O	L	P	Y	A	
G	T	E	H	N	O	P	K	L	A	C	U	Ñ	R	Y	M	P	W	
Y	L	A	E	Q	A	S	Z	Y	N	M	K	Ñ	D	C	N	I	U	
I	I	N	M	A	K	A	U	I	L	I	S	T	L	I	K	C	S	

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Sabes qué es una influencia? Ejemplos.
- ¿Qué es manipulación? Ejemplos.
- ¿Somos consumistas? Si, no ¿Por qué? Ejemplos.
- ¿Nos damos permiso para todo? Si, no ¿Cuándo?
- ¿Aceptamos cuando nos duele algo? Si, no ¿Por qué?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Se divide el grupo en dos equipos, enumerándolos. Se llevarán en cartones de 33 cm. X 12 cm. los nombres de las influencias. (Se ponen en el suelo):

MANIPULACIÓN
CONSUMISMO

RELATIVISMO
HEDONISMO

PERMISIVISMO
ACCIÓN EDUCATIVA

Al decir la frase, en ese momento se dice qué número de cada equipo va a pasar a escoger del suelo la influencia que sea. Se van apuntando los aciertos por equipo.

Ejemplo:

Servirse de la persona, deben de elegir **manipulación**. El equipo que escoja primero el nombre, gana un punto.

Todo está permitido, deben escoger **permisivismo**. Se les van contando los aciertos, y el equipo que tenga más, gana, y se le aplaude.

- **Verdad relativa**. Deben escoger **Relativismo**.
- **Vivir para comprar**. Deben escoger **Consumismo**.
- **Buscar sólo el placer**. Deben escoger **Hedonismo**.
- **Tener conciencia de lo que hacemos**. Deben escoger **Acción Educativa**.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Inkimatij tlake kitosneki tlatolmakayotl? Tlamantli
- ¿Tlake kitosneki tlakuakajkayaualistli? Tlamantli
- ¿Tlauel titlakouaj? Kena, axkana ¿Kenke? Tlamantli
- ¿Timomajkauaj sankej tojuantij tinekij? Kena, axkana ¿Kema?
- ¿Tiselij kema se tlamantli techkojkouaj? Kena, axkana ¿Kenke?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Moxelos tlanechijkoli ika ome tlanechikoltsij, mopouasej. Mouikilisej ipan amatl tilaktik tlen sempouali uan matlaktli uan eyi achitsij mapeli iueuiyaka ika matlaktli uan ome achitsij mapeli ipatlauayo., inintokaj tlen tlatolmakayotl. (Motlalia ipan tlatxi):

TLANAUATIKAJKAYAUALISTLI NOCHIMELAUALISTLI MAKAUILISTLI
YOLTLAKOUALISTLI TLAAMATIKAYOTL TEKITL TLAMACHTILI

Kitosneki ne tlatoli, ipan nopa tlatoksi moitos tlake tlapouali tlen sejsen tlanechikoltsij panos uan kitlapejpenis tlatlchi san katlaya tlatolmakayotl. Nochi moijkuiltias tlen sejsen tlanechikoltsij.

Tlamantli:

Kitenkaulis se maseuali, moneki kitlapejpenisej Tlanauatikajkayaualistli. Tlanechikoltsij tlen kitlapejpenis echtoui tokayotl, kitlanis se ponto.

Nochi mopanouiltia, moneki kitlapejpenisej Makauilistli. Kinpiuiltiasej nochi tlen kuikaj, uan tlanechikoltsij tlen kuika miak, tlatlani, uan momatlatsiniaj.

- Nochi melauak. Moneki kitlapejpenisej Nochimelaualistli
- Yoltok paj tlakouas. Moneki kitlapejpenisej Sanyoltlakoualistli
- Kitemosej san yejyekchiuasej. Moneki kitlapejpenisej Tlaamatikayotl
- Tipiyasej tlakuayejyekoli ika tlen tichuaj. Moneki kitlapejpenisej Tekitl tlamachtli.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Cada equipo pasará a ejemplificar los conceptos que le correspondió contestar.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- MANIPULACIÓN
- 2.- RELATIVISMO
- 3.- CONSUMISMO
- 4.- HEDONISMO
- 5.- PERMISIVISMO
- 6.- ACCIÓN EDUCATIVA

INFLUENCIA: Acción que ejerce una cosa o persona sobre otra persona, o sobre otra cosa. Dominio, influjo.

AMBIENTE: Lo que rodea, lo que influye en la vida material y psicológica del hombre. Entorno.

1.- MANIPULACIÓN

La familia es la comunidad en la que nos desenvolvemos todos los días y en donde se desarrollan sus miembros.

Antiguamente la familia era una unidad de producción ya que en su seno se formaban artesanos. Hoy es una unidad de consumo que se ve influida por los medios de comunicación masiva.

Por la televisión recibimos y percibimos la influencia que penetra y repercute en nuestra escala de valores, a través de sus anuncios se nos trata de manipular o convencer que la compra de bienes materiales es muestra de éxito personal.

Cuando hablamos de la persona, dijimos que su característica esencial es que piensa y decide libremente sobre todas sus acciones, y que mediante la educación va desarrollando su inteligencia y su voluntad para ponerla al servicio de los demás, que es en donde reside la verdadera felicidad.

La manipulación induce a comportamientos basados en los impulsos, en los instintos no gobernados por la inteligencia. Es decir, la manipulación hace que la persona actúe sin pensar, en forma casi irracional, engañada.

La manipulación no pretende el bien de la persona, sino servirse de ella para intereses egoístas de poder, dominio, lucro o placer.

Cuando el novio le dice a la novia: si me quieres demuéstramelo, dándome una prueba de ello, acostándote conmigo, podemos observar que el novio busca satisfacer su placer corporal egoísta, sin importarle el daño que le pueda causar a su novia o a los demás.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Sejsen tlanechikoltsij panosej kitosej tlen tlatoli kinmakakej ma tlanankilikaj.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLANAUATIKAJKAYAUALISTLI

OME.- NOCHIMELAUALISTLI

EYI.- YOLTLAKOUALISTLI

NAUI.- TLAAMATIKAYOTL

MAKUILI.- MAKAUILISTLI

CHIKUASE.- TEKITL TLAMACHTILI

TLATOLMAKAYOTL: Tekitl tlen kichiua se tlamantli o maseuali ika seyok maseuali, o ipan seyok tlamantli.

TLAYAUALOLI: Tlen techyualoua, tlen pano ipan tlamantli yoliskayotl uan tsontekuatlachiltlakatl.

SE. TLANAUATIKAJKAYAUALISTLI

Ne chaneuali ne se chinanko kampa timosaniljuiaj mojmotla uan kampa moskaltiaj tlen itstokej.

Uakajkia ne chaneuali eliaya se tlasansejktlalili tlen tlachijchiuayayaj pampa ipan chichiuakayotl kinchijchiuayayaj tekitinij. Nama ya se tlasansejktlalili tlen san tlakouaj pampa san tlachiaj ipan teposueyisanili.

Ipan tepostlachilili tseliaj uan titlachiliaj tlatolmakayotl tlen kikuamachilia uan kitsakuilia ipan totlajolis tlen tlajtlepanitilistli, ika pan tlen kisa uan kineki techtlanauatikajkayauas o san techkajkayauas kej ne tlakoualistli ika miak tlamantli nopa se tlanextili kampa se moueyichiuas.

Kema tisanilouaj tlen maseuali, tikitojkej kej iixnextilis tlenkuali ya pampa tlakuamachilia uan san iselti kitoua ika nochi iteki, uen ika tlamachtli kikualchitia itlallamikilis uan tlen sanya kinekis ijino kitlalis ipaleuilis ika sekinokej, ya nopano kampa itstok tlen nelmelauak pakilistli.

Tlanauatikajkayaualistli teuika ipan axkuali ojtli mopeualtia ipan ikualanikayo, ipan inelitiko kimachilia axkana tlanauatia ika tlallamikilistli. Kitosneki, tlanauatikajkayaualistli kichiua ne maseuali ma nemi o ma kichiua ika yontlakuamachili, kej se axmelauak, kikajkayatokej. Ne tlanauatikajkayaualistli axkana kitemoua ika kuali ipan maseuali, ya kineki ma ya kitekichiuii ika xikoualistli tlen tlanauatijketl, tlayekanketl, tomiyo o yejyekayotl.

Kema ne teeleuijketl kilia tlen keleuia: tlaj tinechneki xinechnextili, xinechmaka se tlamantli tlen yanopa, xinouankochitij, uelis tikitasej kej ne tlen teeleuijketl san kitemoua kiyeyekchiuas itlakayo uan tenuankochis, yon axmomaka kueta kej uelis kitlakojkoltis tlen keleuia o sekinokej.

También observamos que su idea del amor es muy pobre, se reduce a pasar un rato supuestamente agradable. En esta situación el novio quiere manipular a la novia, induciéndola a que tome una decisión basada solamente en el instinto y no una decisión inteligente en la que ella debe ponderar todas las consecuencias de sus actos y hacerse responsable de ellas.

2.- RELATIVISMO

Es una corriente de pensamiento que considera la verdad relativa. En el relativismo cada quien tiene su verdad, cada quien piensa lo que quiere de las cosas.

Las cosas son verdaderas cuando a mí me lo parecen, en cuanto yo diga que no son verdaderas, éstas dejarán de serlo. La verdad se acomoda a mis intereses, lo que a mí me conviene que sea verdad, esa es la verdad.

La expresión: “Cada quien tiene su verdad” “Respetemos”. Es una frase típica del relativismo.

Lo poco rígido de las tradicionales normas morales, la aceptación del aborto, la generalización del divorcio, o la simple separación, contribuyen a debilitar e influir en la concepción tradicional de la familia.

3.- CONSUMISMO

El consumismo considera al consumo de los bienes materiales como símbolo de éxito personal y de felicidad.

El consumismo nos lleva a comprar ropa, calzado y objetos de ciertas marcas de moda, más caras y que dan el mismo servicio que otras de menor valor. Las familias tienen problemas, a través de este consumo irracional, por el excesivo gasto de objetos que se anuncian por radio, televisión, o por la prensa. Se van creando necesidades que son difíciles de satisfacer.

No cabe duda de que el consumo de los bienes materiales es muy importante para vivir, que necesitamos consumir bienes para alimentarnos y vestir adecuadamente, pero analicemos cuándo existe una actitud consumista:

Cuando tener o poseer cosas lo vemos como un fin y no como un medio, trabajamos para comprar cosas, vivimos para comprar una casa o un carro, irnos de viaje, realizar fiestas. Si ponemos nuestro objetivo en las cosas que vamos a comprar, corremos el riesgo de hacer nuestro trabajo mal hecho, de no superarnos profesionalmente, de que el trabajo nos parezca una carga y que al final no ganemos el dinero deseado porque estamos trabajando mal.

Nojkia titlachiliaj kej itlallamikilis ika tlasotlaloli tlauei teikneltsi, san kineki onpanos se yejyektsi tlatoktsi. Ipan ni tlachiualli teeuuikjetl kineki tlanauatikajkayauas ajkia keleiuya, san kikuachiuas ma kena kiseli mopaleuitias ika tlen kimachilia itlakayo uan axkana se kualitlakuayejekololi kampa ya monekis kitlalis nochi tlen uelis ualas teipa kema panos tlaj motlakayotemkas uan nonekis motekichiuallis ika nochi.

OME. NOCHIMELAUALISTLI

Ni se tlamantli tlen tlakuayejekoli kej kiyejekoua tlen nochi melauak. Ipan nochimelaualistli sejsen kipia tlen melauak, sejsen kikuayejekoua tlen kineki ipan nochi tlamantli.

Nochi tlamantli melauak kema na nineki ijenopa ma eli, kema na nikitos kej ni ayojkana melauak, ni ayojkana elisej melauak. Tlen melauak mokuajkualtlalia ika no nemilis, tlen na nechpakiltia ma melauak, ya nopa melauak.

Tlen moitoua: “Sejsen kipia imelaualistli” “Tlaxpanitaj”. Ni se tlatolistli kej nochipa motekiuij ipan nochimelaualistli.

San achi kisentokuiltok tlen nochipa mochiua ika neltlanauatlistli, kiseliaj ma kena onka tlajtlauisoli, tlapouaj ma onka neltlaxeloli, o san ma moxelokaj, tlapaleuiyaj ma temo uan mokalakia ipan tlallamilistli tlen nochi chaneuali.

EYI. YOLTLAKOUALISTLI

Ne yoltlakoualistli kilia tlen mokoua miak tlamantli tlen motekiuiya nopa se tlanextili kampa se moueyichiuu uan moyolpakixtia.

Ne yoltlakoualistli techuika ma mokoua yoyomitl, kaktli uan tlamantli tlen kuajkuali pampa yankuik kistok, tlauei patiyo uan iuikal mitstlalamakiltisej kej sekinok tlen axpatiyo. Chaneuamej kipiak miak ualantli, ika ni tlakoualistli tlen axmoneki, pampa kikouaj nelmiak tlamantli tlen kipanoltiaj ipan tepostlakakili, tepostlachilili, o ika amatlapoualistli. Mochijchitiuij miak tlamantli tlen tlauei oui motlaxtlauas.

Kena melauak kej ne tlakoualistli tlen tlamantli tlen motekiuia ne tlauei kualitlakuayejekosej kema itstok se tlamantli tlakojketl:

Kema tipiyaj o tipixtokej tlamantli tikitaj ika se tomin uan axkana tikitaj kej uelis techpaleuis, titekij paj tikouasej miak tlamantli, tiyoltokej paj tikouasej se kanli o se teposkauayo, tiasej tinejnemotij, titlaxpiasej.

El consumismo nos hace envidiar los bienes ajenos, y que tratemos a toda costa de competir teniendo muchas cosas, que a veces ni siquiera utilizamos. Cuando nos ofrecen el molino maravilloso para la cocina, lo compramos, y acabamos usando solamente el cuchillo, porque es más fácil y rápido para cortar las verduras.

El consumismo nos ofrece el éxito social, el poder, la felicidad en el consumo de cosas innecesarias. Cuando todos sabemos que vivir una vida sencilla sin tantas necesidades creadas es la base para un ambiente propicio para el desarrollo de los valores humanos que son los que nos conducen a la verdadera felicidad.

4.- HEDONISMO

El hedonismo considera que la felicidad se consigue buscando el placer y evitando el dolor. El hedonismo busca darle gusto a los sentidos. Se me viene a la mente la canción de Macarena que tanto éxito mundial tuvo, no sé si por su música alegre y pegajosa, o porque aconseja darle alegría al cuerpo que es la cosa más buena.

“Dale a tu cuerpo alegría Macarena, que tu cuerpo es para darle alegría y cosa buena. ¡Eh Macarena!”.

A través de nuestros sentidos, la vista, y el oído, recibimos información o vemos una vida placentera difícil de lograr sin el esfuerzo del trabajo, pero que los medios de comunicación la presentan agradable y fácil, como ejemplo, “La chispa de la vida”, “Lo mejor de lo mejor”, “Póngale lo sabroso”, “Cabello más hermoso y brillante”, “La mexicana alegría”, y otros.

Estos medios nos transmiten que la felicidad se consigue buscando el placer, dándole gusto a los sentidos, se manipula a los seres humanos, a comportamientos basados en los instintos e impulsos sin razonar, sin usar el sentido común, y la inteligencia.

La frase “al cuerpo lo que pida” es típicamente hedonista. Nosotros sabemos que si hacemos esto, el cuerpo es insaciable, nos perjudicaríamos grandemente como personas, pues no estaríamos educando en el autodomínio que es a lo que una persona madura debe aspirar, es decir, a poder someter sus instintos al dominio de la razón para que lo guíe por el camino de la mejora personal.

El hedonismo, además de hacernos flojos, nos hace también miedosos e inseguros, pues rehúye el dolor inherente a la vida. El dolor es una característica de la vida humana, que cuando nos llega y lo sabemos asumir, aceptar, nos va haciendo más fuertes, y más maduros para vivir la vida con mayor plenitud.

Tlaj titlalisej tlen kani tinekij tiasitij ika tlamantli tlen tikouasej, uelis tichiuasej totekij axkana kuali, uelis axkana timotsontlalanasej ika toixtlamatikayo, ne tekitl timachilisej kejsse tetikatl uan itsontlamilis axkana titlanisej tomin kej tinekij pampa axkuali titekititikatej.

Yoltlakoualistli techchiuaj ma timoxikokaj ika tlen kipixtokej sekinokej, uan ma titejtemolikaj ma timotlanikaj paj tipiyasej miak tlamantli, tlen kenmantika axkana titekiuiyaj.

Kema techtenkauilis se yejyeksi tepostlaxamanijketl, tikouaj, uan titsontlamitiaj san titekiuiyaj ne kochiyo (tepostlatejketl), pampa ya tlauei axoui uan isoui paj motejtekis kuitlajkayotl.

Yoltlakoualistli techtenkauilia se moueyichiuili ika nochimej, tlanauatili, pakilistli ipan tlakoualistli tlen miak tlamantli tlen axmoneki. Kema tinochimej timatij kej tiyoltos ipan se teikneltsi yoliskayotl uan ika axkana miak tlamantli tlakuaneuili nopa ya se tlaueuili kampa se kuajkualtsi itstos ijino kichiuas nochi tlatlepanitilistli tlen maseualmej uan ni techuika ipan tlen nelkuali yolpakili.

NAUI. TLAAMATIKAYOTL

Ne tlaamatikayotl kitoua kej ne pakilistli moasi motemotia yejyekayotl uan axmochitias tlaijyouili.

Ne tlaamatikayotl kitemoua kimakas se kuali ipan nochi tlamachilistli. Uala ipan notsonteko ne uikayotl Macarena tlen tlauei moueyilki ipan ni ueyitlaltipaktli, axkana nimati tlaj pampa itlatsojtso yolpakili teitskili, o pampa kitsontlalana kimakas pakilistli tlakayotl kej nopa se tlamantli tlauei kuali. “Ximaka pakilistli motlakayo Macarena, kej motlakayo ya paj momakas pakilistli uan kuali tlamantli. ¡Eh Macarena!”

Ika tomachilis, tlachiali, uan tlakakili, tseliaj tlamantli o tikitaj se yejyeksi yoliskayotl kampa oui moasi tlaj axonkas tetikayotl ipan tekitl, sampampa ipan teposaniloni kinextiaj kuajkualtsi uan axoui, se tlamantli, “Tlakuisilotl tlen yoliskayotl”, “Nelkuali tlen nelkuali”, “Xitlaljuili tlen kuali”, “Tlauei yejyeksi uan pejpetlaka tsonkali”, “Mexko yolpakili”, uan sekinok.

Ni teposanili technextilia kej ne pakilistli moasi motemoua yejyekayotl, kimakatias se kuali ipan nochi tlamachilistli, kintlanauatikajkayauaj maseualmej, tlamantli tlen kichiuja kampa mopanoltijtia ipan itlakayomachilis uan ikualanchilis yon tlakuamachilis, yon kitekiuis inelmachilkayo uan itlamatilis.

Tlatolistli “san tlen tlajtlani tlakayotl” nopa nellelia tlaamatikayotl. Tojuantij timatij kej tlaj tichiuaj ni, ne tlakayotl ya axixui, tlauek timopasuiskiaj kej timaseualmej, pampa axkana tikualchitiaskiaj tlamachtili kampa san iselti monauatis ya nopa menki kiyoltlanas se ueyi maseuali, kitosneki, kampa uelis mokalakis ipan iyolitiko uan uelis kitlanis tlen melauak ijino kiukas ipan ojtli tlen nelkuali maseuali.

5.- PERMISIVISMO

El permisivismo separa la conciencia de la ley moral. En el permisivismo todo está permitido, nada es malo. La ley moral es la que nos dice qué es lo bueno que debemos de hacer, y qué es lo malo que debemos evitar.

Esta ley va de acuerdo a nuestra naturaleza humana, es decir, dice que debemos evitar todo aquello que nos perjudica, ya sea a nuestro cuerpo, o a nuestra mente, y de hacer todo aquello que nos hace ser cada vez mejores, sin embargo, nosotros hemos ido borrando esta ley con tanta influencia del ambiente, de tal modo, que casi ya no podemos diferenciar lo bueno de lo malo.

De esta manera actuamos sin pensar y algunas veces nos hacemos mucho daño sin siquiera darnos cuenta. Así, cuando gastamos todo nuestro dinero para la despensa, en el juego de la lotería, nos justificamos diciendo: yo trabajo todo el día, es justo que me dé unos “lujitos” de vez en cuando.

Cuando sabemos que nuestros hijos consumen drogas, o que se acuestan con la novia, no decimos nada, porque así se usa, y uno ya está anticuado, los muchachos de ahora piensan diferente, les gusta estar a la moda, y hay que dejarlos, si no, ya no los aceptan en el grupo, olvidando la responsabilidad de actuar pensando siempre en los demás.

El permisivismo nos induce a actuar al margen de las reglas que deben seguirse para buscar el bien y evitar el mal, permitiendo todo tipo de conductas que lejos de traer la felicidad, hacen a las personas esclavas de sus pasiones y de sus gustos, alejándolas cada vez más de la verdadera felicidad.

6.- ACCIÓN EDUCATIVA

La acción educativa es tener conciencia de que estas influencias están en el ambiente, y luchar por evitar su dominio en nuestra vida y sociedad. Saber analizar cada influencia y dominarlas, no que nos dominen.

Vivamos como una unidad, es decir, actuar de acuerdo a como se piensa y sin temor a comportarnos como somos, sin dobleces. Mostremos al mundo, y a donde quiera que vayamos, que somos auténticos.

Cultivar la rebeldía educativa, en función de los valores. Defender la libertad responsable para lograr la planificación personal.

Educarnos como pareja buscando más similitud de ideas permitirá que se busquen estrategias y medios de defensa, a nuestra libertad de decisión.

MAKUILI. MAKAULISTLI

Ne makauilistli kixeloua tlakuayejyekoli ika neltlanauatili. Ipan ne makauilistli nochi uelis mochiuas, yontle axkuali. Ne neltlanauatili ya tlen techilliaj tlake kuali kej uelis tichiuasej, uan tlake axkuali kej ma axtichiuakaj.

Ni neltlanauatili youi san kej tomaseualtlaltipak, kitosneki, kitoua kej moneki axtichiuasej nochi tlamantli tlen techpasoluaj, kej uelis tlen pan totlakayo, totsonteko, uan nochi tlamantli tlen tichiuaj kej techchiuaj ma tielikaj tikuajkualmej, sampampa, tojuantij tikixpolouiltiajtokej ni neltlanauatili ika miak tlatolmakayotl ipan ni tlayoualoli, yeka, kej se axkana tiuilij tixelouaj tlen kuali uan tlen axkuali.

Ika ijene tichiuaj miak tlamantli yon ika tlakuamachilili uan kemantika miak timotlajtlakoltiaj uan Itiaj yon tikitaj tlen tinemij. Ijene, kema titekiuiyaj nochi totomin paj tikouasej tlen titlakuasej, ipan tominmauilitli, timokixtiaj uan tikijtouaj: na nitekiti nochi tonali, uankino kemantika kena uelis nimomakas sekkeski “yejyektlamantli”.

Kema timatij kej tokoneuaj kitolouaj patli tlen tentsonkuapoloua, o kej motekaj inuan tlen keleuiya, axkana tikijtouaj yontle, pampa ijenopa mochiua, uan se mouajapachitikaj, telpokamej tlen nama tlakuayejyekouaj ika seyok tlamantli, kinekij etstosej tlen ijenama, uan ma tikinkauakaj, tlaxke, ayojkana kinseliaj ipna tlanechijkoli, kilkatouij inintekichiuaj tlen kichitinemij nochipa tlakuayejyekotiasej ika sekinokej.

Ne makauilistli techuika ma tiakaj xitlauak ipan neltlanauatili tlen moneki motokuilis paj motemos tlen kuali uan axmochiuas tlen axkuali, kimakauiltia nochi tlamantli tlen uajka kualikas pakilistli, kichiuua ne maseualmej tlaijyouilistli ika intlaamatil uan tlen kinekij, kinuajkamajatiaj nojnochipaya tlen kuajkualtsi pakilistli.

CHIKUASE. TEKITL TLAMACHTILI

Tlen tekittl tlamachtli ya tipiyas tlakuayejyekoli kej ni tlatolmakayotl eltok ipan tlayaualoli, uan tinejnemilisej paj axkana ma techtlanij ipan toyoliska uan ipan maseualmej. Timatisej tineltlachilisej sejsen tlatolamakayotl uan titlanisej, axkana ma techtlani.

Tietstokej kej se tlanechijkoli, kitosneki, tichiuasej tlamantli san kej titlakuayejyekouaj uan axkana timakasisej tinemisej san kej tojuantijyaj, yon timixkopasej. Ma tinextilikaj tlaltipaktli, uan san kampa tiatinemisej, kej tikuajkualmej.

Motokas tochontli momachtli, ika tekittl tlen tlatlepanitilistli. Timanousej majaualistli tekichiuaj iijino tikaxilisej inemilis tlen sanyaya.

Timomachtisej kej touikal titemotiasej katlia sanse titlakuayejyekouaj tlen tlallamikili kinekis ma motemo tlamantli uan sanili tlen tlapaleuia, ika tomajauajlis tlen tinekij.

CONCLUSIÓN

Al descubrir lo que influye en la familia, podemos estar alertas para protegernos de estas corrientes que están afectando negativamente a nuestra vida diaria. Al dejarnos manipular, aceptamos que la verdad se acomode a nuestros intereses. Debemos estar muy atentos, para defender nuestra libertad de decisión.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Explicar a nuestra familia qué influencias nos afectan negativamente, y tratar de evitarlas. Analizar lo que vemos en televisión y cómo nos afecta.

EVALUACIÓN

Explica con tus palabras el significado de:

- 1.- Hedonismo
- 2.- Permisivismo
- 3.- Consumismo

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

- 1.- ¿Entiendes el sentido y fin de la sexualidad? Sí _____ NO _____ ¿Explícala?
- 2.- ¿Has sido manipulado o manipulada en este tema? Sí _____ NO _____ ¿Por qué?
- 3.- ¿Cómo entiendes la manipulación?
- 4.- ¿Si todo es relativo a las circunstancias, que opinas de tu vida?
- 5.- ¿Te consideras consumista? Sí _____ NO _____ ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué es para ti el placer?
- 7.- ¿Te consideras hedonista? Sí _____ NO _____ ¿Por qué?
- 8.- ¿Eres permisivo? Sí _____ NO _____ ¿Por qué te consideras así?
- 9.- ¿Quién te educó sexualmente?
- 10.- ¿Hablas a tus hijos acerca de la sexualidad?
- 11.- ¿Qué influencias sufre tu familia?
- 12.- Comenta algún programa de T.V. o de radio, y di qué influencia nos transmite.

TSONTLAMILTILISTLI

Kema kimatitki tlen mokalakia ipan chaneuali, uelis timochijchijtosej ijino timokuitlauijsej ika ni tlamantli tlen axkana kuali kikualchiua nochipa toyoliska. Kema timokauiliaj ma techtlanauatikajkayauakaj, matiselikaj kej tlen melauak mamotlali ika tlen tineki tikaxilisej. Moneki titlakakise, ijino timanousej tomajauilis tlen tiktouaj.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tikinnillisej tochaneuaj tlake tlatolmakayotl axkana techkualchiua, uan axkana tichiuasej. Tineltlachilisej tlen tikitaj ipan tepostlachilili uan kenijatsa axkana techkualchiua.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Xitlajtlato ika sankataya motlatol tlake kitosneki ni:

- Se.- Tlaamatikayotl
- Ome.- Makauilistli
- Eyi.- Yoltlakoualistli

TLAJTLANILISTLI PAJ TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Tlake tikuamachilia tlen mochiua uan itsontlamilis ne xopilejekatl?

Kena ___ Axkana ___

¿Xitlajtlato?

Ome.- ¿Mitstlanauatikajkayauakej ipan ni tlatempoualistli? Kena ___ Axkana ___

¿Kenke?

Eyi.- ¿Kenijatsa tikuamachilia ne tlanauatikajkayaualistli?

Nau.- ¿Tlaj noch melauak tlen pano, tlake tikitos tlen moyoliska?

Makuili.- ¿Timoillia tlakojketl? Kena ___ Axkana ___ ¿Kenke?

Chikuase.- ¿Ika ta tlake kitosneki yolnekili?

Chikome.- ¿Timoillia titlaamatikayojketl?

Chikueyi.- ¿Ta timomakauilisiso? Kena ___ Axkana ___ ¿Kenke timoillia ijenopa?

Chiknau.- ¿Ajkia mitsmachiti ika xopilejekatlatoli?

Matlaktli.- ¿Tisaniloua ika mokoneuaj tlen tlatoli xopilejekatl?

Matlaktli uan se.- ¿Tlake tlatolmakayotl kipano mochaneuaj?

Matlaktli uan ome.- Xitlajtlato se tlamantli tlen tikitstok ipan tepostlachilili o pan tepostlakakili, uan xikito tlake tlatolmakayotl techmaka.

MÓDULO II SESIÓN 4 MANEJO DE ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS EN MIS DECISIONES CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Dotar a los padres de familia de una alternativa práctica en el ejercicio de la autoridad que les permita ser efectivos y mantener buenas relaciones, además de una respetuosa comunicación con sus hijos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Comentaron con su familia acerca de la influencia de la televisión sobre nuestra vida?
- ¿Lograron que se entendiera el término relativismo y sus consecuencias entre ustedes?
- ¿Hubo interés en su familia por esos temas?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “CUESTIONARIO”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es autoridad?
- ¿Qué son buenas relaciones entre la familia?
- ¿Para ti qué es tener una respetuosa comunicación con tu familia?

- Respuestas al cuestionario y comentarios.

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Escenificación o lectura guiada del texto “El Mercado de Mamis”

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Luego de contestar de forma individual hacia el interior del equipo, pasarán al frente para compartir sus reflexiones con el grupo.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- ANTECEDENTES
- 2.- RELACION HISTÓRICA
- 3.- MÉTODO
- 4.- REQUISITOS O CONDICIONES
- 5.- PLANTEAMIENTO

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Conversar en familia de los problemas que existan en ella, y cuáles reglas se pondrán para solucionarlas.

Analizar los problemas de cada miembro de la familia y ver soluciones para cada uno de ellos.

Hablar con nuestro esposo (a), de la posibilidad de ir ayudando a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones, según la edad y circunstancias.

Tratar de comunicarnos más entre la familia.

**TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN NAUI NIUIKA TLAKUALTLALISTLI UAN TLEN PANO IPAN NOTLAYEJYEKOL
TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:**

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Kinmaktilisej tatamej tlen chaneuali ika se tlapejpenili tlen momachtiaj ika tekittl tlen tlanauatili ma kimatikaj elisej kuajkualmejj uan kipiayasej kuajkuali tlanojnotsaloni, nojkia se tlanankilistli ika ininkoneuaj.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Insanilkej inuaya inmochaneua nechka tlen tlatolmakayotl tlen tepostlachilili ipan toyoliska?
- ¿Inkaxilkej ma mokuamachili tlatoli nochimelaualistli uan tlen pano ika inmojuantij?
- ¿Kena kamatkej ipan mochaneuaj ika ni tlatempoualistli?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “TLAJTLANILISTLI”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tleke kitosneki tlaneuatijketl?
- ¿Tlake kitosneki kuali mouikalistli ipan chaneuali?
- ¿Ika ta tlake titosneki tipias se sanili ika tlatlepanitili inuaya mochaneuaj?
- Tlanankilistli ika tlajtlanilistli uan tlen san kinekis moitos.

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ixpantili o tlapoualistli mouika ipa tlatempoualistli “Tiankistli tlen nanatsijsij”

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlanankilkejyaj ininsejseltij ika pan tlanechikpltsij, panosej inixpaj ijino kipouilisej inin tlakuamachilis ika tlanechijkoli.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- SE.- TLEN PANOK
- OME.- MOUIKALTILISTLI TLEN UAJAPAYOTL
- EYI.- TLAMANTLI
- NAUI.- TLEN MONEKI O TLEN MOCHIUAS
- MAKUILI.- TLEN MOCHIUAS

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Mokamausej ipan chaneuali nochi kualantli tlen onka ipan ya, uan katlia neltlanauatili motlalis paj mokualchiuas.

Moneltejtemolis nochi kualantli tlen sejsen itstokej ipan chaneuali uan motemos kualchialistli ika sejsen ininjuantij.

Tisanilosej ika toteta o (tosia), tlen uelis tikinpaleuitiasej tokoneuaj ma kitokaj tlen kinekij, sankej ininxiuj kipiayaj uan tlen kinpano.

Tlrael titejtemolisej timonojnotsasej ipan chaneuali.

MÓDULO II SESIÓN 4 MANEJO DE ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS EN MIS DECISIONES

I.- OBJETIVO

Dotar a los padres de familia de una alternativa práctica en el ejercicio de la autoridad que les permita ser efectivos, mantener buenas relaciones y una respetuosa comunicación con sus hijos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Comentaron con su familia acerca de la influencia de la televisión sobre nuestra vida?
- ¿Lograron que se entendiera el término relativismo y sus consecuencias entre ustedes?
- ¿Hubo interés en su familia por esos temas?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Cuestionario”

Material: Se les dan hojas y lápices para contestar las preguntas.

Se proporciona el cuestionario para que lo contesten. Cuando unas tres personas terminen de contestarlo, se inicia una sesión de preguntas, sobre las respuestas que dieron, tratando de que los presentes tomen conciencia de que están reunidos para conocer otras alternativas en la manera de ejercer la autoridad.

Si se diera el caso de que alguien insistiera en el método que él o ella utilizan en la educación de sus hijos, puede considerarlo muy efectivo: es conveniente, hacerles notar que eso es bueno y que lo que nosotros tratamos de proporcionar, es solamente otra alternativa.

Algunas preguntas que nos pueden ayudar a que los participantes se enfoquen en el objetivo son:

- a) ¿Creen ustedes que realmente los tiempos han cambiado, y que son estos muy diferentes a cuando ustedes eran hijos?
- b) ¿Cuáles serían algunos cambios que alcanzamos a detectar en la manera de ser de los hijos de antes y los de ahora?
- c) ¿Se puede, como padres, actuar como actuaron nuestros propios padres con nosotros?
- d) Por todo lo expuesto ¿Creen ustedes necesario, que los padres recibamos este tipo de cursos?

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es autoridad?
- ¿Qué son buenas relaciones entre la familia?
- ¿Para ti qué es tener una respetuosa comunicación con tu familia?

- Respuestas al cuestionario y comentarios.

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN NAUI NIUIKA TLAKUALTLALISTLI UAN TLEN PANO IPAN NOTLAYEJYEKOL TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Kinmaktilisej tatamej tlen chaneuali ika se tlapejpenili tlen momachtiaj ika tekittl tlen tlanauatili ma kimatikaj elisej kuajkualmej uan kipiasej kuajkuali tlanojnotsaloni, nojkia se tlanankilistli ika ininkoneuaj.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Insanilkej inuaya inmochaneua nechka tlen tlatolmakayotl tlen tepostlachilili ipan toyoliska?
- ¿Inkaxilkej ma mokuamachili tlatoli nochimelaualistli uan tlen pano ika inmojuantij?
- ¿Kena kamatkej ipan mochaneuaj ika ni tlatempoualistli?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Tlajtlanilistli”

Tlen motekiuis: Kinmakasej amatl uan tlakuilolkuatl paj tlanankilisej tlajtlanilistli.

Kinmakasej nopa tlajtlanilistli paj ma tlanankilikaj. Kema se eyij maseualmej tlamisej tlanankilisej, mopeualtis se tlasansej kotili tlen tlajtlanilistli, ika tlanankilistli tlen temakakej, kinekistia sej kej tlen itstokej ma tlakuayejyekokaj kej mosansej kotlaltokej paj kixmatisej seyok tlamantli tlen kenejatsa kichiuasej tlanauatijketl.

Tlaj momakasia se tlamantli tlen se akajya kinelnekiskia ipan ne tleuili tlen ya kichijki ipan ipan inintlamachtilis ikoneuaj, uelis kikuayejyekos tlauei kuali: ya kuajkualtsi, mechnextilis xikitakaj kej kena kuali uan tlen tojuantij tinekij timechmakasej, ya san seyok tlen nojkia uelis mochiuas.

Seki tlajtlanilistli tlen uelis techpaleuis ma kikuamachilikaj tekichuanij tlen moneki mochiuas ya:

- a) ¿Inkimachiliaj inmojuantij kej nellelia ni tanalistli mo patlatok, uan kej ni tlauei seyok tlamantli kej kema inmojuantij ineliayaj inkonemej?
- b) ¿Katlia eliskia aseki tlapatili tlen tikaxiliaj tikitaj tlen kenejatsa aliyaj uajkaka konemej uan tlen nama?
- c) ¿Uelis, kej tatamej, tinemisej kej nenkej totatauj ika tojuantij?
- d) Ika nochi tlen moitojki ¿Inkimachiliaj inmojuantij tlanauatili, kej titatamej matiselikaj ni tlamantli tlen tlamachtili?

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tleke kitosneki tlanauatijketl?
- ¿Tlake kitosneki kuali mouikalistli ipan chaneuali?
- ¿Ika ta tlake kitosneki tipias se sanili ika tlatlepanitili inuaya mochaneuaj?
- Tlanankilistli ika tlajtlanilistli uan tlen san kinekis moitos.

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Pasarán al frente tres personas para que escenifiquen o hagan la lectura guiada del texto: “EI MERCADO DE MAMIS”.

Se les deja que lo lean unos 5 minutos Motivándolos a que lo pueden hacer.

Material: Se pueden llevar partes de cada animalito: cola de conejo, escoba, delantal, orejas de venado, o en palos pequeños crear el personaje en cartón. (También se puede escenificar en teatro guiñol).

Personajes: N. Narrador. C. Conejita. V. Venadita.

N.- Aparece una conejita blanca por el extremo del escenario dando pequeños saltos, se detiene junto a un árbol. Al fondo se aprecia un río que serpentea hacia el horizonte. Panorama. Una venadita bebe agua en la orilla.

C. - ¡Qué hermoso lugar!, estoy segura que falta poco para llegar al mercado de mamis. ¡Le preguntaré a esta señora! (avanza).- Perdone señora, ¿Sabe Usted dónde está el mercado de mamis?

V.- ¿Cómo?, ¿Qué dices?

C.- (Repite lenta y claramente) ¿que si sabe dónde está el mercado de mamis por favor?

V.- Nunca había escuchado de un lugar así, ¿Por qué lo buscas?

C.- Es que mi mamá es muy mala conmigo, no me deja jugar mucho, siempre está dando órdenes, me regaña, tengo que obedecerla tooodo el tiempo; así que mi amiga la tortuga me dijo, que yo no tengo por qué aguantar, que buscara el mercado de mamis, y escogiera una nueva que me deje hacer lo que yo quiera. Para allá voy ahora.

N.- Mientras explica la conejita, aparece una ardilla en la rama del árbol, junto al río. Trae delantal y una escoba, y barre enérgicamente la rama. Al escuchar parte de la explicación de la conejita, deja de barrer y escucha atentamente.

V.- ¿Así que tu mamá no te quiere?

C.- ¡Claro que sí me quiere!, es sólo que..... Interviene doña ardilla.

A.- ¡Muchas madres no quieren a sus hijos y me extraña, Doña Venada, que usted no lo sepa!

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Panosej inniixpa eyij maseualmej paj kej kixpantilikaj o tlapouakaj tlen mouika ipa tlatempoualistli

“TIANKISTLI TLEN NANATSIJTSIJ”

Kinkauiliaj ma kipouakaj se makuili kauitsi kintsontlantiasiej kej uelisej kichiuaj. Tlen motekiuis: Uelisej mouikilisej ajachij tlen tlapialtsi: ikuitlapil kuatochi, tlachpouastli, lalantal, inakas masatl, o ika pilkuatsijsij kikualchiuasej nopa ixpantili ipan tilauak amatl. (Nojkia uelis moixpantilis ipan tlajtlatolmaseualmej).

Ixpantlayekanijnij:

N. Sanilketl

C. Pilkuatochtsi

V. Pilmasatsi

N.- Monextia se chipauak pilkuatochtsi ipan iueyikayo tlen moixpatiliaj pilkuatsokuintiuala, mokaua ipan se kuauitl. Tlatsintla nesi se ateno tlen moijiloua ika uajapa. Tlayejyekayotl. Se pilmasatsi koni atl ipan otentli.

C.- ¡Ma yejyektsi tlali!, ninelmati kej san achitsi poloui paj tiasitij ne tiankistli tlen nanatsijsij. ¡Nitlajtlanilis ni aui! (nejnemi).- Xinechtlapojpolui aui, ¿Timati kani eltok tiankistli tlen nanatsijsij?

V.- ¿Kenijatsa?, ¿Tlake tikitoua?

C.- (Xiyejyekoua yolik uan kuali) ¿Tlaj timati kani eltok tiankistli tlen nanatsijsij?

V.- Axkema nikaktoya tlen se tlamantli ijinopa, ¿Kenke titemoua?

C.- Pampa nonana tlauei axkuatli ika na, axkana nechkauilia ma ninelmauitli, nochipa nechtlanaajnauatijtika, nechaua, nipia kej nitlakakilis nochipaya; yeka noyolikni ayotl nechilki, kej na axnipia kenke nikijyouitos, kej ma nitemo ne tiankistli tlen nanatsijsij, uan ma nitlapejpeni se yankuik tlen ma nechkauilis nichiuas tlen na ninekis. Ika nepa niya nama.

N.- San kej kipoua pilkuatochtsi, monextia se tekomatli ipan imakuayo se kuauitl, inechka ateno. Kualika lalantal uan se tlachpouastli, uan chikauak kiochpana imakuayo kuauitl. Kema kikajkia achitsi tlen itlapoualis pilkuatochtsi, ayoktlachpana uan nelkuali kitlakakilia.

V.- ¿A uankino monana axkana mitsneki?

C.- ¡Ya kena nechneki!, ya san pampa.....Mokalakia aui tekomatli.

A.- ¡Miyakej nanamej axkana kinnekij ininkoneuaj uan axnikuamachilia!, Aui Masatl, kej ta axkana timati!

C.- ¡Pero es que mi mami sí me quiere! Usted no entiende.

V.- La conejita busca una mamá que le permita jugar todo el tiempo, y que no dirija su comportamiento ni le diga qué hacer, pero sí la quiere.

A.- ¡Dejar a los hijos crecer sin límites, eso, eso, sí es ser mala madre! Una trae los hijos al mundo, y eso cualquiera puede pero, ser madre, no cualquiera. ¡Dígamelo a mí!

V.- Estoy de acuerdo con usted Doña Ardilla, la madre da vida a los hijos, pero también es quien da forma al espíritu de cada uno de ellos, siembra la semilla del amor, y cada día va moldeando el carácter que habrán de desarrollar, sus sentimientos, sus emociones.

(La conejita ha permanecido callada mirando alternativamente a cada una de las señoras mientras hablan. Por fin interviene interrumpiendo). Habla alto.

A.- (Imitando el tono de la conejita) ¡Sí, como se dan en maceta!

V.- ¡Pero criatura, no ves que no vas a encontrar otra como la tuya en todo el mundo!, y tú la dejaste solita. ¿Qué te pareciera que ella buscara otra hijita para querer?

A.- ¡Ándale, eso sí sería bueno, duro a la cabezota!

C.- ¡Ay en eso no había pensado! (Asustada), ¡Me voy corriendo, adiós y gracias ! (sale veloz).

A.- Doña Venada, le invito unas nueces para que platique un poco con mis traviosos retoños.

V.- (Riendo) Naturalmente doña Ardilla, a condición claro, que usted corresponda con los míos. Se ríen ambas. Cierra el telón.

Rosalinda Lizcano.

Formar equipos y contestar las preguntas

- ¿Qué son alternativas? Ejemplos.
- ¿Qué son consecuencias? Ejemplos
- ¿Cuál es la consecuencia de haber decidido tener hijos?
- ¿Piensas que el utilizar alternativas y consecuencias te traerá problemas con tus hijos?
- ¿Quiénes son responsables de la educación de los hijos? .Ejemplos.
- ¿Piensas que en todas las circunstancias, tus hijos deben decidir?
- ¿Por qué sí, por qué no?
- ¿De quién es la responsabilidad de la última decisión?
- ¿Qué es poner límites?

C.- ¡Sampampa kej nonana kena nechneki! Ta axkana tikuamachilia.

V.- Ne pilkuachtsi kitemoua se inana tlen kikauilis ma nochipa mauilti, uan kej axkana makili kenijatsa menemiltis yon ma kili tlake kichiuas, sampampa kena kineki.

A.- ¡Tikinkauilisej ma moskaltikaj yon tikintsakuilisej, yanopa, yanopa, kena se axkuali tenana! Se kinualikaj konemej ipan tlaltipak, uan nopa san akajya uelis sampampa, elis tenana, axkana san akajya. ¡Xinechili na!

V.- Nietstok iuanta aui Tekomatli, se nana temaka iyoliska ika ikoneuaj, sampampa nojkia ya yaya ajkia kichiualia itonal sejsen tlen ininjuantij, kitoka iyolo tlen tlasotlaloli, uan mojmostla kikuajkualchitia itlallamikilis tlen moneki kiueyiltisej, ininyolmachilis, ininyoltilanis. (Pilkuatochtsi monelkamatsajki kisentlachiltok sejsen auimej kej sanilouaj. San kema mokalaki kinkuapojpolotskij). Saniloua chikauak.

A.- (Kitlayejyekouilia kej saniloua pilkuatochtsi) ¡Kena, kej inmomakaj ipan xalo!

V.- ¡Konetl, Axtikita kej axkana tikasis seyok kej tlen taya ipan nochi ni tlaltipaktli!, uan ta tikatejki iseltitsi. ¿Tlake tikuamachiliskia kej ya kimoskia seyok ipilkone uan kiknelis?

A.- ¡Yanopa, kena eliskia kuali, chikauak ipan tsontekomit!

C.- ¡A ipan yaino axkana nikuayejyekotoya! (Momajmatitok), ¡Nimotlaltias, yau i uan ttaskamati! (Chikauak kisteua)

A.- Aui Masatl, nimitska sekeski tentlaskayotl uan xisanilo se tlatoktsi inuaya notlapajpasolouanij nopilkoneuaj.

V.- (Uetskatika) Nellelia aui Tekomatli, ika kena kuali, kej ta xikinmokuittloui ika tlen na. Uetskaj omej. Kitsakuaj nailo amatl.

Rosalinda Lizcano

Ma tichiuakaj tlanechikoltsijsij uan ma titlalankilikaj tlajtlanilistli

- ¿Tlake kitosneki tlen nojkia uelis mochiuas? Tlamantli.
- ¿Tlake kitosneki tlen uelis panos? Tlemantli
- ¿Katlia uelis panos pampa tinejkej tipiyasej konemej?
- ¿Tikuamachilia kej tlaj titekiuis tlen nojkia iuikal uan tlen uelis panos mitsualikilis kualantli ika mokoneuaj?
- ¿Ajkia ininjuantij inintlajtlakol ika tlamachtli tlen konemej? Tlamantli.
- ¿Tikuamachilia ika pan nochi tlen uelis panos, mokoneuaj moneki kitlapejpenisej?
- ¿Kenke kena, kenke axkana?
- ¿Tlen ajkia ya itlajtlakol tlen itsontlamia kitlapejpenis?
- ¿Tlake kitosneki motlalis tlatsonlamili?

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Luego de contestar de forma individual hacia el interior del equipo, pasarán al frente para compartir sus reflexiones con el grupo.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- ANTECEDENTES
- 2.- RELACION HISTÓRICA
- 3.- MÉTODO
- 4.- REQUISITOS O CONDICIONES
- 5.- PLANTEAMIENTO

Alternativa: Opción entre dos cosas: “Dejo a usted la alternativa”.

Consecuencia: Resultado que puede tener una decisión.

En toda situación tenemos mínimo dos opciones, y nosotros tenemos la decisión de escoger una de ellas. Reconociendo que el resultado definitivo de esa opción será en nuestro perjuicio o beneficio, según las circunstancias.

1.- ANTECEDENTES

Ejercer la autoridad paterna hoy en día resulta ser todo un reto, pues son muchos los cambios sociales que han afectado e influenciado de manera directa el ámbito familiar, tales como la liberación femenina, que así como ha permitido a la mujer incrementar sus derechos, también le ha llenado de obligaciones; haciendo su función materna más difícil y complicada por todas las presiones sociales y laborales a que está sujeta.

Otro cambio social es el avance tecnológico constante en los medios de comunicación que nos permiten conocer los eventos más increíbles de todo el mundo al instante, cosa que puede influir para que el individuo se vuelva cada día más egoísta, con menor capacidad de asombro, y sin empatía.

2.- RELACIÓN HISTÓRICA

¿Quién no recuerda cómo era la autoridad de muchos de los padres de los que hoy estamos aquí presentes?

El padre era la autoridad máxima, y aunque reconocida como arbitraria, en muchas ocasiones era inapelable. Los hijos sabían que su única función era obedecer porque al padre, pocas veces o casi nunca se le cuestionaba.

En la década de los años 70s, surge fuertemente la postura de los psicólogos, en la que se postulaba que al niño, **no** se le debía golpear, que se le debía respetar y tratar de una manera más cordial. Que había que evitar el que fuera **traumado**.

Esta postura, que en su intención era, y sigue siendo válida, fue incompleta, porque no presentaba el **cómo** hacerlo, ya que en algunas ocasiones se iba a los extremos de libertad total, sin dirección a los hijos.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlanankilkejyaj ininsejseltij ika pan tlanechikpltsij, panosej inixpaj ijino kipoullisej inin tlakuamachilis ika tlanechijkoli.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLEN PANOK

OME.- MOUIKALTILISTLI TLEN UAJAPAYOTL

EYI.- TLAMANTLI

NAUI.- TLEN MONEKI O TLEN MOCHIUAS

MAKUILI.- TLEN MOCHIUAS

Tlen nojkia iuikal: Uelis motlapejpenis ika ome tlamantli: “Nikaua ma ta xitlaejpeni”

Tlen uelis panos: Itsontlamilis tlen uelis kipias se tlapejpenilistli.

Ipan nochi kualantli tipiyaj tlen pilchinetsi san ome tlapejpenilistli, uan tojuantij tipiyaj kej titlapejpenisej se tlen katlia tinekij. Tikuamachiltosej kej tlen kisas itsontlamilis ika nopa tlamantli elis tlen axkuali o tlen kuali, sankenejatsaya tlen panos.

SE.- TLEN PANOK

Nama tlaj se kineki tlanauatis kej tetata onneli nochi se tlateuili, pampa onka miak tlapatili ipan ni tlaltipak tlen kipsuutokej uan kitlatolmakatokej xitlauak ipan chaneuali, seki kej siuamajualistli, ijene kikauiltok ne situatl ma kimiyakili tlen kamopaleuis, nojkia kitemilitok itlanauatil; kichitia inanateki tlauei oui uan tlakuatejtemoli ika nochi tlanauatili uan iixtlamateki tlen pan motlaltik.

Seyok tlapatili ipan ni tlaltipak ya tlen tlayekantok ika teposixtlamatili tlen nochipa monextitikaj ipan teposanili kej techkauiliaj ma tikixmatikaj tlaixpiali tlen tlauei kuajkualmej ika pan nochi tlaltipaktli tlen nopa tlatoksi, tlamantli tlen uelis kitlatolmakas maseuali ma nochipa tlauei moxiko, ika pilchinetsi tsontlalantli uan yon tepaktli.

OME.- MOUIKALTILISTLI TLEN UAJAPAYOTL

¿Ajkia axkana killamiki kinijatsa eliaya tlanauatijketl tlen miyakej tatamej tlen nama tietstokej nika?

Ne tata eliaya san ya tlanauatijketl, uan mejatsa moixmatiaya kej axkana kuali, miak uelta eliaya yon tikolinis. Konemej kimatiayaj kej tlen san inintekij eliaya kitlakakilisej pampa tlen tetata, san kemantika o kejse axkema kikualankachiuayaj.

Ipan uajkakia tlen expouali uan matlaktli xiuitl, chikauak mopeualtia inintlallamikilis tlen tetsontlaijilianij, kampa kitouayaya kej ne okuichpil, axkana ueliskia kimakilisej, kej monekiskia kitlepanitasej uan kinojnotsasej ika se yejyekayotl. Kej monekis ma axkikuatsontekopolouiltikaj.

Ni ixmoketsali, kej itlallamikilis eliaya, uan nojka ipati, axmotlamilti, pampa axkana kinextiaya kenijatsa kichiuas, pampa kemantika youiyaya itsontlamia tlen nochi majaualistli, yon ixitlajka konemej.

Los padres perdieron la brújula porque lo que habían aprendido y vivido como hijos, ya no era válido, ni tampoco, podían discernir hasta dónde era no irse al otro extremo.

Es así como llegamos a las condiciones actuales, en las que la mayoría de los padres consideran que educar o dar dirección a los hijos es casi imposible, se olvidan que los hijos requieren para su crecimiento **amor y autoridad**; que al faltar cualquiera de estos elementos el niño se siente perdido, sólo porque no hay alguien fuerte que lo respalde y guíe en su vida.

Pero qué hacer para que los padres puedan nuevamente tomar la autoridad, ya que sabemos que volver al autoritarismo, en la forma que se ejerció en otros tiempos, resulta casi imposible, y que seguir siendo tan permisivos como hasta ahora nos lleva a tener jóvenes que les cuesta madurar en responsabilidad, autosuficiencia, en vivir valores de amor, respeto, empatía.

3.- MÉTODO

El método de Alternativas y Consecuencias es el que queremos hoy compartir con ustedes, como una manera de ayudar a crecer a los hijos en responsabilidad, en respeto, en autosuficiencia.

Sobre todo el que permita tomar nuevamente la autoridad a los padres, sin dañar las relaciones con los hijos, y a la vez se mantenga una comunicación constante, abierta; sustentada en el respeto y que esté basada en los principios de realidad. Es decir, que todo lo que la persona hace bueno o malo, tiene su consecuencia en la vida cotidiana.

4.- REQUISITOS O CONDICIONES

Para implementar este programa, se deberá revisar que en la relación con los hijos existan las siguientes condiciones:

Que los padres acepten que son ellos los responsables de dar **dirección** a sus hijos.

- Que asuman los padres el papel de autoridad, reflexionando hacia dónde quieren llevar a sus hijos.
- Que se haga una lista de lo que se va a permitir, y lo que no se va a permitir a los hijos, sin alternativas, para que ambos padres estén de acuerdo.
- Que se tenga una reunión familiar formal, en la que se hable sobre los cambios a seguir. Pero antes de exponer cualquier regla, hacerles ver a nuestros hijos, cuánto los amamos y cómo este amor nos lleva a tomar estas decisiones, y así despertar en ellos el deseo de superación.

Tatamej kiplolkej tlanauatili pampa tlen momachtijtoyaj uan kixmatoyaj kej tekoneuaj, ayojkana ipati eliaya, yon nojkia, ueliyaj kikuamachiliaj kani eliaya axkana yasej ipan seyok itsontlamilis.

Ya ijeni kej tionasij ika tlen nama panotikaj, kampa kejse nochimej tetatauj kimachiliaj kej tlamachtisej o kinyekanasej konemej ya kese axkana uelis, kilkauaj kej konemej kinekij ika ininmoskaltilis tlasotlaloli uan tlanauatijketl; kej tlaj polouis san katlaya tlen ni tlamantli ne okuichpil momachilia mokuapoltok, san pampa axaka se akajya tetik tlen kimanouis uan kiyekanas ipan iyoliska.

Sampampa tlake moneki mochiuas paj tlen tetatauj sampa uelisej tlanauatiaj, nojkia timatij kej tlaj mokuapas tlanauatijkayotl, kej mochiiki ipan sekinok xiuitl, nesi kejse axkema uilis, uan kej nojka tieltiasej san titemajatiasej kej tichitiualtiatokej techuika ma tipiyakaj telpokamej kej kiojomatij mochikauilisej ipan inintlajtlakol, san ininjuantij motsontlalanasej, ipan tlachixtosej tlatlepanitili tlen tlasotlaloli, tlatlepanitilistli, mouikalistli.

EYI.- TLAMANTLI

Ne tlamantli tlen uelis mochiuas uan tlen uelis panoas ya tlen nama tinekij tikitosej ika inmojuantij, kej se tlamantli tlen titlapaleusej ma moskaltikaj konemej ipan inintlajtlakol, tlatlepanitilistli, san ininjuantij motsontlalanasej.

San nojkia ya ma kimakauili sampa ma kikui tlanauatili tetatauj, yon kinxelos tlen onka ika ininkoneuaj, uan nojkia ma onka nochi kauli sanili, sen tlapotos; mopaleuitos ipan tlatlepanitli uan kej ma motlalto ipan tlamantli tlen melauak. Kitosneki, kej nochi tlen maseuali kichiuaja yaj tlen kuali o tlen axkuali, kipia tlamantli tlen uelis panos nochipa ipan yoliskayotl.

NAUI.- TLEN MONEKI O TLEN MOTLAJTLANILIA

Paj mochiuas ni ixpantili, moneki motlachilis kej ipan tlen mouikaj ika ininconeuaj ma onka ni sekij tlamantli:

- Kej tetatauj kiselikaj kej ya ininjuantij inintlajtlakol tlen temakasej tlayekantli ika ininkoneuaj.
- Ma kiselikaj tetatauj kej ininjuantij tlanauatijkemej, tlakuayejyekotiasej ika kanika kinekij kinuikasej ininkoneuaj.
- Ma mochiua se tlatekpicholi tlen kena uelis kichiuasej, uan tlen axkana uelis kichiuasej konemej, yon xonkas tlapojpoluili, ijino tetatauj itstosej kuali.

- En este método, son los padres quienes marcan los límites o parámetros dentro de los que el hijo tiene la alternativa de seleccionar la conducta a seguir, permitiéndole vivir las consecuencias que su propia elección le traerá.

Sin embargo, no olvidemos que por la edad o la circunstancia que se presente, habrá ocasiones en que sean los padres, dotados de plena convicción, quienes decidan el camino a seguir en la educación de los hijos.

Es necesario que el padre, al aceptar implementar este programa, esté abierto a reconocer que debe tener un cambio de actitud, al permitir al niño tomar sus propias decisiones, vivir sus consecuencias, a pesar del dolor que como padre pueda sentir.

Veamos el siguiente ejemplo para mayor comprensión:

“Dentro de 30 minutos voy a casa de tu abuelita, si tú quieres ir conmigo, para esa hora que serán las 4 P.M., deberás estar vestido y peinado, si no es así, aceptaré que has decidido quedarte”.

5.- PLANTEAMIENTO

Para plantear al niño todo lo anterior se habrá revisado lo siguiente:

- a) Que si el niño decide no ir porque así lo desea, hay quien pueda quedarse con él en casa, o pueda quedarse solo según lo acostumbrado.
- b) Que tenga la posibilidad de llevar a cabo el arreglo solicitado, ya sea porque puede hacerlo por sí mismo o haya la disponibilidad de otra persona para ayudarlo.

Llegada la hora pactada, si no está listo, se le hará notar al niño que se acepta “su” decisión tomada, y el padre se retirará.

Si el niño reacciona con llanto y promesas, si en ese momento quiere arreglarse, le pide a la madre que lo espere; es determinante, para que el niño aprenda a ser responsable de sus actos, no permitírsele, y decirle, que es importante que la próxima ocasión tome el tiempo necesario para prepararse.

Para que no se viva esta actitud como agresión hacia el niño, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Nuestro tono de voz debe ser firme, pero sin gritos.
- b) Hacerle hincapié en que él ha decidido no ir, por el hecho de no haberse preparado con tiempo.
- c) Retirarse inmediatamente, y no entrar en polémica para tratar de convencer al niño.

- Ma mochiua se tlasansejkoti tlen teixmatkamej nelkuali, kampa sanilosej ika tlen patlatili motokuilis. Sampampa ayikana moitos yonse tlanauatili, echtoui tikinnextilisej tokoneuaj, keski tikintlasotla uan kenijatsa ni tlasotlaloli techuika ma tichiuakaj ni tlamantli, uan ijenopa tikintlalaniluilisej ipan ininjuantij kampa kinekisej motsontlalanasej.

Ipan ni tlamantli, ya tetatauj ajkia ininjuantij kitlaliaj kani tsonlamisej o tlatamachiuali kampa tlen konemej kipiaj tlatejtemoli kampa uelisej kitlapejpeniaj tlen ojtli kinekisej kitokuilisej, kikauiltiasej ma kimachili tlen uelis kipanosa ika san yaya itlamatil.

Sampampa, axkana ma tikilkauakaj kej ika ininxiui o tlamantli tlen panosa, uelis kemantika elisej tetatauj, kinmakasej ma kitekiuikaj tlanextili, ajkia ininjuantij kinekisej kiukasej ojtli ika inintlamachtli tlen konemej.

Ya monekis kej ne tetata, kema kiselis ma mochiua ni ixpantili, ma moyoltlapoto paj kixmatis kej moneki kiplas se tlapatili ika itlallamikilis, kema kiselis ne okuichpil ma kichiuu san tlen ya kinekisej, ipan itstosa tlen panosa, mejatsa moyolkojkos kej tlen tetata uelis kimachilia.

Ma tikitakaj nisej tlamantli ijino kuali tikuamachilis: “Ipan sempouali uan matlaktli kauitsi niyas ichan moueyinan, tlaj ta tineki tiyas iuanna, paj nopa kauitl tlen elis naui kauitl tlen tiotlak., monekis timopatlatosa uan timoxiuitosa, tlaj axkana ijenopa, niselis kej tikitojtok timokauas”.

MAKUILI.- TLEN MOCHIUAS

Paj tinextilisej ne kuichpil nochi tlen tikitakej ya motlachitosa tlen namantsi tikitasej:

- a) Tlaj ne okuichpil kitosa axkana yas pampa ijenopa kineki, uelis se akajya mokauas iuannya ipan ichan
- b) Ma kipia tlen uelis kiukas nopa tlachijchiuali tlen moneki, ya pampa ueli kichiuu ika san yaya o tlaj itstosa seyok akajya tlen uelis kipaleuis.

Asito kauitl tlen moitojtok, tlaj axkana mokuallaltok, kinextilisej nopa okuichpil kej moselia “i” tlallamikilis tlen ya kineki.

Tlaj ne okuichpil mopeualtia ika chokistli uan tlatenkaua, tlaj ipan nopa tlatoksi kineki mochijchiuas, kitlajtlanilia tenana ma kichia; ne tlatsonlamiltia, paj kej ne okuichpil ma kimati elis itlajtlakol ika tlen kichiuu, axkana kimakauilisej, uan tikillisej, kej ya tlauei kuali kej seyok uelta ma kitski itonati tlen sanya kinekisej paj mochijchiuas.

Paj axkana ma pano ni tlamantli kej se tlateuili ika pan okuichpil, monekis tichiuasej tlen namantsi tikitasej:

- a) Totoktskamanal moneki elis xitlauak, sampampa yon tikuatatsitiasej.
- b) Tikillisej ika xitlauak kej ya kitojtok axkana yas, pampa axkana mochijchijki nima.
- c) Mokuejnisej nimantsiya, uan axkana tikalakisej ipan kuantli paj tinekisej tiyoltlalisej okuichpil.

CONCLUSIÓN

Si este método de alternativas y consecuencias se lleva a cabo considerando todos los requisitos, creemos firmemente que al niño se le habrá ayudado a crecer en responsabilidad y se evitarán gritos y enojos entre padres e hijos.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Conversar en familia de los problemas que existan en ella, y cuáles reglas se pondrán para solucionarlas.

Analizar los problemas de cada miembro de la familia, y ver soluciones para cada uno de ellos.

Hablar con nuestro esposo (a), de la posibilidad de ir ayudando a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones, según la edad y circunstancias.

Tratar de comunicarnos más entre la familia.

EVALUACIÓN

1.- Alternativa es sinónimo de “Plan B”. Explica el concepto

2.- ¿En qué momento es mejor una imposición que dar una alternativa?

3.- ¿Consideras que has sido educado más con imposiciones que con alternativas?

CUESTIONARIO PARA EL FACILITADOR

1.- ¿Quién maneja la autoridad en tu casa?

2.- ¿Quién aplica las reglas en tu casa?

3.- ¿Quién da los permisos a los hijos?

4.- Explica en pocas palabras cómo te educaron a ti

5.- ¿Cuando otorgas un permiso a tus hijos pides algo a cambio? Sí___ No___ ¿Por qué?

6.- ¿Al dar un trabajo a tus hijos das alguna alternativa en tiempo y en acciones?

7.- ¿Dices a tus hijos e hijas que los quieres? ¿Cuándo?

8.- ¿Otorgas a tu hijo e hija alguna mesada, o semanalmente alguna cantidad de dinero? Sí___ No___ ¿Por qué?

9.- ¿Piensas que la escuela educa a tus hijos? Sí___ No___ ¿Por qué?

10.- ¿Conoces cuáles programas televisivos ven tus hijos? Sí___ No___ ¿Por qué?

11.- ¿Sabes qué leen tus hijos y por qué?

TSONTLAMILTILISTLI

Ipan ni tlamantli tlen uelis mochiuas uan tlen uelis panos mouika mokuatejtemoltia nochi tlen moneki, tineltokaj ika xitlauak kej ne okuichpil kipaleuijkej ma moxkalti ipan itekichiuallis uan ayok onkas kuatatsistli uan kwalantli ika tetajtauaj uan ininkoneuaj.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Mokamausej ipan chaneuali nochi kwalantli tlen onka ipan ya, uan katlia neltlanauatili motlalis paj mokualchiuas.

Moneltejtemolis nochi kwalantli tlen sejsen itstokej ipan chaneuali uan motemos kualchiualistli ika sejse ininjuantij.

Tisanilosej ika toteta o (tosiu), tlen uelis tikinpaleuitiasej tokoneuaj ma kitokaj tlen kinekij, sankej ininxiuij kipiayaj uan tlen kinpano. Tlauei titejtemolisej timonojnotsasej ipan chaneuali.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

- Se.- Tlen uelis mochiua ya kitosneki “Tlamantli tlen nojkia uelis mochiua”. Xitlajtlato ni tlatoli
- Ome.- ¿Ipan tlake tlamantli ya kuali se tlanauatili kej temakas seyok tlen nojkia uelis mochiuas?
- Naui.- ¿Tikuamachilia kej mitsmachtijtokej ika miak tlanauatili kej ika tlen sekinok tlamantli?

TLAJTLANILISTLI PAJ TLAMACHTIJKETL

Se.- ¿Ajkia kiuika tlanauatili ipan mochan?

Ome.- ¿Ajkia kichiu neltlanauatili ipan mochan?

Eyi.- ¿Ajkia temaka temakauili ika konemej?

Naui.- Xitlajtlato ika achitsi tlatoli kenijatsa mitsmachtijkej ta?

Makuili.- ¿Kema titemaka se makauili ika mokoneuaj titlajtlani se tlamantli ika tlakopili?

Kena_____Axkana_____¿Kenke?

Chikuase.- ¿Kema timaka se tekiti mokoneuaj titemaka se tlamantli tlen nojkia uelis mochiua ipan se tonali uan tekiti?

Chikome.- ¿Tikinillia mookuichpiluj o mosiuapiluj kej tikinneki? ¿Kema?

Chikueyi.- ¿Tikinmakaj mookuichpiluj o mosiuapiluj se imetstipa, o chikuextipa se keski tomin? Kena_____Axkana_____¿Kenke?

Chiknaui.- ¿Tikuamachilia kej ne tlamachtilyan kimachtia mokoneuaj?

Kena_____Axkana_____¿Kenke?

Matlaktli.- ¿Tikixmati katlia tlamantli kitlachiliaj ipan tepostlachilli mokoneuaj?

Kena_____Axkana_____¿Kenke?

Matlaktli uan se.- ¿Timati tlake kipouaj mokoneuaj uan kenke?

MÓDULO II SESIÓN 5 EDUQUEMOS NUESTRA SEXUALIDAD CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Descubrir el verdadero significado de la sexualidad humana.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR:

- ¿Qué es poner límites?
- ¿Qué es dar alternativas y afrontar consecuencias?
- ¿Por qué es importante para los padres enseñar a decidir a los hijos?
- ¿Quiénes son los responsables de tomar la última decisión?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Libertad o Libertinaje”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es sexualidad?
- ¿para ti qué es independencia y cómo se debe ganar?
- ¿Crees tú que interesarte por tus hijos es quitarles su independencia?
- ¿Piensas que el tener muchas ocupaciones te disculpa de la educación de tus hijos?
- ¿Piensas que en la escuela les enseñan con el mismo amor que les puedes enseñar tú?
- ¿Piensas que tus hijos adolescentes pueden decidir lo que más les conviene sexualmente?

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después en un análisis, unir las respuestas en una sola.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Después de reflexionar cada equipo pasará completo al frente y expondrán, en síntesis, la idea que tomaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1.- LA SEXUALIDAD

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

3.- CRITERIOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

4.- IDEAS GENERALIZADAS SOBRE LA SEXUALIDAD QUE HAN AFECTADO LAS BUENAS RELACIONES DE PAREJA.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reflexionar cómo estamos viviendo nuestra relación de pareja, para mejorarla, y de esta manera lograr una unión más rica que se reflejará en beneficio de toda la familia.

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN MAKUILI MATIMACHTIKAJ TOXOPILEJEKATL

TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moixikuilos tlen nelmelauak kitosneki xopilejekamaseuali

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tlake kitosneki motlalis tlatsonlamili?
- ¿Tlake kitosneki titemakas tlen nojkia uelis mochiuas uan ma kiselikaj tlen uelis panos?
- ¿Kenke tlauei kuali paj tetatauj kimachtisej ma tlakuatejtemolikaj konemej?
- ¿Ajkia ininjuantij inintlajtlakol tlen itsontlamia kitlapejpenis?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Majaualistli o majmajaualistli”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki xopilejeketl?
- ¿Ika ta tlake kitosneki axteuanti uan kenijatsa uelis tlatlanis?
- ¿Tineltoke ta kej tikinnakis ika mokoneuaj ya tikinkixtilis ininmajauilis?
- ¿Tikuamachilia kej pampa tipia miak tekittl timotlapojpoluiaj ika inintlamachtillis mokoneuaj?
- ¿Tikuamachilia kej ipan ne tlamachtilyan kinnexiliaj ika iuikal tlasotlaloli kej tlen uelis tikinmakas ta?
- ¿Tikuamachilia kej mokoneuaj konetelpokamej uelisej kitouaj tlen tlauei kuali kinkauaj xopilejekatl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejejij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekojkeyaj, sejsen tlanechikoltsi panosej nochimej innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, tlakuayejyekoli tlen kitokkej sansejko.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- XOPILEJEKATL

OME.- TLAMANTLI TLEN MASEUALI XOPILEJEKATL

EYI.- TLEN MONEKI PAJ TLAMACHTILIS TLEN XOPILEJEKATL

AFECTADO LAS BUENAS RELACIONES DE PAREJA.

NAUI.- TLATOLI TLEN NOCHI KIMATIJ IKA NE XOPILEJEKATL TLEN KINKUAPOLTOK TLEN KUALI MOUIKAJ IKA ININUIKAL.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tlakuayejyekosej kenijatsa tietstokej ika touikal, ijino tiueyichiuase, uan ika ni tikaxilisej se tlasansejkoli tlauei kuali tlen nesis ipan kuali tlen nochi chaneuali.

MÓDULO II SESIÓN 5 EDUQUEMOS NUESTRA SEXUALIDAD

I.- OBJETIVO

Descubrir el verdadero significado de la sexualidad humana.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR:

- ¿Qué es poner límites?
- ¿Qué es dar alternativas y afrontar consecuencias?
- ¿Por qué es importante para los padres enseñar a decidir a los hijos?
- ¿Quiénes son los responsables de tomar la última decisión?

III.-TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Libertad o Libertinaje”

En una tarde de café entre amigas de nuestra sociedad actual.

Esther Oye Sara, ¿Cómo te está yendo con tu hija adolescente? ¿No te sientes confundida, como que a veces no sabes qué permitirle y qué no?

Sara ¡Yo no! ¡Mira, yo la he hecho independiente, ella sabe cómo cuidarse, ya ves cuánta información hay ahora!

Esther Pero..... ¿Tú la informaste? O ¿Cómo le hiciste?

Sara Ay ¡Mira! Yo sé que en la escuela les están hablando de sexo, libros que ha leído, lo que escucha, y..... Ya ves, hasta en la T.V. te dicen cómo cuidarte!

Esther ¡Pero Sara, yo estaba pensando que tú te habías preparado, y la estabas informando! ¿Estás dejando que otras personas eduquen a tu hija en vez de tí?

Sara ¡No seas anticuada!, ¡en estos tiempos todo ha cambiado! ya no es como cuando nosotras crecimos, que nuestras mamás andaban pendientes de nosotros; a ver con quién andábamos o qué hacíamos. ¡No! ahora la juventud.....es independiente.

Esther Pero el importarnos nuestros hijos no es quitarles su independencia, es demostrarles que nos interesan y queremos lo mejor para ellos, mientras crecen y van aprendiendo a tomar sus decisiones. Acuérdate que lo que les enseñemos ahora es lo que valdrán mañana.

Sara Pues mira, tú sabes que yo tengo muchas ocupaciones, y no puedo darme el lujo de andar detrás de ellos. Yo le digo a Isabel, mi hija, ¡tú eres responsable de lo que te pase! ¡Tú sabes!

Esther Pues no estoy de acuerdo contigo ¿Cómo crees tú, que ella va a saber defenderse sola, de los peligros que hay actualmente? Drogas,..... sexo sin control.

TLAMANTLI TLEN OME TLAMACHTILI TLEN MATIMACHTIKAJ TOXOPILEJEKATL

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moixikuilos tlen nelmelauak kitosneki xopilejekamaseuali

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

¿Tlake kitosneki motlalis tlatsontlamili?

¿Tlake kitosneki titemakas tlen nojkia uelis mochiuas uan ma kiselikaj tlen uelis panos?

¿Kenke tlauek kuali paj tetatauaj kimachtisej ma tlakuatejtemolikaj konemej?

¿Ajkia ininjuantij inintlajtlakol tlen itsontlamia kitlapejpenis?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Majaualistli o majmajaualistli”

Se tiotlak tlen kafentsi ika toyolikniuaj tlen nama tosansejktlalis

Esther xikaki Sara, ¿Kenijatsa tiatiya ika mosiuakone koneichpokatl? ¿Axkana ximomachitli tlaj nimitsixpano, kemantsi axtimati tlake tikauis uan tlake axkana?

Sara ¡Na axkana! ¡Xikita, na nichitoj san majatok, ya kimati kenijatsa mokuitlouis, ya tikita miak tlapoualistli onka nama!

Esther Sampampa.....¿Ta titlajili? O ¿Kenijatsa tichijki?

Sara ay ¡Xikita! Na nimati kej ipan ne tlamachtilyan saniltikate tlen xopilejekatl, amochtli tlen kipotok, tlen kikaki, uan.... Ya tikita, ipan tepostlachilili mitslia kenijatsa timokuitlouis!

Esther ¡Sampampa Sara, na nimolliaya kej ta timachtitoya, uan titlapouiliaya! ¿Tikatika kej sekinokej maseualmej ma kimachtikaj mokone uan axkana ta?

Sara ¡Axkana xieli xiuajapayot!, ¡ipan nama nochi mopatlatok! Ayojkana kej kema tojuantij timoskaltijkej, kej tonanauaj techmokuitlouiuiyaya ika tojuantij; paj kitasej ika ajkia tinemiyaya o tlake tichiuayaya. ¡Axkana! Nama tlen telpokatilistli... ya majatokej.

Esther Sampampa tlaj tinekij tokoneuaj axkana kitosneki tikinkixtilisej ininmajauillis, ya tikinnextilisej kej tikinneki uan tinekij tlen kuali ika ininjuantij, sankej moskaltijtiouij uan momachtijtiouij moyekanasej. Xikillamiki kej tlen tikinnextilisej nama ya nopa ipatij elisej mostla.

Sara, Yeka xikita, ta timati kej na nipia miak tekittl, uan axkana niueli nimomakas se yejyektsili tlen ninentinemis initepotskoj. Na nikillia Isabel, nosiuakone, ¡ta motlajtlakol tlen mitspanos!... ¡Ta timati!

Esther Uankino axkana niuelita iuanta ¿Kenijatsa tineltokas ta, kej ya kimatis momanouis iselti, ika majmatli tlen onka nama? Tekuatsontlapoloulpatli, xipilejekatl yon mokuitlouis.

Sara ¿Cómo que sin control? ¿Y los condones? ¿Y los anuncios de la T.V., de: ¡Cuídate! Tú sabes si te embarazas?

Esther ¡Sara! ¡Cómo es posible que tú quieras eso para tus hijos, si el condón es: “haz lo que quieras, pero no me des problemas!

Sara ¡No! ¡No! ¡No! ¡Tú estás equivocada!. Mira,.. Isabel sabe lo que es bueno para ella, y si se mete en problemas.....pues ya veremos, ahora hay tanta cosa para evitar lo que no quieres. No como en nuestro tiempo, ya ves, no podíamos ni llegar tarde. En cambio ahora los antros cierran tardísimo. ¡Los muchachos actualmente, pueden disfrutar de su juventud!

Esther Pues discúlpame Sara, yo no pienso así, yo sigo cuidando a mis hijos, viendo a dónde van, con quién andan, no me duermo hasta que llegan, y al llegar les pido que me den un beso, para saber si huelen a vino u otra cosa, pero sobre todo, hablo mucho con ellos, que todo llega a su tiempo, que tengan calma, para que vayan aprendiendo en verdad a reconocer lo que es bueno para ellos.

Sara ¡Pues allá tú! ¡Yo no me complico la vida! ¡Que cada quien haga lo que crea conveniente! , ¡Viva lo que quiera! y me dejen a mí también ¡vivir mi vida!

Esther Ojalá que cuando crezcan tus hijos no sea demasiado tarde, ni hayan cometido equivocaciones que les afecten toda su vida, además de reprocharte que no cumpliste con tu obligación de madre ¡Ni te interesaste por ellos!

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Para ti qué es sexualidad?
- ¿para ti qué es independencia y cómo se debe ganar?
- ¿Piensas tú que interesarte por tus hijos es quitarles su independencia?
- ¿Piensas que el tener muchas ocupaciones te disculpa de la educación de tus hijos?
- ¿Piensas que en la escuela les enseñan con el mismo amor que les puedes enseñar tú?
- ¿Piensas que tus hijos adolescentes pueden decidir lo que más les conviene sexualmente?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

El grupo se divide en equipos de tres personas. Cada uno de ellos reflexionará acerca de las preguntas asignadas, posteriormente el equipo escuchará las explicaciones de los integrantes del mismo, para después en un análisis, unir las respuestas en una sola.

- Explica qué es la sexualidad humana.
- Di por qué es importante educar la sexualidad
- Menciona algunas influencias que existen sobre la sexualidad humana
- Menciona tres mitos en la sexualidad
- Menciona tres criterios para educar a los hijos en la sexualidad
- Menciona tres consecuencias del mal uso de la sexualidad

Sara ¿Kenijatsa kej yon mokuitleuisej? ¿Uan tepoltsonkuapiktli? ¿Uan tlen pano ipan tepostlachilili, tlen: ¡Ximokuitlaui! Ta timati tlaj timokonemaka?

Esther ¡Sara! ¡Kenijatsa ueli kej ta tineki nopa paj mokoneuaj, tlaj ne tepoltsonkuapiktli ya: “xichiua tlen tineki, sampama axkana xinechmaka kualantli!

Sara ¡Axkana! ¡Axkana! ¡Axkana! ¡Ta timokuapoltok! Xikita,... Isabel kimati tlen kuali ika ya, uan tlaj mokalakia ipan kualantli... uankino ya tikitasej, nama onka miak tlamantli paj axmochiuas tlaj axkana tineki. Axkana kej ipan totonatij, ya tikita, axkana tiuiliayaj yon tiasitij tiotlak. Uan nama kaltlaixpiali kaltsakua tlauei tiotlak. ¡Nama telpokamej, ueli kipakiltiaj inintelpokilis!

Esther uankino xinechtlapojpolui Sara, na axkana nikuayejyekoua ijino, na noja nikinmokuitleuiaj nokoneuaj, nikintlachiltikaj kani youij, ika ajkia ininjuantij nemij, axkana nikochi nikinchixtok ma asikij, uan kema assij nikinnilliaj ma nechmakakaj se tlatsoptontli, ijino nimatis tlaj mijyotiaj uino o seyok tlamantli, sampama kena, tlauei nisaniloua inuan inijuantij, kej nochi asi itonati, kej ma mochiakaj, ijino ma kimatiakaj tlen melauak kema kixmatisej tlen kuali paj ininjuantij.

Sara ¡Uankino ta timati! ¡Na axkana niuelchiua yoliskayotl! ¡Kej sejsen ma kichiua tlen kimati kuali!, ¡Ma yolto tlen kineki! Uan ma nechkauakaj na nojkia ¡niyoltos noyoliska!

Esther Axueliskia kej kema moskaltikaj mokoneuaj axkana ma eli tlauei tiotlak, yon axkana ma mokuapoltikaj tlen kinpasolouiltis nochi ininyoliska, nojkia axma mitsillamikilikaj kej axkana tichijki ika motlanauatil kej tenana ¡Yon tikinnejij ika ininjuantij!

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Ika ta tlake kitosneki xopilejekatl?
- ¿Ika ta tlake kitosneki axteuanti uan kenijatsa uelis tlatlanis?
- ¿Tineltoke ta kej tikinnekis ika mokoneuaj ya tikinkixtilis ininmajauilis?
- ¿Tikuamachilia kej pampa tipia miak tekittl timotlapojpoluiaj ika inintlamachtillis mokoneuaj?
- ¿Tikuamachilia kej ipan ne tlamachtilyan kinnextiliaj ika iuikal tlasotlaloli kej tlen uelis tikinmakas ta?
- ¿Tikuamachilia kej mokoneuaj konetelpokamej uelisej kitouaj tlen tlauei kuali kinkauaj xopilejekatl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Ni tlanechijkoli moxeltok ika tlanechikoltsijsij tlen ejeyij maseualmej. Sejsen ininjuantij tlakuajtejtemos ika tlatlanilistli tlen kimakatokej, teipa sejsen mokakisej tlen kitosej ipan inintlanechikoltsij, teipa ijenopa, kitejtemolisej, kema kisansejotilisej elis san setsi tlanankilistli. Xitlajtlato tlake kitosneki maseuali xopilejekatl?

- Xikito kenke tlauei kuali timachtisej tlen xopilejekatl
- Xikito sekeski tlatolmakayol tlen onka ika maseuali xopilejekatl
- Xikito eyi tlamantli tlen moitoua ika xopilejekatl
- Xikito eyi tlamantli tlen moneki paj tikinmachtisej konemej ipan xopilejekatl
- Xikito eyi tlen uelis panos tlaj axkuali mochiuas xipilejekatl

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Después de reflexionar, cada equipo pasará completo al frente y expondrán, en síntesis, la idea que tomaron en conjunto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1.- LA SEXUALIDAD

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

3.- CRITERIOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

4.- IDEAS GENERALIZADAS SOBRE LA SEXUALIDAD QUE HAN AFECTADO LAS BUENAS RELACIONES DE PAREJA.

1. LA SEXUALIDAD

La sexualidad indica un modo de ser hombre o mujer. No es algo añadido, es un modo de ser, de comportarse, de estar, de vivir la vida.

La persona humana es hombre o mujer, y lleva inscrita esta condición en todo su ser; en lo biológico, psicológico y social.

La sexualidad humana es ser hombre o mujer.

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

INCLUYE A LA PERSONA EN SU TOTALIDAD; SU CUERPO Y SU MENTE. Una mujer no solamente es mujer porque su cuerpo tiene las características femeninas sino también porque siente como mujer, la mujer es generalmente más sentimental que el hombre, más tierna, más voluble, es más subjetiva, más intuitiva, se pone metas a corto plazo.

El hombre es más directo y concreto. Regularmente busca alcanzar resultados, y busca más las relaciones sexuales.

LA SEXUALIDAD HUMANA ES MUY SUPERIOR A LA SEXUALIDAD ANIMAL. En el animal, el ejercicio de la sexualidad es instintiva, es decir, el impulso sexual aparece en la época de celo, y trata de satisfacer ese impulso, con la hembra o hembras que se encuentre en su entorno.

En cambio en el hombre, el ejercicio de su sexualidad, es fruto de la voluntad, la entrega con amor y responsabilidad, llevando al hombre y a la mujer a la sublimación de sus propios intereses, para la formación de la familia, y continuación de la especie humana.

EN LA UNIÓN SEXUAL SE UNE TODA LA PERSONA. Cuando hay una relación sexual entre pareja, la unión debe ser uniendo su cuerpo y su mente, no solamente su genitalidad. Por eso se dice "hacer el amor". Una relación sexual es deseable que se dé con la persona que amamos y respetamos, porque si no, sería sólo el ejercicio del instinto sexual y no podríamos llamarlo un acto de amor.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Teipa kema tlakuayejyekojkeyaj, sejsen tlanechikoltsi panosej nochimej innixpaj uan kipouasej, ika achitsij tlatoli, tlakuayejyekoli tlen kitojkej sansejko.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- XOPILEJEKATL

OME.- TLAMANTLI TLEN MASEUALI XOPILEJEKATL

EYI.- TLEN MONEKI PAJ TLAMACHTILIS TLEN XOPILEJEKATL

NAUI.- TLATOLI TLEN NOCHI KIMATIJ IKA NE XOPILEJEKATL TLEN KINKUAPOLTOK TLEN KUALI MOUIKAJ IKA ININUIKAL.

SE.- XOPILEJEKATL

Ne xopilejekatl tenextilia se tlamantli tlaj elis tlakatl o situatl. Axkana se tleya san tetlauiltok, ya se tlamantli tlen elis, ika kej nemis, kej itstos, kej yoltos iyoliska.

Ne maseuali ya tlakatl o situatl, uan kuika kikuiltok ni tlamantli ipan nochi ichikaja, ipan yoliskayotl, tetsontlajilketl uan nochimej.

Ne maseuali xopilejekatl ya elis tlakatl o situatl.

OME.- TLAMANTLI TLEN MASEUALI XOPILEJEKATL

KIUIKA IPAN NOCHI TLEN MASEUALI; ITLAKAYO UAN ITSONTEKO

Se situatl axkana san souiatl pampa itlakayo kipiya tlamantli tlen situatl ya pampa nojkia kimachilia kej situatl, ne situatl ya kejse tlaueI kiyolkuamachilia kej ne tlakatl, tlaueI yolselkatsi, yolkentsi, ya tlaueI mochijchiua, tlaueI yoltlachia, motlaljuilia echkatsi kampa kineki asiti.

Ne tlakatl ya tlaueI tlatokxitlauak uan axkitejtemolia paj sanilos. Ya kejse tlaueI kitemoua kaxilis tsonlamilistli, uan tlaueI kitemoua san xopilejekamauiltis.

NE MASEUALI XOPILEJEKATL YA TLAUEI MOUEYIKACHIUJA KEJ NE TLAPIALI XOPILEJEKATL.

Ipan ne tlapiali, tlen kichiuaj kej ne xopilejekatl ya axsanmotenkauaj, tlen kitosneki, kema kinekij moxinachouaj ya nesi kema inintlakayo motojtoniltok, uan kinekij kichiuasej nopa tlakayotojtonik, ika ne situatlapiali o situatlapialmej tlen itstokej ipan ininyualis.

Uan pan ne tlakatl, tlen kichiuaj ika inixopilejekaj, ya chamanka tlen tlanekilistli, motemakaj ika tlasotlaloli uan ika tlajtlakoli, kuikatiouij ne tlakatl uan ne situatl ika ne tojtonikatlakayo tlen san ininjuantijyaj kineki, paj kikualchiuasej se chaneuali, uan kitokuilisej kichijchitiasej konemaj.

IPAN NE TLANSEJOLI XOPILEJEKAYO NELMOSANSEJKOTILIA NE MASEUALI.

Kema onka se xopilejekayo ika san ometsijtsi, tlansejkotili monekis kimotskiltisej inintlakayo uan inintlakualyejyekol, axkana san inintlamantsij.

Yeka moitoua “tichiuakaj tlasotlaloli”. Se xopilejekauili ya moneki ma onka ika maseuali tlen titlasotlaj uan ttlepanitaj, pampa ijenopa axkana, eliskia san tlen kineki inintlakayo uan axkana ueliskia titokaxtiaj kej tlasotlaloli.

3.- CRITERIOS PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

UNA VERDADERA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEBE EMPEZAR POR LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD, Y LA RESPONSABILIDAD. Si desde chicos enseñamos a los hijos que el verdadero amor es querer el bien de la persona amada, cuando sean jóvenes sabrán que si de verdad se quiere a la novia, jamás pensarían en hacer con ella algo que le haga daño, al contrario, buscarán motivarla para ir creciendo juntos.

LA SEXUALIDAD HUMANA ES BUENA EN SÍ MISMA. La sexualidad es buena en sí misma, tiene fines muy concretos, nos ayuda en la procreación, tiene también un fin unitivo por el cual, un hombre y una mujer se unen íntimamente, y no sólo en unión sexual sino como muestra de compromiso, de amor, y de entrega total.

El concepto de sexualidad hoy en día es tan pobre que se piensa que puede usarse involucrando solamente el cuerpo, pero el sano ejercicio de la sexualidad exige la presencia de todo lo que es la persona, integridad, amor, responsabilidad, entrega, y compromiso.

4.- IDEAS GENERALIZADAS SOBRE LA SEXUALIDAD QUE HAN AFECTADO LAS BUENAS RELACIONES DE PAREJA

LA MEXICANA ES FRÍGIDA. A la mujer mexicana se le ha catalogado como una mujer fría sexualmente, que no siente placer, pero esto se debe a que ha faltado una educación a ambos miembros de la pareja.

Culturalmente la mujer ha asumido la idea de ser objeto de placer para el hombre, y ha negado su propio deseo.

Al hombre se le ha permitido mayor libertad antes del matrimonio, por lo que se le ha responsabilizado de la educación sexual de la mujer, cuando llegan a vivir su vida de pareja, olvidando que si ha habido experiencia sexual, ha sido en un ambiente totalmente diferente.

Tanto un aspecto como el otro nos hablan de falta de información adecuada y seria en las relaciones sexuales, los roles, y actitudes que se viven en éstas.

La relación sexual debe ser:

- Una verdadera y profunda manifestación de amor, y no verla sólo como una manera de liberar tensión, u obligación para cumplir la función de pareja.
- Tanto el hombre como la mujer tienen el derecho de iniciar el cortejo e insinuación previos al acto sexual.

EYI.- TLEN MONEKI PAJ TLAMACHTILIS TLEN XOPILEJEKATL

SE NELMELAUAK TLAMACHTILI TLEN XIPIEJEKATL MONEKI MOPEUALTIS IKA NE TLAMACHTILI TLEN SAN TLANEKILISTLI, UAN NE TLAJTLAKOLI. Tlaj kej kuejkuetsijsij tikinnextiliaj konemej kej ne nelmelauak tlasotlaloli ya tinekis inelkuali tlen maseuali motlasotla, kema mouejueyichiuasej kimatisej kej tlaj nellelia moneki ne eleuijketl, axkema kikuamajmachiliskia pan kichiuasej ika ya se tleuili kej kitlakoijkoltis, ya kena, kitemoskia kitsontlalanasej paj moskiltijtisej sansejko.

NE MASEUAL XOPILEJEKATL YA KUALI IPAN SANYAYA. Ne xopilejekatl ya kuali ipan sanyaya, kipia nelkuali itsontlamilis, techpaleuia ipan tlakatililis, kipia nojkia se tsontlamilis kuali kampa ya, se tlakatl uan se siuatl monelmosansejkotilia, uan axkana san xopilejekasansejkotili ya nojkia kej monextilia tlen moneki, tlen tlasotlaloli, uan tlen nochi motemaka.

Ne tlatoli xopilejekatl tlen nama ya tlauel teikneltsi kej mokuayejyekouaj kej uilis motekiuia san mokalakitias tlakayotl, melauaktli, tlasotlaloli, tlajtlakoli, temakayotl, uan tlen moneki.

NAUI.- TLATOLI TLEN NOCHI KIMATIJ IKA NE XOPILEJEKATL TLEN KINKUAPOLTOK TLEN KUALI MOUIKAJ IKA ININUIKAL MEXKOEJKETL YA SEJSEK

Ne siuatl mexkoejketl kitokaxtjtokej kej se siuatl tlen xopilejekayotl sejsekek, kej axkana kimachilia yejyekayotl, sampampa ni pano pampa mopolouiltjtok se tlamachtili ika san omej tlen mosansejkotlaltokej.

Nelmelauak ne siuatl mokuiltjtok elis san yejyekayo paj ne tlakatl, uan kilkatok tlen nellelia kineki.

Ne tlakatl kimakaj ueyi majaualistli kema ayikana monamiktia, kampa kitlajtlakoltjtokej tlen tlamachtilis xopilejekauili ika ne siuatl, kema youijyaj itstojtij ika ininyoliskaj kej mosansejkotiliayaj, kilkatiouij kej tlaj onka ixtlamatili ika xopilejekauili, yatok ipan se tlayauali tlauel axiuikal.

Sankej se tlamantli kej tlen ne se techsaniluijaj kej poloui tlen kuali tlapoloualistli uan eliskia ipan ne xopilejekauili, tlen mochiuaskia, uan kenijatsa itstokej ipan ni. Ne xopilejekauili moneki elis:

- Se nelmelauak uan uajatla tlamachilili tlen tlasotlaloli, uan axkana tikitasej san kejsa se tlamantli tlen tikixtisej kouasouistli, o tlanauatili paj tichiuasej totekij tlen mosansejkotili.
- Sankej ne tlakatl kej ne siuatl kipiaj xitlualistli tlen kipeuالتisej tlen kinneki uan kichiuasej echtoui xopilejekauili.

- Debe existir una confianza plena para decirse uno al otro como pareja, aquello que es placentero y lo que no les agrada.
- Una relación sexual no se inicia al retirarse la pareja a su cuarto sino desde antes, buscando tener ambos detalles de atención hacia la pareja.
- **MENOPAUSIA.** Otro aspecto relacionado con la sexualidad, en el que abundan ideas equivocadas, y que por falta de información se daña la vida conyugal, es la menopausia.

La mujer es valiosa en todas las etapas de su vida.

- La menopausia es sólo una etapa de la vida de la mujer, en la que se sufren cambios físicos fuertes, pero que depende de su aceptación para que sus manifestaciones sean más fáciles de sobrellevar, y no originen caos en la vida de la mujer ni repercutan negativamente en sus relaciones familiares.
- En la menopausia, la mujer deja de reglar porque su ciclo de fertilidad ha terminado, si lo vemos de manera positiva, ahora la pareja puede gozar su sexualidad sin riesgo de embarazo. Si bien ya no puede tener hijos, ya tuvo para esta edad aquellos hijos que la pareja haya deseado.
- Los malestares físicos de bochornos, depresión, alteraciones en el carácter, pueden ser consultados con el médico para que ayude, si estos trastornos fueran muy severos; pero si junto con su pareja, por tener información, ven la menopausia desde el punto de vista de sus ventajas, aprenderán a vivirla de forma más positiva.
- **COMUNICACIÓN.** Nuevamente vemos en esta relación de intimidad que un factor importante que evita, o resuelve cualquier problema por severo que sea, es la comunicación, porque a partir de ella, la pareja buscará solucionar sus conflictos, el amor crecerá y aumentará la empatía, que es el ponernos en el lugar del otro.

CONCLUSIÓN

La sexualidad humana es buena en sí misma, y tiene fines muy concretos: sirve para la procreación y tiene también un fin unitivo, por el cual un hombre y una mujer se unen íntimamente, no sólo para procrear sino como muestra de compromiso, de amor, y de entrega total.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Reflexionar cómo estamos viviendo la sexualidad en nuestra relación como pareja, para mejorarla, y de esta manera lograr una unión más rica y fructífera, que redundará en beneficio de toda la familia. Comunicar a nuestro esposo (a) nuestras dudas e incertidumbres para lograr juntos la solución a nuestros problemas.

- Moneki onkas se kuali tlaneltokili moillisej se ika ne seyok kej tlasansej kotili, nopa tlen yejyektsi uan tlen axkana kamati.
- Se xopilejekauili axkana mopeualtia kema pankisaj tlen mouikaltijtokej pan inintlapech ya peuj kema ayikana tlen panotok, kitemotiouij kipiyasej ompayotl tlamantli tlen mokuitlauilistli ika iukalpo.
- **AYOKESTEMOTLACHIKUENISTLI.** Seyok tlamantli kiuikaltijtiasej ika xopilejekatl, kampa kikateuj tlakualyejekotlatoli tlen mokuapolouaj, uan kej pampa poloui tlapoualistli mopasolouaj tlanamiktili, ya ne ayokestemotlachikuenistli.
- Ne siuatl ya nelkuali ipan nochi tonali tlen iyoliska.
- Ne ayokestemotlachikuenistli ya san se ipanouilis tlen siuatl iyoliska, kampa moiyyouiya chikauak tlapatlakayotl, sampampa sankenejatsa moselia paj ijino imachilis elis tlaue axoui mouikas, uan axkana moueyikualanchiuas ipan iyoliska tlen siuatl yon mokalakis tlen axkuali ipan inmonojnotsakayo chaneualis.
- Ipan ayokestemotlachikuenistli, siuatl ayojkana estemo pampa itonal tlen konetlalanas tlankia, tlaj tikitasej ika tlen pan kuali, nama ne uikalmej uelisej kipakiltisej ininxopilejekaj pampa ayojonkas tlakoneuatili. Tlaj kuali ya ayojkana kypias konemej, ya kipixkia ika ni xiuitl nopa konemej tlen ni uikalmej kinejkej.
- Tlamantli tlen momachilia patmikij, tlanejekij, mosijsinij, uelisej motlachilitij ika se tepatijketl paj ma kinpaleuuj, tlan ni tlmachili momachilis tlaue chikauak; sampampa tlaj sansejko ika ininukalpo, kitemosej tlapoualistli, kitaj ne ayokestemotlachikuenistli tlen kena kinkualchiuaj, kimatisej itstosej ika nelkuali.
- **SANILOUALI.** Sampa tikitaj ipan ni tlasansej kotilili tlen tlaue motlastla kej se tlamantli tlen kuali kej axmochiua, o kichijchiua sankatlaja kuantli mejatsa tlaue chikauak, ya ne sanilouali, pampa ika ya, uikalmej kitemosej kikuatlalisej inintlakualanis, tlasotlaloli moskaltis uan tlajos tlamachilistli, tlen kitosneki timotlalisej kampa itstok ne se.

TSONTLAMILTILISTLI

Ne xopilejekatl ya kuali ipan sanyaya, kypia nelkuali itsontlamilis: kuali paj ika tlakatililis uan kypia nojkia se tsontlamilis kuali, kampa se tlakatl uan se siuatl monelmosansej kotilia, uan axkana san xopilejekasansej kotili ya nojkia kej monextilia tlen moneki, tlen tlasotlaloli, uan tlen nochi motemaka.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ

Tlakuayejekosej kenijatsa tietstokej ipan xopilejekatl ika touikal, ijino tiueyichiuase, uan ika ni tikaxilisej se tlasansej koli tlaue kuali uan chamanis, kej mokauas ipan kuali tlen nochi chaneuali. Tisanilosej uan toteta (tosiu) tlen axtikuamachiliaj ijino sansejko tikaxilisej tlen ipatij tokualankayo.

EVALUACIÓN

1.- ¿Estoy de acuerdo con la forma en que he educado a mis hijos en afectividad, incluyendo la información relativa a la sexualidad?

Sí No Regular

2.- ¿Hago conciencia de que me conviene y conviene a todos que yo domine mis facultades inferiores, sentidos y apetitos, y en cambio dé prioridad a la inteligencia y a la voluntad?

Sí No Regular

3.- ¿Me dejo sorprender por la manipulación exagerada que acerca del tema de la sexualidad hay en los medios de comunicación?

Sí No Regular

4.- ¿Estoy de acuerdo en que los novios o novias de mis hijos, si son personas inteligentes, lo primero que van a hacer es respetarlos y aceptar los procesos tanto biológicos como psicológicos y de madurez en general?

Sí No Regular

5.- ¿Quiero ser la mejor mamá o el mejor papá para mis futuros hijos y eso implica el esperar al momento adecuado y a la persona idónea?

PREGUNTAS PARA LOS FACILITADORES

1.- ¿Qué entiendes por libertad y por libertinaje?

2.- ¿Qué tipo de vencimientos te preparan para fortalecer tu inteligencia y voluntad?

3.- ¿Consideras que tus hijos e hijas deben hacer lo que quieran?

¿Por qué?

4.- ¿Conoces los lugares a los que acuden tus hijos e hijas?

Menciónalos.

5.- ¿Cómo entiendes la diferencia entre sexualidad humana y animal? Explícala.

6.- ¿Qué opinas de la educación sexual, quién y cuándo debe darla?

8. - ¿Hablas con tus hijos e hijas acerca de la sana conducción de su afectividad en todos los aspectos, incluyendo las relaciones con el sexo opuesto?

¿Por qué?

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- ¿Nietstok kualtijtok ika kenijatsa nikinmachtitok nokoneuaj ipan yoltlamachili, nojkia ika tlapoualistli tlen xopilejekatl? Kena Axxkana sankentsi

Ome.- ¿Ntlakuayejyekoua tlen nechkaua uan kinkauaj nochimej kej ma na nimati ninauati, tlamachilili uan tlen kineki, uan ipan mopatilis tlen echtoui ika tlallamikilistli uan tlanekilistli? Kena Axxkana sankentsi

Eyi.- ¿Nimokauilia nimoistlalanas ika ne tlanauatilkajkayauali santlauellia tlen kinechkauia tlapoualistli tlen xopilejekatl onka ipan tepostlanojnotsaloni? Kena Axxkana sankentsi

Nau.- ¿Nietstok kualtijtok ika ne eleuijkemej tlen nokoneuaj, tlaj ininjuantij maseualmej tlallamikij, tlen echtoui kichiuasej ya kintlepanitasej uan kiselisej tlen uala kej ininyoliska kej inintsontekotlajjilis uan ininmoskaltijkaj ika nochi? Kena Axxkana sankentsi

Makuili.- ¿Nineki nielis tlen nelkuali tenana o tlen nelkuali tetata paj tlen elisej nokoneuaj uan ino monekis nichias sankemanijkia uan tlen kuali maseuali?

TLAJTLANILISTLI PAJ TLAMACHTINIJ

Se.- ¿Tlake tikuamachilia ika majaualistli o ika majmajaualistli?

Ome.- ¿Tlake tlamantli tsontlamilis mitschijchia uan paj titsonkuis moixxtlamatilis uan tlanekilistli?

Eyi.- ¿Timollia kej mookuichpilkoneua o mosiuakoneuaj monekis kichiuasej tlen san kinekisej? ¿Kenke?

Nau.- ¿Tikixmati kani nejnemij o youi mookuichpilkoneua o mosiuakoneuaj? Xikikuilo.

Makuili.- ¿Kenijatsa tikuamachilia ika maseuali xopilejekatl maseuali uan tlapiali? Xitlajtlato

Chikuase.- ¿Tlake tikitoua tlen tlamachtli xopilejekauili, ajkia uan kema moneki momakas?

Chikeyi.- ¿Tisaniloua ika mookuichpilkoneua o mosiuakoneuaj nechka tlen kuali ojtli kikonanasej ipan nochi tlamantli, nojkia ika xopilejekauili? ¿Kenke?

MÓDULO III
IDENTIDAD,
SENTIDO DE
PERTENENCIA Y
MULTICULTURALISMO

**TLAMANTLI III
IXNEXTIKAYOTL,
TLAMACHILI TLEN IAXKA UAN
MIAK TLATOLMASEUALMEJ**

MÓDULO III SESIÓN 1 IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y MULTICULTURALISMO CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Conocer los grupos que conforman nuestro entorno, entender cómo adecuamos nuestra identidad en esta confluencia, y establecer el sentido de pertenencia que creamos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- 1.- ¿Cuál es el sentido fundamental de la sexualidad?
- 2.- La sexualidad sólo es parte de una esfera mayor en la vida del hombre: la _____ (afectividad)
- 3.- ¿De la educación de la afectividad en los años de infancia depende una sexualidad madura y responsable? ¿Por qué?
- 4.- ¿A qué crees que se debe la falta de compromiso en muchos varones a la hora de ejercitar su sexualidad?
- 5.- ¿Vale la pena dejarse llevar únicamente por el momento sin pensar en las consecuencias para toda la vida?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: El carnet de identidad “¿Cuánto nos conocemos?”

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué entiendes por identidad?
- ¿Qué entiendes por pertenencia?
- ¿Qué palabras conforman el multiculturalismo?
- ¿Cuáles son los elementos que conforman la identidad?
- ¿Cómo se conforma el sentido de pertenencia?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Los participantes se integran en equipos de 5 personas y discuten lo que piensan de las preguntas planteadas. Se resalta la importancia de partir de los conocimientos que tienen en relación a las preguntas.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Una vez consensuadas las ideas, cada equipo pasa al frente para exponer, en resumen, lo que discutió.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- LA IDENTIDAD
- 2.- ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD
- 3.- EL SENTIDO DE PERTENENCIA
- 4.- CRITERIOS DE SENTIDO DE PERTENENCIA
- 5.- CALOR DE PERTENENCIA

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHILI TLEN SE IXNEXTIKAYOTL, TLAMACHILI TLEN IAXKA UAN MIAK TLATOLMASEUALMEJ TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixmatisej tlanechikolmej tlen kisansej kotilia toyualis, tikuamachilisej kenijatsa tikualchihuah toixnextikayo ipan ni tlanechijkoli, uan tichiuasej tlamachili tlen iaxka kej tikualchijkej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

Se.- ¿Katlia tlamachili nelkuali ika xopilejekatl?

Ome.- Ne xopilejekatl ya san achi ika se tlakuayauali ipan yoliskayotl tlen tlakatl: ne ____ (nelyotlamachilili)

Eyi.- ¿Tlen tlamachili tlen nelyotlamachilili ipan xiuitl tlen kuejkuetsi ya moneki se kuali xopilejekatl uan tlatlepanitili? ¿Kenke?

Nau.- ¿Tlake timatij kej poloui tlen axkichihuah ipan miyakej telpokamej tlen ne tlatoktsi kimachtisej ininxopilejekaj?

Makuili.- ¿Timollia kej kena kuali mochiuas san pan nopa tlatoktsi yon tlakuamachilis ipan tlen panos paj nochi yoliskayotl?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Amatl tlen ixnextikayotl” ¿Keski timoixmati?

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

¿Tlake tikuamachilia ika ixnextikayotl?

¿Tlake tikuamachilia ika axkayotl?

¿Tlake tlatoli kikualchihuah ne miak tlatolmaseualmej?

¿Katlia tlamantli kikualchihuah ne ixnextikayotl?

¿Kenijatsa mokualchihua ne tlamachili ika axkayotl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Tekichuanij mosansej kotilisej ipan tlanechijkoltsij ika makuilmej maseualmej uan tlakuatejtemouaj tlen kikuamachiliaj ika tlen kinmakakej tlajtlanilistli. Tsonkisa tlen nelkuali kampa kipeualtisej ika tlallamikilistli tlen kipiaj ipan tlajtlanilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITEKINEXTILISTLI

Kema ya kitlapejpenikejyaj tlatoli, sejsen tlanechikoltsi pano iixpa paj tlajtlatos, ika achitsi, tlen mokuatejtemolkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Ixnextikayotl
- Ome.- Tlamantli tlen kikualchihuah ne ixnextikayotl
- Eyi.- Tlamachili ika axkayotl
- Nau.- Tlen moneki ipan tlamachili ika axkayotl
- Makuili.- Tlapali tlen axkayotl

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes entrevistarán a sus papás, abuelos o vecinos acerca de las actividades que realizan en su colonia y en las cuales participan, tales como: fiestas, reuniones etc.

¿Por qué lo hacen?

¿Desde cuándo lo hacen?

¿Quiénes participan?

- Practicar la integración con todo tipo de personas (“darles pertenencia”) en mi barrio, en mi escuela y hasta en mi propia familia, evitando cualquier forma de humillación, de rechazo, o discriminación.

- Lograr que toda persona que se acerque a mí se sienta aceptada, integrada, incluso amada.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tekichiuaniĵ kintlajtlaniĵiseĵ inintatauaj, ueyitatauaj o tlayiseĵkomeĵ nechka tlen tekitl kichiuaj ipan ininĵinanko uan ipan katlia tekipanouaj, sankeĵ se: tlaixpiali, tlasanseĵkotili, selinok.

¿Kenke inkichiuaj?

¿Kemaniĵki peĵki inkichiuaj?

¿Aĵkia ininĵuantij tekipanouaj?

- Tichiuaseĵ ika tlasanseĵkotili ika noĵi tlamantli maseualmeĵ (“tikiĵmakas iniaxka o tekitl”) ipan noĵinanko, ipan nokaltlamachtilyan uan noĵkia ipan noĵhaneuaj, axmakichiuakaj sankatlaja tepinajtikayotl, tlen axkineĵkiĵ, o teixpanokayotl.
- Tikaxiliseĵ keĵ noĵi maseuali tlen moneĵhkauiĵ ika na ma momachili moselia, mokalaktok, noĵkia ki tlasotla

MÓDULO III SESIÓN 1 IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y MULTICULTURALISMO

I.- OBJETIVO

Conocer los grupos que conforman nuestro entorno, entender cómo adecuamos nuestra identidad en esta confluencia, y establecer el sentido de pertenencia que creamos.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- 1.- ¿Cuál es el sentido fundamental de la sexualidad?
- 2.- La sexualidad sólo es parte de una esfera mayor en la vida del hombre: la _____ (afectividad)
- 3.- ¿De la educación de la afectividad en los años de infancia depende una sexualidad madura y responsable? ¿Por qué?
- 4.- ¿A qué crees que se debe la falta de compromiso en muchos varones a la hora de ejercitar su sexualidad?
- 5.- ¿Vale la pena dejarse llevar únicamente por el momento sin pensar en las consecuencias para toda la vida?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: El carnet de identidad “¿Cuánto nos conocemos?”

CARNET DE IDENTIDAD. El facilitador entregará una tarjeta de cartulina para cada participante en ella escribirán la siguiente información:

- Nombre
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Lugar de nacimiento
- Cualidades (El facilitador cuidará de que sólo escriban aspectos positivos)

Será un trabajo personal. Nadie podrá ver lo que cada quien escribe en el carnet de identidad. Cuando esté hecho se lo entregará al facilitador. Después el facilitador barajará todos los carnets, luego sacará uno al azar y lo leerá empezando por la parte final, es decir, empezará leyendo sus cualidades. Poco a poco lo leerá todo, menos el nombre y apellidos del propietario. En ese momento todos apuntan en un papel el nombre de la persona que consideran pueda ser.

Los que lo acierten tendrán un punto que el facilitador anotará en su marcador. Al final ganará el que más puntos tenga.

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN SE IXNEXTIKAYOTL, TLAMACHILI TLEN IAXKA UAN MIAK TLATOLMASEUALMEJ

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikixmatisej tlanechikolmej tlen kisansej kotilia toyaualis, tikuamachilisej kenijatsa tikualchiuaj toixnextikayo ipan ni tlanechijkoli, uan tichiuasej tlamachili tlen iaxka kej tikualchijkej.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

Se.- ¿Katlia tlamachili nelkuali ika xopilejekatl?

Ome.- Ne xopilejekatl ya san achi ika se tlakuayauali ipan yoliskayotl tlen tlakatl: ne ____ (nelyotlamachilili)

Eyi.- ¿Tlen tlamachtili tlen nelyotlamachilili ipan xiuitl tlen kuejkuetsi ya moneki se kuali xopilejekatl uan tlatlepanitili? ¿Kenke?

Nau.- ¿Tlake timatij kej poloui tlen axkichiuaj ipan miyakej telpokamej tlen ne tlatoktsi kimachtisej ininxopilejekaj?

Makuili.- ¿Timollia kej kena kuali mochiuas san pan nopa tlatoktsi yon tlakuamachilis ipan tlen panos paj nochi yoliskayotl?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Amatl tlen ixnextikayotl” ¿Keski timoixmati?

AMATL TLEN IXNEXTIKAYOTL.

Ne tlamachtijketl temakas se amatl tlen tilauak ika sejsen tekipanouanij ipan ya kikuilosej tlen ni tlamantli:

- Tokayotl
- Xiuitl
- Xuitonali
- Kani tlakatki
- Tlen kimati kichiuas (Tlamachtijketl kitlachilis kej san ma kikuilokaj tlamantli tlen kuali)

Elis se tekittl tlen san ininjuantijyaj. Axaka uelis kitas tlen sejsen tlakuiloua ipan ne amatl tlen ixnextikayotl. Kema kitlamijkeyaj kichijchiuaj kimkasej tlamachtijketl. Teipa tlamachtijketl kitemouis nochi amatl, teipa kijixtis se sankatlaxa uan kipouas kipeualtijtiyas ika pan itsontlamia, tlen kitosneki, kipeualtis kipotias tlen kimati kichiuas. San yolik uan yolik kipouas nochi, san axkana kipouas tokayotl uan itsonkixka tlen teaxka. Ipan nopa tlatoktsi nochimej kikuilosej ipan se amatl tokayotl tlen maseuali kej kimatij tlen uelis elis.

Tlen ajkia kixxilisej kipiasej se ponto tlen tlamachtijketl kikuilos ipan itlatekpichol. Kema tsontlamisa tlatlanis ajkia miak pontos kipiayas.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

¿Qué entiendes por identidad?

¿Qué entiendes por pertenencia?

¿Qué palabras conforman el multiculturalismo?

¿Cuáles son los elementos que conforman la identidad?

¿Cómo se conforma el sentido de pertenencia?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Los participantes se integran en equipos de 5 personas y discuten lo que piensan de las preguntas planteadas, se resalta la importancia de partir de los conocimientos que tienen en relación a las preguntas.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Una vez consensuadas las ideas, cada equipo pasa al frente para exponer en resumen lo que discutió.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1.- LA IDENTIDAD

2.- ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD

3.- EL SENTIDO DE PERTENENCIA

4.- CRITERIOS DE SENTIDO DE PERTENENCIA

5.- CALOR DE PERTENENCIA

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

¿Tlake tikuamachilia ika ixnextikayotl?

¿Tlake tikuamachilia ika axkayotl?

¿Tlake tlatoli kikualchiuaj ne miak tlatolmaseualmej?

¿Katlia tlamantli kikualchiuaj ne ixnextikayotl?

¿Kenijatsa mokualchiua ne tlamachili ika axkayotl?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Tekichuanij mosansej kotilisej ipan tlanechikoltsij ika makuilmej maseualmej uan tlakuatejtemouaj tlen kikuamachiliaj ika tlen kinmakakej tlajtlanilistli. Tsonkisa tlen nelkuali kampa kipeualtisej ika tlallamikilistli tlen kipiaj ipan tlajtlanilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema ya kitlapejpenikejyaj tlatoli, sejsen tlanechikoltsi pano iixpa paj tlajtlatos, ika achitsi, tlen mokuatejtemolkej.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Ixnextikayotl
- Ome.- Tlamantli tlen kikualchiuaj ne ixnextikayotl
- Eyi.- Tlamachili ika axkayotl
- Naui.- Tlen moneki ipan tlamachili ika axkayotl
- Makuili.- Tlapali tlen axkayotl

1.- LA IDENTIDAD

- “Es la manera en cómo las personas se reconocen a sí mismas cuando al interactuar con otros se identifican con ciertas características”
- “Cualidad o conjunto de cualidades con las que una persona o un grupo de personas se ven íntimamente conectadas”.
- *La Identidad es la forma en que una persona se reconoce a sí misma, y cómo otras personas la reconocen.*

2.- ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD

1. Nuestro nombre tiene importancia, tiene historia que no es sólo nuestra, tiene expectativas que hemos cumplido y que hemos desechado, tiene apellidos que vienen de la familia, nos indica que pertenecemos a un marco, un contexto, que no somos islas.

2. Nuestro cuerpo, nuestras sensaciones, nuestro físico marca nuestra imagen externa, cómo nos paramos, cómo caminamos, la forma en que nos reímos.

3. Nuestros sentimientos, nuestras emociones frente a las cosas, aquello que nos desagrada o nos envuelve en sensaciones negativas, tendemos a evitarlas, aquello que nos es más agradable podemos asimilarlo.

4.- Lo que pensamos, nuestra visión de las cosas, aquello en lo que creemos, con lo que soñamos nuestra capacidad de fantasear e imaginar, nos da la dirección, la meta, aquello que deseamos seguir.

5.- La crisis, el desequilibrio, el conflicto, nos ayuda al desarrollo de nuestra identidad, a no estancarnos, a buscar, a crecer. No podemos decir, ya me encontré, ya estoy, ya soy. El mundo va cambiando y nos exige cambiar.

6. MI IDENTIDAD es lo esencial mío, lo que es natural en mí, lo que me hace ser, aquello que me caracteriza, lo que se mantiene a pesar de todo.

3.- EL SENTIDO DE PERTENENCIA

El sentido de pertenencia es “nuestra relación con el otro, cómo se va forjando, nos acercamos a un grupo, nos sentimos pertenecientes, identificados con ellos por las relaciones de convivencia que establecemos con los que conforman nuestro entorno inmediato; sin embargo nuestra identidad entra en confrontación con el grupo o aquello en lo que estamos iniciando nuestra pertenencia cuando aparecen sentimientos desagradables. Como quien dice, no nos vamos a poner nunca la camiseta por aquello que rechazamos y con lo que no nos sentimos partícipes.

4.- CRITERIOS DE SENTIDO DE PERTENENCIA

- **EL CONOCIMIENTO DEL GRUPO.** Es importante conocer el contexto en que estamos, las características que tiene, cómo funciona, etc. En la medida que conozcamos más al otro, a la otra, más oportunidad vamos a tener de sentirnos unidos al grupo, de sentirnos parte de él.

SE.- IXNEXTIKAYOTL

“Ika ijenopa ipan kenijatsa maseualmej moixmatij san ininjuantijyaj kema monojnotsa ika sekinokje moixnextikayouaj ika seki tlamantli”

“Tlen ueli kichiuaj o tlanechijko tlen ueli kichiuaj ika tlen se maseuali o se tlanetsikoltsij maseualmej moitaj nelkuali motskitokej”

Ne ixnextikayotl ya se tlamantli kampa se maseuali moixmati sanyaya, y kenijatsa sekinokej maseualmej kixmatij.

OME.- TLAMANTLI TLEN KIKUALCHIUAJ NE IXNEXTIKAYOTL

Se.- Totokaj kipia ipatij, kipia uajapayotlatoli kej axkana tlen san tojuantij, kipia tlaneltokili tlen tikaxiltokej uan tlen tikuamajatokej, kipia itsonkiska kej ualouij tlen chaneuali, techilliaj

Ome.- Totlakayo, totlamachilis, toixayok kinextia toixkopinka, kenijatsa timoketsaj, kenijatsa tienjnemij, tlen kenijatsa tiuetskaj.

Eyi.- Toyolmachilis, tlen tinekij iixpa tlamantli, nopa tlen techkualaniaj o techpojpayochiuaj ika tlamachili tlen axkuali, monekis tikauasej, nopa tlen techkualtlaliaj uelis tichiuasej.

Nau.- Tlen tikuayejekouaj, tlen tinekij ika tlamantli, nopa ipan tlen tineltokaj, tlen ika titemikij tochiualis kej tikixitaj o tikuayejekouaj, techmakaj ojtli, itsontlamilis, nopa tlen tinekij titokuilisej.

Makuili.- Tlen ouij, tlen axkuali eltok, kuantli, techpaleuiya ika moskaltlili tlen toixnextikayotl, ma axkana tikuatakanikaj, ma titemokaj, ma timoskaltikaj. Axkana uelis tikitosej, ya nimoasik, ya nietstok, ya nieli. Ne tlaltipaktli mopatlatia uan technauatia ma timopatlakaj.

Chikuasej. NOIXNEXTIKAYO ya nelkuali tlen na, tlen nel eli ipan na, tlen nechchia ma

EYI.- TLAMACHILI IKA AXKAYOTL

Tlamachili ika axkayotl ya “kenijatsa timouikaj ika ne se”, kenijatsa mokualchitia, timonechkauiyaj ika se tlanechikoltsij, timomachiliaj tiaxkamej, kinixmatij ika ininjuantij kej timouikaj tlen timosenitaj kej tichiuaj ika tlen itstokej ipan toyualis; sampampa toixnextilis kalaki ika tlatamachiuaj ika ne tlanechikoltsij o panopa ipan tlen tipeualtijtikatej toaxkayo kema monextiaj tlen axkuali yoltlamachilili. Kej ajkia kitouaj, axkana timotlaluilisej axkema kotomitl ika tlen akajya kej axtiuelitaj uan ika tlen axkana timomachiliaj titepaleuiyaj.

NAUI.- TLEN MONEKI IPAN TLAMACHILI IKA AXKAYOTL

Tlaixmatili tlen tlanechikoltsij. Monki tikixmatisej tlayualoli ipan tlen tietstokej, tlamantli tlen kipia, kenijatsa nemi, sekinok. San kema tikixmatisej tlen ne se, tlen seyok, miak tlamantli uelis tipiyasej kej timachilisej sansejko ipan tlasansekoltsij, timomachilisej ika ya.

- **EL COMPROMISO**, se reflejará en la respuesta atenta, efectiva, en acción, que yo tenga ante los otros, en cuanto yo me comprometa a la comunicación con el otro, con el logro de sus objetivos, con su forma de ser y de trabajar, etc. Si mi compromiso es débil, escaso, menos sentido de pertenencia tendré.

- **PARTICIPACIÓN**. Cuán participe me siento yo en el grupo, en el entorno en que me muevo. En la medida que yo participe de las cosas del grupo, colabore con ellos hacia un objetivo común, voy a sentir ese objetivo como propio, me voy a sentir parte de él.

- **COLABORACIÓN Y TRABAJO**. El trabajo nos dignifica, nos hace parte del hacer, es una co-construcción de algo, de valor, de estructuras. El trabajo nos hace ir hacia fuera, en conjunto, mostrarnos públicamente.

5.- CALOR DE PERTENENCIA

Cada persona debe asumir al otro como parte de su cultura porque finalmente todos habitamos el mismo planeta. Es conveniente eliminar toda forma de discriminación.

CONCLUSIÓN

El sentido de pertenencia nos llega en dos vías distintas, una predeterminada y la otra determinada por nosotros mismos y por quienes nos rodean.

La predeterminada corresponde al lugar, época y cultura en la que nacimos, y la determinada está formada por los lazos de afecto que vamos creando y por las raíces que echamos en los lugares donde decidimos que transcurra nuestra existencia.

El facilitador, después de la dinámica, explicará que todos esos rasgos que anotaron en su carnet son elementos que conforman su identidad, y que hay elementos similares y diferentes en cada carnet.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes entrevistarán a sus papás, abuelos o vecinos acerca de las actividades que realizan en su colonia y en las cuales participan, tales como: fiestas, reuniones etc.

¿Por qué lo hacen?

¿Desde cuándo lo hacen?

¿Quiénes participan?

- Practicar la integración con todo tipo de personas (“darles pertenencia”) en mi barrio, en mi escuela y hasta en mi propia familia, evitando cualquier forma de humillación, de rechazo, o discriminación.

- Lograr que toda persona que se acerque a mí se sienta aceptada, integrada, incluso amada.

TEKICHIUALI, moixnextis ipan tlajtlanilistli kual, kuajkualtsi, ipan tekittl, kej na ma nipia ika sekinokej, ipan kema na nimotekichiuas ipan sanilouali ika ne se, ika tlajtlanili tlen iaxilis, ika tlen kinijatsa elis uan kej tekittis, seyok. Tlaj notekichiuas ya axtetik, axmiyak, pilchinetsi tlamachili ika axkayotl nipiayas.

TLAPALEUILISTLI. Kema nitlapaleuiya nimomchalia na ipan tlanechikotsij, ipan iyauali ipan kampa ninemi. Sankej na nitlapaleuis tlen tlamantli ika tlanechikoltsij, nitekichiuas ika ininjuantij pan se sansejko tsontlamilis, nimachilis nopa tsontlamilis kej tlen naya, nimomachilis ika pan ya.

TLAPALEUILISTLI UAN TEKITL. Ne tekittl techtsontlalana, techchiua ika pan tlen tichiuasej, nopa se tlachijchiuali tlen seya, ipatixka, mochiijchitok. Ne tekittl techchiua ma tiyakaj uajka, ika sansejko, timoixnextisej ipan nochimej.

MAKUILI.- TLAPALI TLEN AXKAYOTL

Sejse maseuali moneki kiselis tlen ne se kej ika itlamatilis pampa itsontlamilis tinochimej tietstokej ipan sansej tlaltipaktli. Ya noneki titlamiltisej nochi tlamantli ika teixpinatili.

TSONTLAMILTILISTLI

Tlamachili ika axkayotl techualasi ipan ome ojtli axininuikal, se saneltok uan nopa se tlachijchiuali ika san tojuantijyaj uan tlen ajkia ininjuantij techyualouaj.

Tlen saneltok iaxka ipan tlali, tonali, uan tlamatilis ipan kampa titlakatkej, uan tlen sanmokalchitok eltok ika tlasaloli tlen tlamantli tichituij uan ika itsoyo tlen titenkej ipan tlali kampa tinejkej ma motlalo toyoliska.

Ne tlamachtijketl, teipa tlen mauiltitsontlantli, tlajtlatos kej nochi nopa tlamantli tlen kikuilkej ipan ininamaj ya tleuili kej kichiuaj ininixnextikayoj, uan kej onka tleuili kej iuikal uan axininuikal ipan sejsen amatl.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Tekichiuaniy kintlajtlanilisej inintatauj, ueyitatauj o tlayisejkomej nechka tlen tekittl kichiuaj ipan ininchinanko uan ipan katlia tekipanouaj, sankej se: tlaixpiali, tlasansejkotili, selinok.

¿Kenke inkichiuaj?

¿Kemanijki pejki inkichiuaj?

¿Ajkia ininjuantij tekipanouaj?

- Tichiuasej ika tlasansejkotili ika nochi tlamantli maseualmej (“tikinmakas iniaxka o tekittl”) ipan nochinanko, ipan nokaltlamachtilyan uan nojkia ipan nochaneuaj, axmakichiuakaj sankatlaja tepinajtikayotl, tlen axkinenkij, o teixpanokayotl.
- Tikaxilisej kej nochi maseuali tlen monechkauis ika na ma momachili moselia, mokalaktok, nojkia ki tlasotla

MÓDULO III SESIÓN 2 EN BÚSQUEDA DE LA GENUINA FELICIDAD Y DE LA ARMONÍA EN LA COMUNIDAD. CARTA DESCRIPTIVA

I.- OBJETIVO

Orientar a los participantes en la búsqueda de la auténtica felicidad y de la aportación del bien a la comunidad. Es feliz el que tiene felicidad o la ocasiona, Tiene una existencia feliz. Es dichoso, está contento.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Sientes agradecimiento por el lugar en que naciste?
- ¿Sientes lo mismo por el lugar al que adoptaste como tuyo?
- ¿Qué entiendes por “sentido de pertenencia”?
- ¿Crees que alguien en verdad puede sentirse “ciudadano del mundo”?
- ¿Ayuda la tecnología para sentirse habitante de una “aldea global”?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “La felicidad como una conquista personal”.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué significa felicidad?
- ¿La felicidad es un estado permanente en la vida?
- ¿Consideras que todos los seres humanos tienen las mismas razones o justificaciones para ser felices?
Sí No y Por qué
- Explica si la felicidad tiene que ver con la relación entre los desafíos y las capacidades.
- ¿El ser feliz tiene que ver con la voluntad?
- ¿El tener en abundancia es una condición para ser feliz? Justifica tu respuesta.
- Comparte ejemplos de la forma en que tú puedes aportar a la comunidad el propio talento y capacidades.

V.- TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Experiencia que me haya hecho sentir vivo y feliz.

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikintlachiltisej tekipanouanij ipan tlatemouali tlen nelkuali pakilistli uan ika kuali tlapaleuili ipan chinanko. Ya paki ajkia kipia pakilistli o kichiua. Kipia se yejyetsi iyoliska. Ya san kualtijtok, san paktok.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

1. ¿Timachilia ttaskamatili ika pan tlali kampa titlakatki?
2. ¿Timachilia iuikal ika pan tlali tlen timokuitij kej taya?
3. ¿Tlake tikuamachilia ika tlamachili tlen axkayotl?
4. ¿Tineltoka kej se akajya nellelia uelis momachilia “maseuali tlen tlattepaktli”?
5. ¿Tlapaleuia ne tepostlakuatlalili paj momachilis ejetl ipan se “nochi chinanko”?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Pakilistli kej se eleuilistli tlen san yaya”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki pakilistli?
- ¿Ne pakilistli ya se tlamachili tlen neleltok ipan yoliskayotl?
- ¿Timollia kej nochimej maseualmej kipiaj iuikal tlamachili o paleuilistli paj yolpakisej?
- Xitlajtlato tlaj ne pakilistli kipia kej moitas ika ne inemilis tlen kinekij kaxilisej uan tlen uelij.
- ¿Tlaj se pakis ya onka pampa mochiua ika tlanekilistli?
- ¿Tlaj se kypias ipan nelmiak nopa se tlamantli paj se pakis? Xitlajtlato kenke ijenopa titlanankili
- Xitemaka tlamantli kampa ta uelis titepaleuis ika chinanko tlen san timati uan tlen tiueli.

MAKUII.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Se tlamantli tlen nechpanotok tlen nechchijki ma nimomachili niyoltok uan nipajki.

VI.-EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Cada persona comparte su vivencia y los demás aplican la escucha empática, o sea deteniendo su diálogo interior y concentrándose en lo que exponga el participante en turno.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1.- LOS PLACERES CORPORALES, SUPERIORES Y LAS GRATIFICACIONES COMO FUENTES DE FELICIDAD

2.- LA PLENITUD POR LA GRATITUD

3.- EL PERDÓN Y LA ESPERANZA

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Realizar un mapa conceptual sobre los factores personales, familiares, laborales y espirituales que te aportan felicidad y sensación de fluir en armonía.

Perfilar todo lo que puedes aportar a la comunidad con tu talento.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXLISTLI

Sejsen maseuali temaka iyoliska uan tlen sekinokej kichiuaj se kuali tetlakakilistli, ueno kikaktiouij tlatoli tlen iniijtikoj uan mokuasiajauaj ika tlen tlajtlatos seyok tekipanojketl.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLAKEYOTL TLANEKILILI, ECHTOUIMEJ, UAN SAN TEMAKAYOTL KEJ TLAkatilili tlen pakilistli

OME.- NOCHI IKA TLASKAMATILI

EYI.- TLAPOJPOLUILI UAN YOLCHIXTOK

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ

Tikualchiusej se tlatekpicholtlatoli ika tlamantli tlen san injuantijyaj, teixmatkauaj, tekittl, uan inintonal tlen kinmakaj pakilistli uan sentlamachili ipan tlasansejkoli. Uelis kuali tikualchiuas nochi tlen titemakas ipan chinanko ika motlallamikilis.

MÓDULO III SESIÓN 2 EN BÚSQUEDA DE LA GENUINA FELICIDAD Y DE LA ARMONÍA EN LA COMUNIDAD.

I.- OBJETIVO

Orientar a los participantes en la búsqueda de la auténtica felicidad y de la aportación del bien a la comunidad. Es feliz el que tiene felicidad o la ocasiona, Tiene una existencia feliz. Es dichoso, está contento.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

¿Sientes agradecimiento por el lugar en que naciste?

¿Sientes lo mismo por el lugar al que adoptaste como tuyo?

¿Qué entiendes por “sentido de pertenencia”?

¿Crees que alguien en verdad puede sentirse “ciudadano del mundo”?

¿Ayuda la tecnología para sentirse habitante de una “aldea global”?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “La felicidad como una conquista personal”.

Ejercicio de reflexión individual.

Se pide a cada participante que dibuje, en una cartulina, al menos cuatro elementos de su vida que le aporten felicidad y cuatro que aún no ha conseguido y que espera conquistar para obtener felicidad, gracias a ellos.

El trabajo se desarrollará individualmente y una vez que hayan concluido, cada uno lo pega en la pared y lo comparte con sus compañeros.

Al final el facilitador propicia que los participantes reflexionen sobre lo que les haya parecido más interesante y aplicable del ejercicio.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué significa felicidad?
- ¿La felicidad es un estado permanente en la vida?
- ¿Consideras que todos los seres humanos tienen las mismas razones o justificaciones para ser felices?
Sí No y Por qué
- Explica si la felicidad tiene que ver con la relación entre los desafíos y las capacidades.
- ¿El ser feliz tiene que ver con la voluntad?
- ¿El tener en abundancia es una condición para ser feliz? Justifica tu respuesta.
- Comparte ejemplos de la forma en que tú puedes aportar a la comunidad el propio talento y capacidades.

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN OME IPAN TLATEMOUALI TLEN NELKUALI PAKILISTLI UAN TLANSEJKOTILI IPAN CHINANKO.

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tikintlachtisej tekipanouanij ipan tlatemouali tlen nelkuali pakilistli uan ika kuali tlapaleuili ipan chinanko. Ya paki ajkia kipia pakilistli o kichiu. Kipia se yejyetsi iyoliska. Ya san kualtjtok, san paktok.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

¿Timachilia ttaskamatili ika pan tlali kampa titlakatki?

¿Timachilia iuikal ika pan tlali tlen timokuitij kej taya?

¿Tlake tikuamachilia ika tlamachili tlen axkayotl?

¿Tineltoka kej se akajya nellelia uelis momachilia “maseuali tlen tlattepaktli”?

¿Tlapaleuia ne tepostlakuatlalili paj momachilis ejetl ipan se “nochi chinanko”?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Pakilistli kej se eleuilstli tlen san yaya”

Kintlajtlaniaj sejsen tekipanojketl ma tlamachijchiua, ipan se amatilauak, san se naui tlamantli ika iyoliska tlen kimakaj pakilistli uan naui tlen ayikana kasiltok uan kej kichia kaxilis ijino kiplas pakilistli, sanko ino.

Ne tekitl mochijchiuas san ininsejseltij una kema kitlamijkeyaj kichijchiuaj, sejsen kipejpechouaj ipan tlapejpecholi uan kitempouaika ininuampoxuaj.

Kema tsontlamis tlamachtijketl kinpaleuiaj tekipanouanij ma tlakuayejyekokaj ika tlen kimachilkej tlauek kuali uan uelis motekiua ipan tekitl.

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki pakilistli?
- ¿Ne pakilistli ya se tlamachili tlen neleltok ipan yoliskayotl?
- ¿Timollia kej nochimej maseualmej kipiaj iuikal tlamachili o paleuilstli paj yolpakisej?
- Xitlajtlato tlaj ne pakilistli kipia kej moitas ika ne inemilis tlen kinekij kaxilisej uan tlen uelij.
- ¿Tlaj se pakis ya onka pampa mochiua ika tlanekilistli?
- ¿Tlaj se kiplas ipan nelmiak nopa se tlamantli paj se pakis? Xitlajtlato kenke ijenopa titlanankili
- Xitemaka tlamantli kampa ta uelis titepaleuis ika chinanko tlen san timati uan tlen tiueli.

.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Los participantes forman subgrupos no mayores de cinco y contestan las tres preguntas siguientes. El facilitador les solicita que lleguen a un consenso sobre las respuestas.

1. ¿El perdón contribuye a la conquista de la felicidad?

Sí No y Explicar Por qué

2.- ¿La esperanza fortifica a las personas para su calidad de vida?

3.- ¿La voluntad es un recurso para alcanzar la felicidad?

VI.-EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al concluir el trabajo de cada equipo, cada uno de estos comparte, por parte de un emisor o representante, el consenso del grupo. El facilitador propicia que se llegue a un consenso general en base a la respuesta de cada uno de los equipos.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1. LOS PLACERES CORPORALES, SUPERIORES Y LAS GRATIFICACIONES COMO FUENTES DE FELICIDAD

2. LA PLENITUD POR LA GRATITUD

3. EL PERDÓN Y LA ESPERANZA

1.- LOS PLACERES CORPORALES, SUPERIORES Y LAS GRATIFICACIONES

- Los placeres corporales son gozo que satisface principalmente a alguno de los sentidos. Por ejemplo el placer de escuchar música, el sentido del oído.
- Los placeres superiores vienen de estar en armonía entre nuestros desafíos y capacidades. Por ejemplo disfrutar la convivencia con seres queridos, paseos. Son momentáneos y uno se acostumbra a ellos con rapidez y terminan en forma casi repentina.
- Los placeres superiores contribuyen para la felicidad, sobre todo cuando se saborean sin prisa, se comparten con otros y cuando se gozan con atención.
- Gratificación es la realización de los propósitos y la concentración por hacer lo que más nos gusta.

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Tekichuanij mosansej kotiliaj ika piltlanechikoltsijsij kampa kalakisej san majmakuilmej uan ma tlanankilikaj ika ne eyi tlajtlanilistli tlen namantsi moitas:

Se. ¿Tlapojpoluili tlapaleuia ma onka pakilistli? Kena Axkana uan Xitlajtlato Kenke

Ome. ¿Yolchialili kichikauilia maseualmej paj se kuali ininyoliska?

Eyi.- ¿Ne tlanekilistli ya se tlamantli paj moaxilis pakilistli?

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema kitsontlamiltisej tekittl tlen sejsen tlanechikoltsij, sejsen tlen ni tlatempouas, ika ipan se teilketl o tlayekanketl, ika tlen mokajej tlanechikoltsij.

Tlamachtijketl tepeleuia ma kaxilikaj ika tlen sansej mokauakaj uan ma mopaleuikaj ipan tlajtlanilistli tlen sejsen tlanechikoltsij.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLAKEYOTL TLANEKILILI, ECHTOUIMEJ, UAN SAN TEMAKAYOTL KEJ TLAkatilili tlen pakilistli

OME.- NOCHI IKA TLASKAMATILI

EYI.- TLAPOJPOLUILI UAN YOLCHIXTOK

SE.- TLAKEYOTL TLANEKILILI, ECHTOUIMEJ, UAN SAN TEMAKAYOTL KEJ TLAkatilili tlen pakilistli

- Ne tlakayotl tlanekilili ya yejyektsi tlen kiyekchiua san sekij ika tlamachilili. Se tlamantli ne tlanekili tlen kineki kikakis tlatsojtsontli, ne tlanekili tlen tlakakis.
- Tlen uajapa tlanekili ualouij paj itstosej sansejko ika tlen tinekij tichiuasej uan tlen tiueli tichiuaj. Se tlamantli timoyolpakiltisej tlanansej kotili ika toteiknelkauaj, paxaloli. San tlatokpaj uan se momati iuan ininjuantij ika chikauak uan tlamij ipan se tlatoktsij.
- Tlen uajapa tlanekili tlapaleuiyaj pan pakilistli, san nojkia kema momachiliaj yon chikauaj, momajmakaj ika sekinok uan kema mochiaj ika kuajkualtsi.
- Temakayotl ya nopa tlachijchiali tlen kampa moneki asitij uan tlen tlakuatejmoli ika tlen tlauei tinekij.

2.- LA PLENITUD POR LA GRATITUD

Estar conformes con lo que hemos recibido y aprovechar, para corresponder con honestidad y justicia, a todos los que nos han ayudado.

3.- PERDÓN Y ESPERANZA

- Donar el perdón aunque tengamos sentimientos negativos, o sea conceder a la otra persona la disculpa, y así sacar poco a poco nuestro resentimiento y liberarnos sin la condición de ser gratificados por la otra persona.
- Mantener a través de la esperanza una permanente expectativa de logro o bienestar con la convicción de que la fe nos fortalece.

CONCLUSIÓN

Como seres superiores, es un reto ir descubriendo los valores hacia una verdadera felicidad, buscar la gratificación como una fuente de felicidad, aprendiendo que por medio de la gratitud, el perdón y la esperanza es el lograr el bienestar espiritual que es lo que verdaderamente nos fortalece y nos puede generar mayor felicidad.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Cada participante describirá todo lo que a partir de la fecha actual podrá ser capaz de conseguir a través de los tópicos vistos en el “Taller para la Conquista de la Felicidad”.

EVALUACIÓN:

1. ¿Cuál ha sido nuestro aprendizaje sobre lo esencial de la felicidad?
2. ¿Es posible que como personas seamos capaces de integrar nuestros desafíos con nuestras capacidades?
3. ¿La voluntad es una condición fundamental para alcanzar la felicidad?
4. ¿La búsqueda del placer es algo que afecta nuestra calidad de vida?

OME.- NOCHI IKA TLASKAMATILI

Kuali tietstokey ika tlen tiseltokey uan tikeliltisej, ijino tikualchiuasej ika kuali tlatlepanitili uan tlatlepanitili, ika nochimej tlen techpaleuitokey.

EYI.- TLAPOJPOLUILI UAN YOLCHIXTOK

- Tisantemakasej tlapojpoluili mejatsa tipixtosej yoltlamachilili tlen axmoneki, ya kitosneki titemakasej tlen ne se maseuali tlapojpoluili, uan ijino tikixtisej achi uan achi toyolchikajaj uan timokixtilisej yon ika se tlamantli tlen santexmakas nopa se maseuali.
- Tipixtikasej ika ne tlayolchiali se tlen neleltok kej tichiaj tikaxilisej o kuali tieltosej ika tlen tipixtokey tlaneltokili techyolchikaua.

TSONTLAMILTILISTLI

Kej timaseualmej echtouimej, ya nopa se tlatejtemolistli tikixmatiasej tlen miak tlatlepanitilistli ipan se nelmelauak pakilistli, motemos santemakali kej se tlamantli tlen pakilistli, timomachitijtiasej kej ipan tlen ne tlaskamatili, tlen tlapojpoluili uan tlen tlayolchiali ya moaxilis kampa kuali itstos tonali kej ya nelkualimelauak techueyichia uan uelis techmakas miak pakilistli.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Sejsen tekipanojketl kikuilos nochi tlen pan ni tonatij neluelis kaxilis kichiuas ika tlen moitstok ipan ni “Tlamachtili paj tikaxilis pakilistli”

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- ¿Katlia ueltok totlamachtilis ipan nelkuali pakilistli?

Ome. ¿Ueliskia tlen kej timaseualmej tiuelisej tikalakisej tlen tinekij tichiuasej ika tlen timatij tichiuasej?

Eyi.- ¿Ne tlanekilistli ya se tlamantli nelkuali paj moaxilis pakilistli?

Nau.- ¿Ne temolistli tlen yejyekayotl ya se tlen axkikualchia tlen kuali toyoliska?

MÓDULO III SESIÓN 3 EL VOLUNTARIO COMO AGENTE DE CAMBIO

CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Los asistentes reflexionarán cómo los voluntarios pueden ser agentes de cambio, y pueden cambiar su comunidad, su municipio su Estado, su país y el mundo.

Comprender que, para trabajar a favor de los demás, se tiene que capacitar, aceptar el compromiso, y permitir que sus fuerzas sean dirigidas hacia donde más y mejor produzcan.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Conoces personas felices?
- ¿Tú eres una de ellas?
- Menciona tres características comunes en las personas felices que conoces
- ¿Cómo puedes generar felicidad para los demás?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Los Voluntarios son Agentes de Cambio”.

IV.- MAPA CONCEPTUAL

¿Qué es un Agente de Cambio?

¿Quién es un Voluntario?

¿Qué piensas que es trabajar a favor de los demás?

¿Qué piensas que es tomar un compromiso?

¿Qué es capacitación?

¿Qué queremos cambiar?

¿Por qué lo queremos cambiar?

¿Cómo lo vamos a realizar?

¿Piensas que como País hemos llegado a la última oportunidad para salir del subdesarrollo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Los participantes forman subgrupos no mayores de cinco y contestan las preguntas siguientes. El facilitador les solicita que lleguen a un consenso sobre las respuestas.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado a la reflexión y respuesta en grupo, cada equipo pasará al frente a exponer los puntos y comentarán especialmente aquello que les sirve de motivación para desempeñar su trabajo como voluntario y aportarán también las respuestas que dieron a las seis preguntas anotadas

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN EYI TLEN SANMOTENKAUA KEJ TLAKUALTLALIANIJ TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekipaniuanij tlakuayejyekosej kenijatsa tlen ne sanmotemakanij uelisej eli tlakualtlalianij, uan uelisej kipatlasej ininchinankoj, ininaltepej, inintlamilan, inintlaltipak uan nochi tlaltipakatli.

Tlakuamachilisej kej, paj ontekítésej ika sekinokej, moneki momachtisej, kiselisej tekichiuali, uan mokauilisej kej inintetikayoj ma kinyekanakaj ipan kani tlauej uan kuali kichiuaj.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tikinixpatij maseualmej tlen san paktokej?
- ¿Ta tise tlen ininjuantij?
- Xikito eyi tlamantli tlen ininuikal ipan maseualmej tlen tikinixpatij san paktokej.
- ¿Kenijatsa uelis mochiuas pakilistli ika sekinokej?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Ne sanmotenkauilianij ya tlakualtlalianij”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

¿Tlake kitosneki se Tlakualtlalijketl?

¿Ajcia ya se Motenkajketl?

¿Tlake tikuamachilia kej tekitej ika sekinokej?

¿Tlake tikuamachilis kej tikitskis se tekichiuali?

¿Tlake kitosneki tlamachtli?

¿Tlake tinekij tipatlasej?

¿Kenke tinekij tipatlasej?

¿Kenijats tichiuasej?

¿Tikuayejyekoua tlen kej tlaltipak tiasitokej ika itsontlamilis tlayejyekoli paj tikisasej tlen teikneltsi?

MAKUII.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Tekichiuuanij mosansej kotiliaj ika piltlanechikoltsijsij kampa kalakisej san majmakuilmej uan ma tlanankilikaj tlajtlanilistli tlen namantsi moitas. Ne tlamachtijketl kintlajtlaniliaj ma asitij ika sansejko ipan tlanankilistli.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema tlamis kauitl tlen kimakatoyaj matlakuayejyekokaj uan tlanankilistli ipan tlanechikoltsij, sejsen tlanechikoltsij panos iniixpa paj tlajtlatos katlia tlamantli kinpaleuiaj ika tsontlalantli paj kichiuasej inintekij kej motenkauilianij uan kitosej nojkia tlanankilistli tlen temakakej ika chikuase tlajtlanilistli tlen moikuilto.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- EL VOLUNTARIO ES UN AGENTE DE CAMBIO
- 2.- SER VOLUNTARIO ES PRODUCTIVIDAD
- 3.- EL VOLUNTARIO TRANSFORMA SU COMUNIDAD
- 4.-EL SER VOLUNTARIO COMO PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN.
- 5.- EL VOLUNTARIO ES UN CONDUCTOR DE LA PAZ
- 6.- TRABAJAR EN UN VOLUNTARIADO NOS DA HABILIDADES PARA LA VIDA

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Comenta con tu familia el problema más sobresaliente que hay en tu colonia.

Analicen en grupo si el ser voluntario sería la vía más idónea para combatirlo o solucionarlo.

Concreten la actividad que cada uno de ustedes podría llevar a cabo para cooperar en la solución del mismo según su edad, estudios, tiempo disponible, etc.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAKUALTLALIJKETL

OME.- ELIS MOTENKAJKETL YA TLAELILTILI

EYI.- NE MOTENKAJKETL KIUALCHIUUA ICHINANKO

NAUI.- TLEN ELIS MOTENKAJKETL KEJ MASEUALTLAPALEUILI NOPA SE XITLAUALISTLI UAN SE TLANAUATILI.

MAKUII.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAYEKANKETL IKA YOLTLASANSEJKOTILI

CHIKUASE.- TITEKITIS IPAN SE MOTENKAUILISKETL TECHMAKA CHIKAUUALISTLI IKA YOLISKAYOTL

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Xisanilo inuaya mochaneuaj ika kualantli tlen tlaueI tlayekana tlen onka ipan mochinanko. Xikuayejyekokaj ipan tlanechijkoli tlaj se elis motenkajketl eliskia se ojtli tlen tlaueI kuali paj kinejnemilisej o kikualchiuasej.

Kuali xitsontlamiltikaj tekitl tlen sejsen inmojuantij ueliskia kiukas paj tlapaleuis ika tlakualtlalis sanyaya sankej ixoui, tlamachtli, tonali moaxilili, sekinok

MÓDULO III SESIÓN 3 EL VOLUNTARIO COMO AGENTE DE CAMBIO

I.-OBJETIVO

Los asistentes reflexionarán cómo los **Voluntarios** pueden ser agentes de cambio, y pueden cambiar su comunidad, su municipio su Estado, su país y el mundo.

Comprender que, para trabajar a favor de los demás, se tiene que capacitar, aceptar el compromiso, y permitir que sus fuerzas sean dirigidas hacia donde más y mejor produzcan.

I.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Conoces personas felices?
- ¿Tú eres una de ellas?
- Menciona tres características comunes en las personas felices que conoces
- ¿Cómo puedes generar felicidad para los demás?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “Los Voluntarios son Agentes de Cambio”

EN TU ESTADO

EN TU COMUNIDAD

EN TU FAMILIA

EN TU PERSONA

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN EYI TLEN SANMOTENKAUA KEJ TLAKUALTLALIANIJ

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tekipaniuanij tlakuayejyekosej kenijatsa tlen ne sanmotemakanij uelisej eli tlakuallalianij, uan uelisej kipatlasej ininchinankoj, ininaltepej, inintlamilan, inintlaltipak uan nochi tlaltipakatli.

Tlakuamachilisej kej, paj ontekitisej ika sekinokej, moneki momachtisej, kiselisej tekichiuali, uan mokauilisej kej inintetikayoj ma kinyekanakaj ipan kani tlauej uan kuali kichiuaj.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tikinixpatij maseualmej tlen san paktokej?
- ¿Ta tise tlen ininjuantij?
- Xikito eyi tlamantli tlen ininuikal ipan maseualmej tlen tikinixpatij san paktokej.
- ¿Kenijatsa uelis mochiuas pakilistli ika sekinokej?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Ne sanmotenkauilianij ya tlakuallalianij”

NELMEXKOMASEUALEUANIJ YA TITLAKUALTLALIANIJ

¿TLAKE TINEKISKIA TIPATLA?

IPAN MOTLATILAN

IPAN MOCHINANKO

IPAN MOCHANEUJ

IPAN MOYOLISKAYO

IV.- MAPA CONCEPTUAL

¿Qué es un Agente de Cambio?

¿Quién es un Voluntario?

¿Qué piensas que es trabajar a favor de los demás?

¿Qué piensas que es Tomar un Compromiso?

¿Qué es capacitación?

¿Qué queremos cambiar?

¿Por qué lo queremos cambiar?

¿Cómo lo vamos a realizar?

¿Piensas que como País hemos llegado a la última oportunidad para salir del subdesarrollo?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Los participantes forman subgrupos no mayores de cinco y contestan las preguntas siguientes. El facilitador les solicita que lleguen a un consenso sobre las respuestas.

1.- ¿Por qué un voluntario es un líder y puede generar un cambio?

Da tres ejemplos

2.- ¿Por qué debo pensar seriamente en ser voluntario comprometido?

Da tres ejemplos

3.- ¿Qué debo hacer para que mi voz se escuche con la buena idea que tengo para mejorar mi comunidad?

Da tres ejemplos

4.- ¿Piensas que el ser voluntario te puede permitir relacionarte con tus vecinos, tus compañeros de trabajo, inclusive con tu familia?

Da tres ejemplos

5.- ¿Qué ambiente de comunidad te gustaría tener?

Da tres ejemplos

6.- ¿Qué debo aportar para tener un ambiente social más agradable?

Da tres ejemplos

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

¿Tlake kitosneki se Tlakuatlalijketl?

¿Ajkiya ya se Motenkajketl?

¿Tlake tikuamachilia kej tekitis ika sekinokej?

¿Tlake tikuamachilis kej tikitskis se tekichiuali?

¿Tlake kitosneki tlamachtili?

¿Tlake tinekij tipatlasej?

¿Kenke tinekij tipatlasej?

¿Kenijats tichiuasej?

¿Tikuayejekoua tlen kej tlaltipak tiasitokej ika itsontlamilis tlayejekoli paj tikisasej tlen teikneltsi?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Tekichiuanij mosansej kotiliaj ika piltlanechikoltsijsij kampa kalakisej san majmakuilmej uan ma tlanankilikaj tlajtlanilistli tlen namantsi moitas. Ne tlamachtijketl kintlajtlaniliaj ma asitij ika sansejko ipan tlanankilistli.

Se.- ¿Kenke se motenkajketl ya se tlayekanketl uan uelis kichiuas se tlapatilistli?

Xitemaka eyi tlamantli

Ome.- ¿Kenke moneki kuali ntlakuayejekos pan nielis se kuajkualtsi motenkajketl ?

Xitemaka eyi tlamantli

Eyi.- ¿Tlake moneki nichiuas paj kej notokts mokaki ika kuali tlakuamachili tlen nipia ijino nikuualtsiuas nochinanko?

Xitemaka eyi tlamantli

Nau.- ¿Tikuamachilia kej tlaj se elis motenkajketl uelis mitskauas maximosansej kotlali ika uampoxuajsejkomej, motekiuampoxuaj, uan ika mochaneuaj?

Xitemaka eyi tlamantli

Makuili.- ¿Tlake tlayualoli tlen chinako tenekiskia tipias?

Xitemaka eyi tlamantli

Chikuasej.- ¿Tlake moneki nitemakas paj nipias se kuali tlayualoli se tlauej yejektsi?

Xitemaka eyi tlamantli

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado a la reflexión y respuesta en grupo, cada equipo pasará al frente a exponer los puntos y comentarán especialmente aquello que les sirve de motivación para desempeñar su trabajo como voluntario y aportarán también las respuestas que dieron a las seis preguntas anotadas.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- EL VOLUNTARIO ES UN AGENTE DE CAMBIO
- 2.- SER VOLUNTARIO ES PRODUCTIVIDAD
- 3.- EL VOLUNTARIO TRANSFORMA SU COMUNIDAD
- 4.- EL SER VOLUNTARIO COMO PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN.
- 5.- EL VOLUNTARIO ES UN CONDUCTOR DE LA PAZ
- 6.- TRABAJAR EN UN VOLUNTARIADO NOS DA HABILIDADES PARA LA VIDA.

1.- EL VOLUNTARIO ES UN AGENTE DE CAMBIO

Un voluntario es un agente de cambio en su hogar, colonia, comunidad, municipio, Estado, país o en el mundo. No hay límites ni fronteras para quien de verdad decide poner todo su entusiasmo, esfuerzo, voluntad y recursos para conseguir objetivos que beneficien a una o más personas e inclusive a comunidades enteras.

Los voluntarios y las contribuciones que se hacen a través del voluntariado, mejoran significativamente la calidad de vida, el espíritu de la comunidad y las oportunidades del tiempo libre en cada una de las comunidades donde existen.

Los voluntarios son un valioso capital humano que requiere y garantiza el apoyo y aliento de mantener y desarrollar sus habilidades y aptitudes, para asegurar su continua participación en la provisión de oportunidades de ocio a toda la ciudad.

Reconociendo que **voluntario** es la persona que realiza un trabajo o servicio a favor de otros sin estar obligado a ello, lo hace por espontánea voluntad, pero con sentido de compromiso, sabiendo que **un agente** es el que obra por otros y percibe que un **cambio es modificar** preferentemente para el bien.

UN VOLUNTARIADO ES CONSTRUIR CAPITAL SOCIAL. El Voluntariado organizado dentro de su comunidad genera capital social comunitario.

Es de gran aportación al contribuir en aliviar la situación de las personas que se encuentran en una situación de exclusión o en desventaja social frente a otras

Construye lazos de confianza entre familiares y vecinos, para que unidos, sean capaces de organizarse y colaborar en mejorar sus condiciones de vida familiar y comunitaria.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema tlamis kauitl tlen kimakatoyaj matlakuayejyekokaj uan tlanankilistli ipan tlanechikoltsij, sejsen tlanechikoltsij panos iniixpa paj tlajtlatos katlia tlamantli kinpaleuiaj ika tsontlalantli paj kichiuasej inintekij kej motenkauilianij uan kitosej nojkia tlanankilistli tlen temakakej ika chikuase tlajtlanilistli tlen moikuultok.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAKUALTLALIJKETL

OME.- ELIS MOTENKAJKETL YA TLAELILTILI

EYI.- NE MOTENKAJKETL KIUALCHIUUA ICHINANKO

NAUI.- TLEN ELIS MOTENKAJKETL KEJ MASEUALTLAPALEUILI NOPA SE XITLAUALISTLI UAN SE TLANAUATILI.

MAKUILI.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAYEKANKETL IKA YOLTLASANSEJKOTILI

CHIKUASE.- TITEKITIS IPAN SE MOTENKAUILISKETL TECHMAKA CHIKAUUALISTLI IKA YOLISKAYOTL

SE.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAKUALTLALIJKETL

Se motemakajketl ya se tlakualtlalijketl ipan ichan, chinanko, altepetl, tlatilantli, tlaltipak o nochi tlaltipaktli. Axkana onka tsontlamilis yon sekinok tlamantli paj ajkia melauak kitoua kitlalis nochi inekilis, ichikauilis, tlanekilistli uan tlamantli paj kaxilis kampa kineki asiti tlen uelis kimpaleuis se o miyakej maseualmej uan nojkia yamaxtij chinankomej.

Sanmotenkauanij uan tlapaleuilili tlen kichiuaj ika motemakayo, kikuajkualchiuaj nelkuali yoliskayotl, itonal chinanko uan tlen sampa temakaj ika sankatlaxa kauitl ipan sejsen chinankojmej kampa yoltokej.

Sanmotenkauanij ya se kuali tlatsinpeualilis maseual tlen kinekij uan temakaj tlapaleuili uan tlaajyouili tlen kimokuitlaxis uan kiueyiltis ikimatilis uan tlen kuali kichiuua, ijino noja uajauas tlapaleuis ipan tlaaxilili tlen sampa momakaj ika tlaixpiali tlen nochi altepetl.

Kixmatiasaj kej motemakajketl ya se maseuali tlen kichiuua se tekittl o tlapaleuili ika sekinokej yon mejatsa axkana itlanauatil, kichiuua ika melauak tlanekilis, sampampa ika tlamachiltlanauatili, kimatlatok kej se tekittiketl ya tekitti ika sekinok uan kimachilia kej se tlapatilili ya kema mopatla se tlamantli ika kuali.

SE MOTENKAUALIJKETL YA KIKUALCHIUAS TLEN ECHTOUI MONEKI IKA NOCHI.

Ne motenkauajketl tlen mokuajkualchiua kaltik ipan chinanko kikualchiua tlen kuali ika sansejko.

Nopa kena kuali temakas kema tepaleuis ipan kikualchiuas tlen pano ika maseualmej tlen itstokej ipan se tlamantli tlen axkinnekij o ipan tlen axkuali ika nochi pan sekinok.

Xikualchiua tlasaloli tlen tlaneltokayotl ika teixmatkamej uan sejkomej, ijino tlen mosansejkitilisej, uelisej kichiuasej tlakuajkualchiuali uan tlapaleusej ipan kinelkualchiuasej inintlamanil yoliskachaneuali uan chinanko.

2.- SER VOLUNTARIO ES PRODUCTIVIDAD

México tiene todo tipo de recursos naturales, población mayoritaria joven y posibilidades de llegar al mercado más grande del mundo. Tomando esto en cuenta...

¿En qué debe basarse el desarrollo de México?

¿Cómo podemos salir de la pobreza, de la ignorancia, y entrar a la modernidad económica para que todos tengan mejores oportunidades?

¿Qué puedo hacer para que los beneficios se reflejen en mi comunidad, mi casa y en mi bolsa?

“¡El mejor recurso para combatir la pobreza es el hombre mediante el esfuerzo del trabajo voluntario!”

Amsterdam, Holanda 2001 Año Internacional del Voluntariado

UNA ALTERNATIVA ES EL TRABAJO VOLUNTARIO PROFESIONAL Y CAPACITADO.

Podemos comparar un voluntariado, con una micro, pequeña, mediana o grande empresa de México, y reconocer que productividad significa producir más con menos esfuerzo. Es producir con calidad, aprender, cultivar y aplicar la cultura de la calidad.

El voluntariado organizado y la productividad siempre estarán ligados a la economía en pleno desarrollo, ya que ambos pueden implementar su calidad a través de Normas y Códigos. Necesitamos hacer conciencia de que una manera de producir y tener mayor productividad en México es impulsar el trabajo voluntario para generar un mayor bienestar social, y que cada uno de los ciudadanos tendrá la oportunidad de practicar diversas habilidades

- Organización
- Orden
- Disciplina
- Supervisión
- Economía

3.- EL VOLUNTARIO TRANSFORMA SU COMUNIDAD

El voluntario decide serlo por voluntad propia. El voluntario mejora la vida de los habitantes de su comunidad. El voluntario es la base de la pirámide o cascada. Es la persona que ofrece su tiempo, talento y capacidades en beneficio de su comunidad. El voluntario es un Líder.

Habilidades y capacidades para pertenecer a un voluntariado

- Ser líder y actuar como líder
- Saber recibir y dar información
- Dársela a la persona adecuada

OME.- ELIS MOTENKAJKETL YA TLAELILTILI

Mexko kipia nochi tlamantli tlen san eli, miyakej maseualmej telpokamej uan tlauei kuali uilis asiti ipan tlanamakali tlen tlauei ueyi ipan tlatipaktli. Kiseltias ni tlamantli...

¿Ipan tleke moneki mopanoltis ika ichichiualis tlen Mexko?

¿Kenijatsa uelis tikisajsej ika tlen axtlenkipiaj, tlen axtlenkimatij, uan tipanosej ika tlen yankui tomintla ijino ma nochimej ma kipi yakaj kuajkuali tlapaleuilstli?

¿Tlake uelis nichiuas ijino tlen tlapaleuili moixnextis ipan nochinanko, nochan uan ipan nomoral?

“Tlen kuali tlamantli paj tinejnemis o titlamiltisej tlen axtlenkipiaj ya tlen tlakatli ika itejtikayo motemakayotekitl”

Amsterdam, Holanda 2001 Xiuitl tlen atenotlatipaktli ika sanmotemakayotl

SE TLEN UELIS MOCHIUAS YA IKA TEKITL SANMOTEMAKAJKETL IXTLAMATILI UAN MOMACHTILI.

Uelis titamachiuaj se motemakaketl, ika pilkuejkuetsij, kuejkuetsij, santlajo, o ueyi kaltekitemakaketl tlen Mexko, uan tikixmatisej kej tlaeliltili kitosneki moeliltis miak ika achitsi tetikayotl. Ya moeliltis ika kuali, momachtis, tokas uan kichiuas tlen moneki ika kuali.

Ne motemakaketl mokuajkualchitok uan tlaeliltili nochipa molpitosej ika tomintla ipan nochi moskaltli, pampa ompamej uelisej kichiuasej se nelkuali ika neltlanauatili uan tlakuiloltlamantli.

Moneki titlakuayejyekosej tlen kenijatsa titlaeliltisej uan tipiyasej miak tlaeliltili ipan Mexko ya tinejnemisesej tekkitl sanmotenkajketl ijino tikaxilisej se kuajkualtsi pakilistli ika nochimej, uan kej sejsen maseualmej kipi yas se kampa momachtis miak tlamantli

- Kuajkualchiuali
- Tlanauatili
- Xitlauak tlatlepanitili
- Tlajtlachiltinmistli
- Tomintla

EYI.- NE MOTENKAJKETL KIUALCHIU A ICHINANKO

Ne motenkajketl kitlapejpenia elis ika itlanekilis san yaya. Ne motenkajketl kikuallalia iyoliska maseualmej tlen ichinanko. Ne motenkajketl ya inelkuayo tlen moskaltli o tlaiskaltlili. Ya maseuali tlen temaka itonatij, tlen ueli, uan tlen kimati ika tlapaleuili pan ichinanko. Ne motenkajketl ya se tlayekanketl.

- Tlen ueli uan tlen kimati paj elis se motenkajketl
- Elis tlayekanketl uan mochiuas kej tlayekanketl
- Kimatis kiselis uan temakas tlatemoualistli

- Actuar con respeto, igual para con todos los que lo rodean.
- Correcta entonación de la voz para convencer (“vender ideas”) y no sólo para dar órdenes.
- Utilizar un vocabulario adecuado
- ¡Ponerse la camiseta y dar ejemplo!

4.- EL SER VOLUNTARIO COMO PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN

Puede haber una mayor aceptación del derecho a ser voluntario cuando se enmarca en el sentido de la participación ciudadana, lo que significa que las personas tienen derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas.

Esto se convierte en una obligación que hace eco de los valores inherentes a la representación de la comunidad y la sensibilidad de las necesidades de los ciudadanos. Todos, como ciudadanos, tenemos derecho a expresar nuestras ideas y opiniones, pero también tenemos la obligación de ser ciudadanos participativos en todas las actividades comunitarias y sociales de nuestra colonia y municipio.

5.- EL VOLUNTARIO ES UN CONDUCTOR DE LA PAZ

Reflexionar con estas preguntas:

¿Soy feliz con la manera en que vivo?

¿Soy feliz con lo que hago cada día?

¿Cómo afecta mi vida a los que me rodean?

Al aceptar ser voluntario podemos tratar de ser más felices en lo personal y llevar esa felicidad a los demás, que se refleje en nuestra vida diaria para que haya menos violencia y más personas contentas con lo que son y con lo que hacen diariamente.

El pertenecer a un voluntariado profesional y comprometido ayudará a nuestro País, Estado o Municipio a tener más calidad en todo lo que se haga; trabajo, estudio, labores del hogar, y así colaborar en construir ciudadanía adaptada y satisfecha.

La capacitación para ser voluntario puede aportar herramientas para que nuestros momentos sean más gratos cada día, nos produzca felicidad, y eso nos impulse a dar lo mejor de nosotros mismos a nuestra comunidad para ser verdaderos conductores de la Paz.

- Kimakas maseuali tlen moneki
- Kichiuas ika tlatlepanitili, iuikal ika nochimej tlen kiyauualouaj
- Kualit motostlalis paj tetsontlalanas (“kinamakas tlatolkuamachilili”) uan axkana san tlanauatis.
- Kitekiuis se tlatolpamitl tlen moneki
- ¡Motlaluilis kotomitl uan temakas tlamantli!

NAUI.- TLEN ELIS MOTENKAJKETL KEJ MASEUALTLAPALEUILI NOPA SE XITLAUALISTLI UAN SE TLANAUATILI.

Uelis onkas se kualit tlaselili tlen tlaxitlauili paj elis motenkajketl kema motemakaj ipan tlamachilili ika tlapaleuili maseuali, tlen kitosneki kej maseualmej kipiaj xitlaualistli paj tlapaleuisej ipan tlamantli tlen axkinkualchiuaj ininyoliskaj.

Ni mopatla ipan se tlanauatili tlen mokaki ika miak tlakatili tlatlepanitilistli tlen ixpantili pan chinanko uan tlamachilili tlen kinekij maseualmej.

Nochimej, kej maseualmej, tipiaj xitlaualili paj tikitosej totlallamikilis uan tlajtlatoli, sampampa nojkia tipiaj tlanauatili tlen tiixnexamokomaseualmej tlapaleuiyanij ipan nochi tekichinankomej uan timosansej kotlalianij ipan tochinanko uan altepetl.

MAKUILI.- NE MOTENKAJKETL YA SE TLAYEKANKETL IKA YOLTLASANSEJKOTILI

Titlakuayejekosej ika ni tlajtlanilistli:

- ¿Nipaki ika tlen kenijatsa niyolitstok?
- ¿Nipaki ika tlen nichiuaj mojmotla?
- ¿Kenijatsa axkinkualchiua noyoliska ika tlen nechyauualouaj?

Kema kiselia elis motenkajketl uelis tlauei tipakisej pan sanyaya uan kuikas ni pakilistli ika sekinokej, kej ma moixnestij ipan mojmotla toyoliska ijino onkas kentsi tlauilantli uan miyakej maseualmej paktosej ika tlen san ininjuantijaj uan ika tlen kichiuaj mojmotla.

Tlaj tietstos ipan se motenkajketl ixtlamatketl uan tekichiuaj kipaleuis totlaltipak, tlatilantli o altepetl ma kipia kuajkuajtsi ipan nochi tlen mochiuas; tekkitl, tlamachtli, kaltekitl, uan ijino tlapaleuis paj kinkualchiuas maseualmej tlen uelisej momatisej uan moyolchikauasej.

Tlamachtli paj elis motenkajketl uelis kitlalis tlamantli ijino mojmotla totonatij elis tlauei yejektsi, techeliltis makilistli, uan ino techtopeuas ma titemakakaj tlen kualit tlen san tojuantijaj ipan tochinanko ijino tielisej tikujkualmej tlayekanani tlen tlanojnotsaloni.

6.- TRABAJAR EN UN VOLUNTARIADO NOS DA HABILIDADES PARA LA VIDA

El voluntario tiene que ser profesional y comprometido. Debe capacitarse constantemente y reconocer que el desarrollo humano va de la mano con el desarrollo comunitario. **El ser voluntario es una profesión**, y por lo tanto hay que capacitarse y aprender como profesión. Un voluntario no debe ser improvisado. Debe ser comprometido:

El Trabajo voluntario es profesional y comprometido

El voluntario profesional no trabaja cuando quiere o cuando puede

El voluntario profesional trabaja cuando se compromete.

CONCLUSIÓN

El capacitarnos, organizarnos y dirigir nuestra ayuda a donde sea más productiva nos da mayores herramientas de habilidades para la vida, así como; a tener una mayor estructura mental, y un mayor conocimiento de nosotros mismos.

El aumentar nuestro acervo cultural con mayores conocimientos nos abre alternativas de mejorar nuestra vida y de los que están en nuestro entorno.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Comenta con tu familia el problema más sobresaliente que hay en tu colonia.

Analicen en grupo si el ser voluntario sería la vía más idónea para combatir o solucionar ese problema.

Concreten la actividad que cada uno de ustedes podría llevar a cabo para cooperar en la solución del mismo, según su edad, estudios, tiempo disponible.

CHIKUASE.- TITEKITIS IPAN SE MOTENKAUILISKETL TECHMAKA CHIKAUALISTLI IKA YOLISKAYOTL

Ne motenkajketl moneki elis ixtlamatketl uan tekichiuajketl. Moneki nochipa momachtis uan kixmatis kej ne imoskaltika maseual sansejko youi ika ne imoskaltika tlasansejkoli (chinanko). Tlen elis motenkajketl ya se ixtlamatili, uan uankino moneki timomachtisej uan uan timatisej kej ixtlamatketl. Se motenkajketl axkana uelis elis san ichtakaya. Moneki elis tekichiuajketl:

- Ne motenkajketl iteki ya ixtlamatili uan tekichiuajketl
- Ne motenkajketl ixtlamatketl axkana tekiti san kema kineki o san kema ueli
- Ne motenkajketl ixtlamatketl tekiti kema motekichiu.

TSONTLAMILTILISTLI

Timomachtisej, timokuajkualchiuasej uan tiukasej totlapaleuilis kampa tlauei tlaeliltis techmaka miak tlamantli tlen timatisej paj toyoliska, ijenopa kej: tipias se ueyi tsontekotlakualtlalistli, uan se ueyi ixtlamatili tlen san tojuantijyaj.

Tiueyiltisej tlen axtimatij ika miak ixtlamatili techtlapouiliaj tlen uelis mochiuas ika tikuajkualchiuasej toyoliska uan tlen itstokej ipan toyualis.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Xisanilo inuaya mochaneuaj ika kualantli tlen tlauei tlayekana tlen onka ipan mochinanko.

Xikuayejyekokaj ipan tlanechijkoli tlaj se elis motenkajketl eliskia se ojtli tlen tlauei kuali paj kinejnemilisej o kikualchiuas nopa kualantli.

Kuali xitsontlamiltikaj tekiti tlen sejsen inmojuantij ueliskia kiuikas paj tlapaleuis ika tlakualtlalis sanyaya sankej ixoui, tlamachtili, tonali moaxilili.

ENCUESTA PARA EL VOLUNTARIO:

Nombre: _____

Joven _____ Adulto _____ Edad _____

Dirección: _____

Col. _____ Municipio. _____ Tel: _____

Actividad que realiza: _____

Otra actividad en la que pueda participar:

_____ SALUD: Cruz Verde, Emergencias

_____ DEPORTES: brigadas deportivas, formación de equipos en la colonia, apoyo en entrenamiento

_____ ECOLOGÍA: sembrar áreas nuevas, mantenimiento de jardines, limpieza del barrio

en la enseñanza

_____ DESARROLLO HUMANO: facilitadores, pláticas en escuelas, centros, bibliotecas

_____ ACCIONES COMUNITARIAS: pintar una escuela, cuidar un parque

¿Cuánto de tu tiempo puedes dar al voluntariado?

Horario: _____

Día: _____

Cantidad de tiempo por día: _____

Cantidad de tiempo por semana: _____

¿Estarías dispuesto a capacitarte para realizar con calidad estas actividades?

Comentarios:

“Unidos por el amor a los demás”

TLAJTLANILISTLI PAJ NE MOTENKAJKETL

Tokayotl: _____

Telpokatl _____ Chikatok _____ Xiuitl _____

Kani eua: _____

Chinanko: _____ Altepetl: _____ Teposejekasanili:

Tekitl tlen tichiua: _____

SEYOK TEKITL IPAN TLEN UELIS TITEKIPANOS:

_____ Tepajtli: Maxaltik Xojxoktik, tlen san tlatoktsi

_____ Mauiltili: tlasansej kotili mauiltilistli, mokualchiuaniy tlanechikoltsijsij ipan chinanko, tlapaleuili ipan temachtli.

_____ Tlakualltipaktli: tlatojtokasej ipan yankuik tlali, mokuilauilis xochimili, tlaxpanasej ipan chinanko

_____ Tlaixmatili: tlasansej kotili tlaixmatilistli, mokuajkualtlalis tlen ni tlaixpiali ipan chinanko, tlapaleuili ipan tlamachtli

_____ Maseual moskaltli: tlamachtianij, tlajtlatoli ipan tlamachtilyan, ipantlajo, amochkali

_____ Sansejko tekitl: tlapalosej se tlamachtilyan, mokuilausej kampa mauiltilistli

¿KESKI MOKAUITL UELIS TIMAKAS NE MOTENKAJKETL?

Kauitl: _____

Tonalij: _____
Keski kauitl ipan se tonatij: _____

Keski kauitl ipan se chikueyi tonali: _____

¿Tinekiskia timomachtis paj tichiuas ika kuajkualtsi ni tekitl?

Sanilouali:

“Sansejko ipan tlasotlaloli ika sekinokej”

MÓDULO III SESIÓN 4 CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA AL ALCANCE DE TODOS. CARTA DESCRIPTIVA:

I.- OBJETIVO

Asumir que *responsabilidad* es la cualidad o condición de la persona libre y consciente del valor moral de sus actos que, como autor y causa de ellos, está obligado a responder como ciudadano del mundo.

Aportar un enlace voluntario en su ámbito de actuación, sensibilizando a las personas a ver las problemáticas de su entorno y ofrecerles recursos a fin de que puedan colaborar en proyectos de voluntariado como una Corresponsabilidad Ciudadana.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

¿Valoras la importancia que tiene el trabajo que realizan los voluntarios?

¿Piensas que es fácil decidir trabajar a favor de los demás?

¿Cuál es el mayor obstáculo a vencer para ser un excelente voluntario?

¿Cuál consideras que es la mejor recompensa que un voluntario desea recibir?

¿Qué piensas de la Participación Ciudadana como un Compromiso?

¿Qué podemos hacer para vernos y actuar como profesionales desde el voluntariado?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: KIT DEL VOLUNTARIADO

IV.- MAPA CONCEPTUAL

¿Qué es corresponsabilidad ciudadana?

¿Qué es un Derecho?

¿Qué es una responsabilidad ciudadana?

¿Piensas que un derecho conlleva una responsabilidad?

¿Piensas que sólo el gobierno tiene responsabilidades en un país?

¿Conoces la problemática de tu entorno?

¿Conoces dónde puedes trabajar para mejorar la sociedad?

¿De qué es responsable un ciudadano?

¿Un gobernante de qué es responsable?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Se pide a los participantes que se integren por equipos para que escenifiquen una acción sencilla y libre inventada por ellos en la que representen cómo pueden cooperar de voluntarios en su comunidad, y qué beneficio tendrían dentro de su familia.

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN NAUI NELTLATLAKOLTEKITL NEMEXOKOMASEUALEJKETL KAMPA NOCHIMEJ KAXILISEJ.

TLAJKUILOLI TLEN KENIJATSA MOCHITOK:

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tiselisej kej tlatlakoltekitl ya tlen kuali o tlen kenijatsa se majatok maseuali uan kuajkualtsi tlen nelatlatlepanitili ika ichualis tlen, kej tlachichijketl uan tlen pano ika ininjuantij, ya tlanauatili mamotlatlakolchiua kej nelmexokomaseualejketl tlen tlaltipaktli.

Tlapaleuis ika se tlasaloli tlen san temakas ipan itlayaualis tlen kichiuu, kinkuachitias maseualmej ma kitakaj nochi kualantli tlen onka pan inintlayaualis uan kintenkauilis tomin ijino uelisej tepaleuiaj ipan tekkitl tlen sanmotenkauiliaj kejsa nelatlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tlapanita nelkuali tlen kipiaj ne tekkitl tlen kichiuaj ne motenkauilianij?
- ¿Tikuamachilis kej axoui tikitos titekitis ika sekinokej?
- ¿Katlia ya tlauei ueyi tlatsakuilketl kampa moneki titlanis paj tielis se kuali motenkajketl?
- ¿Katlia tikuamachilia kej ya kuali sankitlanis tlen se motemakajketl kinekiskia kiselia?
- ¿Tlake tikuamachilia tlen tlapaleuilili nelmexokomaseualejketl kej se tlanauatili?
- ¿Tlake uelis tichiuas paj timoitasej uan tichiuasej kej ixtlamatinij kampa motenkauilianij?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Tlasansejkoli tlen sanmotemakaj”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki nelatlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl?
- Tlake kitosneki se xitlualistli?
- ¿Tlake kitosneki se tlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl?
- ¿Tikuamachilia kej se xitlualistli kiuka se tlatlakoltekitl?
- ¿Tikuamachilia kej san ueyitlanauatijketl kipia miak tlatlakoltekitl ipan se tlaltipak?
- ¿Tikixmati kuatlantli tlen moyaualis?
- ¿Tikixmati kani uelis titekitis paj tikuajkualchiuas tlen maseualmej?
- ¿Tlake ya itlatlakolteki se nelmexokomaseualejketl?
- ¿Se ueyitlanauatijketl tlake ya itlatlakolteki?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Kintlajtlaniliaj tekapanianij ma monechikokaj ika tlanechikoltsijtsij uan kej kiixpantilikaj se axoui tekkitl uan uelis san mokuaneuis ika ininjuantij kampa kiixpantilisej kenijatsa uelisej tlapaleuiaj ika motenkauianij ipan ininchinako, uan tlake paleuili kipiasej pan ininchaneuaj.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para el ensayo de cada equipo pasarán a escenificar lo que hayan inventado, y deberá sobresalir una acción realizada con alto sentido de responsabilidad y sus consecuencias, o lo contrario, y también sus consecuencias.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- SENTIDO Y ALCANCE DE LA PALABRA RESPONSABILIDAD DENTRO DEL VOLUNTARIADO
- 2.- CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA
- 3.- PERFIL DE LA PERSONA VOLUNTARIA COMPROMETIDA
- 4.- DEPENDE DE CADA PROYECTO O ACTIVIDAD EL PERFIL CONCRETO.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Hacer una lista de cada responsabilidad personal que le competa al participante (desde sus diferentes roles) y para la cual cuente con los medios de acción que le facilitan el llevarla a cabo.

Hacer otra lista en la que no sea responsable en solitario sino co responsable.

Evaluar la eficiencia con la que estamos llevando a cabo nuestras responsabilidades en lo individual o compartidas.

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema kitsontlamijkejyaj kaultl tlen kimakatoyaj makichichiuakaj tekintl sejsen tlanechikoltsij panosej kiixpantilisej tlen kikuaneuitosej, uan monekis tsonkisas o tlatlanis se tekintl tlen kichijchijkej ika miak tlatlakoltekitl uan nochi tlen panok, o nojkia tlen panos.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- SE.- TLAMACHILI UAN TLAAXILILI TLEN TLATOLI TLATLAKOLTEKITL IPAN IITIKO MOTENKAJKETL
- OME.- NELTLATLAKOLTEKITL NEXOMEXOKOMASEUAEJKETL
- EYI.- IXPANTILI TLEN MASEUALI MOTEMAKAJKETL IKA TLANAUATILI
- NAUI.- SANKEJMONEKI TLEN SEJSEN TEKITL IKA IXPANTILI SANSEJ.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIJ KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Mochiuas se pamil tlen tlatlakoltekitl tlen sejse maseuali monekis kichiuas (nojkia ika nochi tlamantli tlen axininuikal) uan katlia monekis kipiasej ijino axouitisej kema kichiuasej. Mochiuas seyok pamitl kampa axkana ma eli tlatlakoltekitl ipan iselti ya neltilatlakoltekitl. Ixtlamatiltlatlanilisej tlen ueli ika tlen tiukatikatej totlatlakoltekitl ipan sejse o tlen mopaleuiaj.

MÓDULO III SESIÓN 4 CORRESPONSABILIDAD AL ALCANCE DE TODOS

I.- OBJETIVO

Asumir que *responsabilidad* es la cualidad o condición de la persona libre y consciente del valor moral de sus actos que, como autor y causa de ellos, está obligado a responder como ciudadano de un país y del mundo.

Aportar un enlace voluntario en su ámbito de actuación, sensibilizando a las personas a ver las problemáticas de su entorno y ofrecerles recursos a fin de que puedan colaborar en proyectos de voluntariado como una Corresponsabilidad Ciudadana.

II.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

- ¿Valoras la importancia que tiene el trabajo que realizan los voluntarios?
- ¿Piensas que es fácil decidir trabajar a favor de los demás?
- ¿Cuál es el mayor obstáculo a vencer para ser un excelente voluntario?
- ¿Cuál consideras que es la mejor recompensa que un voluntario desea recibir?
- ¿Qué piensas de la Participación Ciudadana como un Compromiso?
- ¿Qué podemos hacer para vernos y actuar como profesionales desde el voluntariado?

III.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: KIT DEL VOLUNTARIADO

IV.- MAPA CONCEPTUAL

- ¿Qué es corresponsabilidad ciudadana?
- ¿Qué es un Derecho?
- ¿Qué es una responsabilidad ciudadana?
- ¿Piensas que un derecho conlleva una responsabilidad?
- ¿Piensas que sólo el gobierno tiene responsabilidades en un país?
- ¿Conoces la problemática de tu entorno?
- ¿Conoces dónde puedes trabajar para mejorar la sociedad?
- ¿De qué es responsable un ciudadano?
- ¿Un gobernante de qué es responsable?

V.-TRABAJO PERSONAL Y DE EQUIPO

Se pide a los participantes que se integren por equipos para que escenifiquen una acción sencilla y libre inventada por ellos en la que representen cómo pueden cooperar de voluntarios en su comunidad, y qué beneficio tendrían dentro de su familia

TLAMANTLI TLEN EYI TLAMACHTILI TLEN NAUI NELTLATLAKOLTEKITL NEMEXOKOMASEUALEJKETL KAMPA NOCHIMEJ KAXILISEJ

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Tiselisej kej tlatlakoltekitl ya tlen kuali o tlen kenijatsa se majatok maseuali uan kuajkualtsi tlen nelatlatlepanitili ika ichualis tlen, kej tlachichijketl uan tlen pano ika ininjuantij, ya tlanauatili mamotlatlakolchiua kej nelmexokomaseualejketa tlen tlaltipaktli.

Tlapaleuis ika se tlasaloli tlen san temakas ipan itlayaualis tlen kichiuu, kinkuachitias maseualmej ma kitakaj nochi kualantli tlen onka pan inintlayaualis uan kintenkauilis tomin ijino uelisej tepaleuiaj ipan tekita tlen sanmotenkauiliaj kejsa nelatlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketa.

OME.- KAMANALISTLI TLEN SE UELTAYA MOCHIJKI

- ¿Tiltepanita nelkuali tlen kipiaj ne tekita tlen kichiuu ne motenkauilianij?
- ¿Tikuamachilis kej axoui tikitos titekitis ika sekinokej?
- ¿Katlia ya tlauei ueyi tlatzakuilketl kampa moneki titlanis paj tielis se kuali motenkajketl?
- ¿Katlia tikuamachilia kej ya kuali sankitlanis tlen se motemakajketl kinekiskia kiselia?
- ¿Tlake tikuamachilia tlen tlapaleuilili nelmexokomaseualejketa kej se tlanauatili?
- ¿Tlake uelis tichiuas paj timoitasej uan tichiuasej kej ixlamatinij kampa motenkauilianij?

EYI.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “Tlasansejkoli tlen sanmotemakaj”

NAUI.- TLATEKPICHOLTLATOLI

- ¿Tlake kitosneki nelatlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketa?
- Tlake kitosneki se xitlualistli?
- ¿Tlake kitosneki se tlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketa?
- ¿Tikuamachilia kej se xitlualistli kiuka se tlatlakoltekitl?
- ¿Tikuamachilia kej san ueyitlanauatijketl kipia miak tlatlakoltekitl ipan se tlaltipak?
- ¿Tikixmati kuatlantli tlen moyaualis?
- ¿Tikixmati kani uelis titekitis paj tikuajkualchiuas tlen maseualmej?
- ¿Tlake ya itlatlakolteki se nelmexokomaseualejketa?
- ¿Se ueyitlanauatijketl tlake ya itlatlakolteki?

MAKUILI.- TLEN SAN SE ITEKI UAN TLEN NOCHIMEJ

Kintlajtlaniliaj tekapanianij ma monechikokaj ika tlanechikoltsijtsij uan kej kiixpantilikaj se axoui tekita uan uelis san mokuaneuis ika ininjuantij kampa kiixpantilisej kenijatsa uelisej tlapaleuiaj ika motenkauianij ipan ininchinako, uan tlake paleuili kipiasej pan ininchaneuaj.

VI.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Al término del tiempo asignado para el ensayo de cada equipo pasarán a escenificar lo que hayan inventado, y deberá sobresalir una acción realizada con alto sentido de responsabilidad y sus consecuencias, o lo contrario, y también sus consecuencias.

VII.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

- 1.- SENTIDO Y ALCANCE DE LA PALABRA RESPONSABILIDAD DENTRO DEL VOLUNTARIADO
- 2.- CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA
- 3.- PERFIL DE LA PERSONA VOLUNTARIA COMPROMETIDA
- 4.- DEPENDE DE CADA PROYECTO O ACTIVIDAD EL PERFIL CONCRETO.

1.- SENTIDO Y ALCANCE DE LA PALABRA RESPONSABILIDAD DENTRO DEL VOLUNTARIADO

Si reconocemos que responsabilidad es “Responder a los demás de nuestros actos”.
Responsabilidad implica una competencia y unos medios de acción.

Para pertenecer a un voluntariado se necesitan personas con un tiempo para ofrecer, que estén sensibles a la PROBLEMÁTICA DE SU ENTORNO, y que realicen su propia actividad en el marco de una INSTITUCIÓN.

Cierto que más de un vecino, maestro, familiar, o persona de buena voluntad ha influido para bien en la educación de otras personas, jóvenes o niños, pero esto es un agregado al valor de su persona ya que no estaba obligado a hacerlo, él asumió la tarea de manera voluntaria y por ello es todavía más admirable; pero también debemos **reconocer que para ayudar debemos tener responsabilidad y capacitarnos.**

Debemos fortalecer y potencializar nuestros conocimientos de manera profesional en las funciones o acciones que queremos realizar a favor de los demás.

2.- CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA

En muchas ocasiones, una misma acción no es sólo responsabilidad de una persona sino de dos o más. Es cuando se habla de una CORRESPONSABILIDAD.

Promover la participación ciudadana como una corresponsabilidad en el desarrollo comunitario, es empoderar al ciudadano como un activo en el proceso de su propio desarrollo.

Es construir un proceso comunitario que modifique las conductas de quienes residen en cada colonia y que contribuyan a introducir una salud mental y física para que se produzca un cambio en sus habitantes de manera que lleguen al punto ideal en que se pueda decir. ¡La Comunidad lo Hace!

CHIKUASE.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Kema kitsontlamijkejyaj kauitl tlen kimakatoyaj makichichiuakaj tekintl sejsen tlanechikoltsij panosej kiixpantilisej tlen kikuaneuitosej, uan monekis tsonkisas o tlatlanis se tekintl tlen kichijchijkej ika miak tlatlakoltekitl uan nochi tlen panok, o nojkia tlen panos.

CHIKOME.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

SE.- TLAMACHILI UAN TLAAXILILI TLEN TLATOLI TLATLAKOLTEKITL IPAN IITIKO MOTENKAJKETL

OME.- NELTLATLAKOLTEKITL NEMEXOKOMASEUALEJKETL

EYI.- IXPANTILI TLEN MASEUALI IXTLAMATKETL MOTEMAKAJKETL UAN MONELTEMAKATOK

NAUI.- SANKEJMONEKI TLEN SEJSEN TEKITL IKA IXPANTILI SANSEJ.

SE.- TLAMACHILI UAN TLAAXILILI TLEN TLATOLI TLATLAKOLTEKITL IPAN IITIKO MOTENKAJKETL

Tlaj tinelixmatisej kej ne tlatlakoltekitl ya “Monekis tikinnankilisej sekinokej ika totlatlakol”. Tlatlakoltekitl moneki mochiuas ika se motlanilistli uan se keski tlamantli tlen tekintl.

Paj kalakis o itstos ipan se motenkauiliskayotl monekij maseualmej ika se tonali paj tlatenkauasej, ma kinelyolamchilikaj kuantli tlen ininyaualis, uan ma kichiuakaj san ininjunatijyaj inintekij ipan ixitlauilis tlen se ixtlamatijkali.

Kena melauak kej sekinokej tlen se tlaisejko, tlamachtiketl, chaneuali, o maseuali tlen kuali tlanekilistli teuantitok ika kuali ipan inintlamachtilis tlen sekinokej maseualmej, telpokamej o okuichpilmej, sampampa ni se ikuajkualtsijka ika ipatixka tlen se maseuali pampa axkana tlanauatili ma kichiu, ya kiseli tekintl tlen san motenkajki uan ika ino ya tlauek kiknelia; sampampa nojkia monekis tikixmatisej tlaj tineki titepaleusej monekis tipiyasej tlatlakoltekitl uan timomachtisej.

Moneki tichikauilisej uan tikuajkualchiuasej toixtlamatilil ika kuali ixtlamatketl ipan tlamantli o tekintl tlen tinekij tichiuasej ika sekinokej.

OME.- NELTLATLAKOLTEKITL NEMEXOKOMASEUALEJKETL

Ipan miak tlamantli, kema sansej tekintl axkana san itlatlakolteki se maseuali ya tlen omej o miyakej. Ya kema mosaniljuiaj tlen se neltlatlakoltekitl.

Kitejtemolisej ne tlapaleuilistli nelmexokomaseualejketl kej se neltlatlakoltekitl pan moskaltilis tlasansejkochinanko, ya matiueyikaltikaj nelmexokomaseualejketl kej se tekitiketl ipan inemilis tlen sanyaya imoskaltilis.

Los gobiernos necesitan la corresponsabilidad ciudadana y que cada individuo se comprometa en forma colectiva y se involucren en su propio proceso de cambio; que se capaciten para resolver sus problemas comunes, aprendan a tener participación en las decisiones de su entorno y conozcan los problemas y recursos de su comunidad.

Es impulsar a los ciudadanos a que se unan a una Institución de voluntariado, e inicien un proceso que facilite el empoderamiento en su comunidad, la creación de oportunidades de autodesarrollo, el cambio de las actitudes y conductas de sus miembros, así como; generar una nueva visión de futuro.

Corresponsabilidad es también promover que las organizaciones de la sociedad civil involucren cada vez más a una mayor cantidad de voluntarios profesionales y comprometidos.

¡Corresponsabilidad Ciudadana en Voluntariado Comunitario es Enseñar a Trabajar por Sí Mismos!

3.- PERFIL DE LA PERSONA VOLUNTARIA PROFESIONAL Y COMPROMETIDA

Para realizar trabajo voluntario profesional y comprometido se necesita ser:

SENSIBLE con el mundo que le rodea, detectar carencias de la sociedad

ACTIVA en la mejora del entorno

LIBRE sin imposición, con la independencia de quien da **GRATUITAMENTE**

SOLIDARIA con las personas

COMPROMETIDA con la problemática del entorno

4.- DEPENDE DE CADA PROYECTO O ACTIVIDAD EL PERFIL CONCRETO

Para ser un Voluntario Profesional y Comprometido se necesita constante capacitación y que la persona conozca sus habilidades, capacidades y preferencias para así ejercer un voluntariado corresponsable con calidad, y de beneficio para la institución desde la que sirve a la sociedad.

El voluntario sabe que sus manos son de gran ayuda y utilidad para quien lo necesita.

“EL VOLUNTARIO ES GENTE DE SERVICIO NO GENTE DEL SERVICIO”

Un voluntario corresponsable:

- Dispone parte de su tiempo para servir a la comunidad
- Conoce la problemática de su entorno
- Decide a qué institución desea pertenecer
- Tiene siempre presente su dignidad como persona y le da esa misma categoría a sus semejantes.

Ya ma mochiua se nemilis tlasansejkochinanko ma kipatla tlayekanani ajkia ininuantij itstokej ipan sejsen chinanko uan ma tlapaleuikaj tenextiltiakaj se yejyektsi tlakuayejyekoli uan tlen inintlakayoj ijino keliltisej se tlapatili ipan ininchinankouaj kampa moasitij ika sansej tlatoli kampa uelis motlapejpenis. ¡Ne Chinanko kichiua!

Ne ueyitlanauatianimej kinekij ma onka neltlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl uan kej sejsen masauali ma monauati ipan tlanechijkoli uan ma mokalaki ipan sanyaya inimilis tlen tlapatili; ma momachtikaj ijino kikuatlalis tlen nochi ininkualankayo, ma kimatikaj tlapaleusej tlen kinekisej ipan ininyualis uan ma kixmatikaj kualantli uan tlen onka ipan ininchinanko.

Ya tikintsontlananasej tlen nelmexokomaseualeuanij ma monechikokaj ipan se ixtlamatilkali tlen san motemakauaj, uan mopeualtis se nejnemili kampa kinpaleuis ma moueyichiuakaj ipan ininchinanko, tlen moeliltis kampa uelisej san ininjuantij motsonkuisej, tlapatlakayotl tlen inintlallamikilis uan tlanauatianimej tlen ininchinanko, ijini kej: moeliltis se yankuik tlachialili.

Neltlatlakoltekitl ya nojkia kitosneki motejtemolis kej ne tlanechikolmej tlen maseualmej ma nochipaya kintilanakaj miakej motenkauilianij ixtlamatinij uan tlen moneltemakatosej.

¡Neltlatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl ipan motenkauilistli tlasansejkochinanko ya tlamachtis ma tekiti ika sanyaya!

EYI.- IXPANTILI TLEN MASEUALI IXTLAMATKETL MOTEMAKAJKETL UAN MONELTEMAKATOK

Paj mochiuas tekittl ixtlamatketl motemakajketl uan moneltemakatos ya moneki elis: **KINELYOLMACHILIA** ika tlaltipaktli tlen kiyauualoua, tiktas tlaijyouili tlen maseualmej **TETSONTLALANA** ipan kuali tlen tlayaualoli Majatok yon ika tlanauatili, ika majaualistli tlen ajkia **SAN TEMAKA TLAPALEUIA** ika maseualmej **MONELTEKIUIYA** ika kualantli tlen tlayaualoli

NAUI.- SANKEJMONEKI TLEN SEJSEN TEKITL IKA IXPANTILI SANSEJ.

Paj elis se motenkajketl ixtlamatketl uan moneltemaka moneki nochipaya tlamachtli uan kej ma kixmati ne maseuali tlen kimati, tlen ueli kichiua uan tlen kineki ika ijino elis se motenmakajketl neltlatlakoltekitl ika nelkuajkualtsi, uan tlapaleuili pan ixtlamatkali kampa kinpaleuis maseualmej.

Ne motemakajketl kimati kej imax ya tlauei tlapaleuia uan motekiua tlen ajkia kineki. “**Ne MOTEMAKAJKETL ya tekitiketl tlen tlapaleuia axkana tekitiketl tlen tlapaleuilili**” Se motemakajketl neltlatlakoltekitl: **Temaka se achi itonatij paj kipaleuis chinanko**, Kixmati kualantli tlen iyualis, Kimati pan tlake ixtlamatilkali kinekis kalakis, Kipixtok nochipa ipan itsonteko tlen kichiuilia kej maseuali uan nojkia kimaka iuikal nopa tlamantli ika nochimej.

CONCLUSIÓN

Todos los mexicanos debemos reconocer que los gobiernos necesitan de la corresponsabilidad ciudadana, y que cada individuo se debe comprometer tanto personal como en forma colectiva a involucrarse en su propio proceso de cambio; que necesitan capacitarse y profesionalizarse para tener participación en las decisiones del entorno de su comunidad para ser partícipes de su propio destino.

VIII.- TRABAJO PERSONAL EN CASA COMO COMPROMISO DIARIO DE LOS PARTICIPANTES

Hacer una lista de cada responsabilidad personal que le competa al participante (desde sus diferentes funciones) y para la cual cuente con los medios de acción que le facilitan el llevarla a cabo.

Hacer otra lista en la que NO sea responsable en solitario sino corresponsable.

Evaluar la eficiencia con la que estamos llevando a cabo nuestras responsabilidades en lo individual o compartidas.

TSONTLAMILTILISTLI

Nochimej mexkoeuanij moneki tikixmatisej kej ne ueyitlanauatianimej keneki tlen nelatlakoltekitl nelmexokomaseualejketl, uan kej sejsen masauali ma monauati sanyaya kej ipan tlanechijkoli uan ma mokalaki ipan sanyaya inimilis tlen tlapatili; kej monekij ma momachtikaj uan ixtlamatisej ijino ma kimatikaj tlapaleusej tlen kinekisej ipan ininyaualis tlen ininchinanko ijino uelisej elisej tekichiuaniy ika san ininjuantijya ininemilis.

CHIKUEYI.- SEJSEN ININKALTEKIY KEJ MOJMOSTLA ININTLANAUATILIS TLEN MOSENTILIANIJ.

Mochiuas se pamil tlen tlatlakoltekitl tlen sejse maseuali monekis kichiuas (nojkia ika nochi tlamantli tlen axininuikal) uan katlia monekis kipyasej ijino axoutisej kema kichiuasej. Mochiuas seyok pamitl kampa axkana ma eli tlatlakoltekitl ipan iselti ya nelatlakoltekitl. Ixtlamatiltlatlanilisej tlen ueli ika tlen tiukatikatej totlatlakoltekil ipan sejse o tlen mopaleuij.

EVALUACIÓN

1.- ¿Ha cambiado positivamente la imagen que tienes de tí?	poco () mucho () nada ()
2.- ¿Ha aumentado la convivencia con tu familia?	mucho () nada () poco ()
3.- ¿Te sientes aceptado?	nada () mucho () poco ()
4.- ¿Has logrado conocer más de tí?	nada () poco () mucho ()
5.- ¿Te interesa aprender de la experiencia de los demás?	poco () mucho () nada ()
6.- ¿Te has superado?	mucho () nada () poco ()
7.- ¿Has definido mejores planes en tu vida?	nada () poco () mucho ()
8.- ¿Te sientes satisfecho con lo que has logrado?	mucho () nada () poco ()
9.- ¿Has cambiado algunas cosas de lo que comúnmente hacías?	nada () mucho () poco ()
10.- ¿Aprendiste a tener más momentos de felicidad?	nada () poco () mucho ()
11. ¿Has hecho algún cambio en tu vida?	Sí___ No___ ¿Por qué?

1.- Me llama la atención ser voluntario

Mucho _____ poco _____ nada _____

2.- Identifiqué la organización a la que quiero pertenecer y me gusta

Mucho _____ poco _____ nada _____

3.- Reconozco mi corresponsabilidad con el gobierno y mi comunidad

Mucho _____ poco _____ nada _____

4.- Estoy dispuesto a comprometerme en un voluntariado

Mucho _____ poco _____ nada _____

EVALUACIÓN Ex Post

Conteste la siguiente evaluación colocando, 1, 2, ó 3 donde: 1 mucho, 2 poco, 3 nada.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI

Se.- ¿Mopatlatok ika kuali moixyok tlen tipia ika san taya?	kentsi () miak () axtle ()
Ome.- ¿Tlajotok tlasansejkotili ika mochaneuaj?	kentsi () miak () axtle ()
Eyi.- ¿Timomachilia kena mitsselia?	kentsi () miak () axtle ()
Nau.- ¿Tikaxiltok timoixmatis miak tlen san taya?	kentsi () miak () axtle ()
Makuili.- ¿Mitspakiltia timatis tlen kinpanotok sekinokej?	kentsi () miak () axtle ()
Chikuase.- ¿Timopankixtitok?	kentsi () miak () axtle ()
Chikome.- ¿Tikuallaltok kuakuali tlamantli ipan moyoliska?	kentsi () miak () axtle ()
Chikueyi.- ¿Timomachilia kuali ika tlen tikaxiltok?	kentsi () miak () axtle ()
Chiknau.- ¿Tipatlatok se keski tlamantli tlen nochipaya tichiuayaya?	kentsi () miak () axtle ()
Matlaktli.- ¿Timomachti tipias miak kauitl tlen pakilistli?	kentsi () miak () axtle ()
Matlaktli uan se.- ¿Tichitok se tlapatilistli ipan moyoliska?	Kena__Axkana__¿Kenke?

Se.- Nech pakiltia nielis motenkajketl

Miak_____ kentsi _____ axtle _____

Ome.- Nikixmatki tlasansejkotlalili kampa nineki nietstos uan nikamati

Miak_____ kentsi _____ axtle _____

Eyi.- Nimati noneltlatlakolteki ika ueyitlauatijketl uan nochinanko

Miak_____ kentsi _____ axtle _____

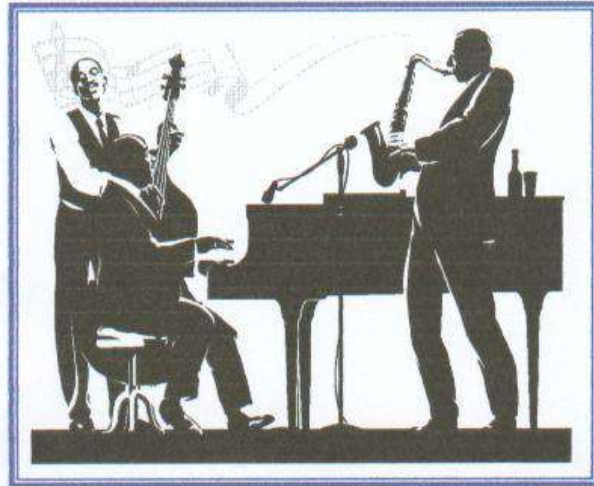
Nau.- Kena uelis nimotemakas uan nimonauatis ipan se motenkaualkayao

Miak_____ kentsi _____ axtle _____

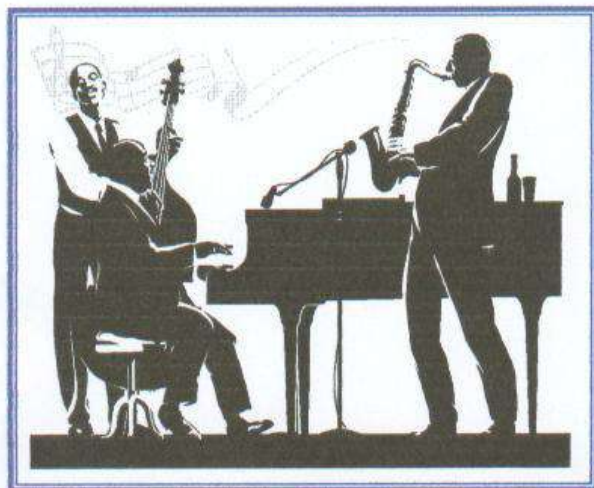
IXTLAMATILTLATLANILISTLI Ex Post

Xitlanankili tlen namantsi ixtlamatiltlatlanilistli kampa titlaltias, se, ome, o eyi kampa: se miak, ome kentsi, eyi axtle.

CANCIÓN TEMA



Musical score for the title "CANCIÓN TEMA". The score is written on four staves in treble clef. The key signature has two flats (B-flat and E-flat), and the time signature is 4/4. The notation includes various rhythmic values such as eighth, quarter, and half notes, along with rests and repeat signs.



Musical score consisting of four staves of music in 4/4 time, key of B-flat major. The notation includes various rhythmic values such as eighth, quarter, and half notes, as well as rests and repeat signs.

EVALUACIÓN SESIÓN 1

I.- OBJETIVO

Conocer el aprovechamiento, adquirido por los participantes, acerca de los temas que desarrollaron en el taller.

II.- TÉCNICA MOTIVACIONAL: “CON UN POCO DE AMOR “

Con un poco de amor

Con un poco de amor

Es posible vivir

Es posible reír

Con un poco de amor

Con un poco de amor

Es posible volver a creer.

Se hace un círculo, cantando la canción tema, facilitadores y asistentes, haciendo movimientos a un lado, al otro, al frente, girando hacia el lado contrario. Con alegría y entusiasmo para sensibilizar al grupo, antes de iniciar la evaluación.

III.- EXPLICACIÓN DEL FACILITADOR AL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIÓN

1.- Se organizan equipos de tres o cuatro personas.

2.- Hacer cada equipo, un trabajo representativo de un tema que se haya tratado durante el curso, utilizando el material que se les distribuya, además de su creatividad.

Material por equipo:

“ Papel cartoncillo.

“ Revistas o periódicos de desperdicio.

“ Pegamento.

“ Tijeras.

“ Dos o tres plumones.

“ Crayones, pinturas.

3.- El tema a desarrollar lo seleccionará cada equipo, procurando que no estén repetidos. Se darán las siguientes indicaciones:

“ Los facilitadores los dejarán libres de decidir.

“ No darán ningún mensaje o información.

“ No se permite ver apuntes.

“ No preguntar o hacer comentarios a otro equipo, sólo a los miembros de su propio equipo.

“ Dar de 30 a 40 minutos para realizarlo.

IXTLAMATILTLATLANILISTLI TLEN TEIPA

TLAMACHTILI TLEN SE

SE.- TLEN MONEKI MOCHIUAS

Moixmatis tlen kimatkej, tekipanouanij tlen kaxilkej, ika tlatenpoualistli tlen mochijki ipan ne tlamachtilistli.

OME.- TLAMANTLI TLEN TETSONTLALANTLI: “IKA SE ACHI TLASOTLALOLI”

- Ika se achi tlasotlaloli
- Ika se achi tlasotlaloli
- Kena uelis se yoltosej
- Kena uelis se uetskas
- Ika se achi tlasotlaloli
- Ika se achi tlasotlaloli
- Kena uelis sampa se tlaneltokas

Mochiuas se kuayauololi, uikatiasej uikayotl tlen itoka, tlamachtianimej uan tekipanouanimej, mojolinitiasey ika kaneka, uan ika nikanik, ika iniixpa, moyaualtias ika axkana nematli. Ika pakilistli uan chikaualistli ijino kinkuachiuasej tlanechikoltsij, ino mochiuas kema ayikana kichiuaj ixtlamatiltlatlanilistli.

EYI.- TLAMACHTIJKETL TEILLIS KENEJATSA MOCHIUAS NI TLAMANTLI UAN ITSONTLAMILIS

- Se.- Mochijchiua tlanechikoltsijsij ika eyi o naui maseualmej.
- Ome.- Kichiuasej sejsen tlanechikoltsij, se tekittl kampa kixnestisej se tlapoualistlis tlen kitakej ipan nochi tlamachtilistli, kitekiuitiasey nochi tlamantli tlen kinmakasej, nojkia tlakuatejtemolisej.

Tlen kitekiuisej tlanechikoltsijsij:

- Amatl tilauak
- Amochixkopinketl o amatlapouali tlen axokmotekiua
- Ika tlen tlapejpechoua
- Tepostlatejketl
- Ome o eyi tlakuiloltlakouali
- Tlakuiloltlapali, tlapali

Eyi. Tlatempoualistli tlen mochijchiuas kitlapejpenis sejsen tlanechikoltsij, mochitias kej ma axkana onka ininuijuikal. Momakas tlamantli tlen kinijatsa mochiuas:

- Tlamachtianimej kinkauasej san ma ininjuantij kitlapejpenikaj.
- Axkana kikateuasej yonsej tlatoli o tlapoualistli
- Axkana mokauilis ma moita tlen kitstokejyaj
- Axkana tlajtlanisej o tlajtlatosej ika seyok tlasansej kotili, san ininuaya ininuampoxuaj tlen san inintlanechikoltsij
- Temakasej sempouali uan matlaktli o ompouali kauitsi paj ma kichijchiuakaj.

IV.- EXPOSICIÓN POR EQUIPO

Pasará cada equipo a explicar lo que realizaron.

V.- RECOGER TRABAJOS

Los Facilitadores recogerán las láminas de los temas, y los guardarán para la exposición.

VI.- DESPEDIDA E INFORMACIÓN FINAL

EVALUACIÓN PARA EL FACILITADOR

- 1.- ¿Cómo te sientes al concluir tu trabajo en el grupo?
- 2.- ¿Cuál ha sido tu mayor logro?
- 3.- ¿Cuál ha sido tu mayor fracaso?
- 4.- ¿Qué opina el grupo de tu desempeño?
- 5.- ¿A qué te ha retado este curso?

NAUI.- TLANECHIKOLTEKITENEXTILISTLI

Panosej sejsen tlanechikoltsij kampa tlajtlatosej tlen kichijkej.

MAKUILI.- MOTEMAKAS TEKITL

Tlamachtianimej kiselisej ueyiamatl tlen tlapoualistli, uan kajokusej paj tenextilisej.

CHIKUASE.- MAKAUALISTLI UAN TLAPOUALISTLI TSONTLAMILI**IXTLAMATILTLATLANILISTLI PAJ TLAMACHTIJKETL**

- Se.- ¿Kenijatsa timonachilia kej titsontlamiltijkia motekij ipan tlanechikoltsij?
- Ome.- ¿Katlia elki monelueyi axilis?
- Eyi.- ¿Katlia elki monelueyi kuesolis?
- Naui.- ¿Tlake kitouaj tlanechikoltsij tlen tichiua?
- Makuili.- ¿Ika tlake mitstlaltok ni tlamachtli?

VALOR	BUSCA	ACTO	¿CÓMO SE PERFECCIONA?
PERSONA	IDENTIDAD	TRATAR DE DESCUBRIR NUESTRA INTELIGENCIA Y ESPÍRITU	CON LA VOLUNTAD
AUTOESTIMA	VALORARSE PARA SERVIR MEJOR	CONOCERSE A SÍ MISMO	DESARROLLANDO SUS CAPACIDADES
LIBERTAD	LA VERDAD	ANALIZAR PARA ELEGIR LO MEJOR	APRENDIENDO A PENSAR Y A DECIDIR
RESPONSABILIDAD	ASUMIR LAS CONSECUENCIAS	RENDIR CUENTAS A UNO MISMO Y A LOS DEMÁS	LOGRANDO METAS
PERSEVERANCIA Y FORTALEZA	SUPERAR DIFICULTADES	TRABAJO CONSTANTE SIN ABANDONARSE A LA PEREZA, O AL DESCANSO INÚTIL.	VENCIENDO LOS OBSTÁCULOS
PRUDENCIA Y PACIENCIA	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	AUTOCONTROL DE LA PERSONA	EDUCANDO LA SENSIBILIDAD. SABIENDO ESPERAR Y COMPRENDER.
AMOR	LA FELICIDAD	APRENDER A DAR Y A RECIBIR	EXPRESANDO EL AMOR Y ACEPTANDO A LOS DEMÁS COMO SON.
GENEROSIDAD VOLUNTARIADO	TENER ENTREGA COLABORACIÓN	MANIFESTARSE A FAVOR DE LOS DEMÁS PARTICIPACIÓN CIUDADANA	ACTUANDO SIN EGOISMO POR ELECCION LIBRE.

Tlapatiuilistli	Kitemoua	Mochiua	¿Kenijatsa se moxitlaua?
Maseuali	Ixnexikayotl	Tinekiskia tikixikulisej toixtlamatil uan totonal	Ika ne tlanekilistli
Tsontlantalli	Timoixtlalanas paj kualit tepaleuis	Timoixmatis san taya	Kiueyiltias tlen kimati
Majaualistli	Tlen melauak	Kuanejnemis paj titlapejpenis tlen kualit	Timomachtijtyas titlakuayeyjekos uan tikistos tlen tineki
Tlatlakoltekitl	Tiselis tlen tinentok	Titemaktilis tlen tichijki ika san taya uan tlen sekinokej	Tikaxiltias tlen kampa tineki tiasiti
Tlen kineki moaxilis Uan chikaualistli	Titsonkixtis tlen oui	Tisentekitijtyas yon timokateuas ika tlatsouilistli, o timosijauas san itekia.	Titlantias tlen mitstskuilia
Axsansisanilo uan ximochia	Kiuechitias iixtlamatil	San taya ximotenpacho	Kimachtijtyas ne yotlamachilistli. Timatis timochias uan tikuayeyjekomachilis.
Tlasotlaloli	Pakilistli	Timatis itemakas uan tiselis	Titemaktiltias tlasotlaloli uan tikinseltias tlen sekinokej san kenijatsaj injuantij.
TEIKNELKAYOTL MOTENKAUALISYO	TIMATIS KEJ TITEMAKTILIS TLAPALEUILISTLI	TITENEXTILIS KEJ TIINUANEXTOK IKA SEKINOKEJ TEKIPALEUILISTLI NEMEXOKOMASEUALEJKETL	TINENTIAS YON MOTIXIKOS IKA TLAPEJPENILISTLI MAJATOK.

Anexo: Cuentos nahuas

La pedida de mano

Antes en las comunidades indígenas no conocíamos lo que era el noviazgo, una como mujer no podía elegir con quien casarse y tenía que esperar la decisión del padre. A veces él tomaba la iniciativa de ir a ofrecer a su hija con algún muchacho, y en otras ocasiones algún joven se agarraba de valor y pedía permiso para ir a dialogar con los padres y ver la posibilidad de ser su yerno. Desde edad muy temprana a las niñas se les involucra en los quehaceres de la casa, y las ponen a prueba para hacer solas las labores: limpiar la casa; lavar la ropa y preparar la comida. La madre se encarga de vigilar que haga bien las cosas.

Así sucedió conmigo: mi padre arregló mi matrimonio pues yo no conocía al que ahora es mi esposo. Yo no sabía cómo se llamaba, ni siquiera habíamos cruzado palabras y por supuesto

menos conocía sus gustos. Mi papá un día me dijo, de repente, que en la noche me alistara porque tendríamos visitas, y cuando empezaba a oscurecer llegó a la casa una familia y saludaron, mis padres los recibieron y les dijo que pasaran. Se encerraron en el cuarto con los visitantes, ahí duraron horas hablando, mientras yo preparaba la cena en la cocina. Después salió mi madre y me dijo que entrara al cuarto donde estaban todos, fui y me senté al lado de mi papá, y él me presentó a los invitados.

Me dijo: *a partir de este momento ellos son tus suegros*. Y agregó que el muchacho que estaba sentado ahí sería mi esposo en unos días más, mientras se arreglaban los preparativos de la boda. Me quede sin palabras al oírlo, y lo único que pude hacer fue agradecer a mi papá por haber elegido a mi futuro esposo.

Al muchacho y a mí nos sentaron en medio y comenzaron a darnos consejos de la relación que debía existir entre nosotros. Luego mis suegros me dijeron cuáles eran mis obligaciones como esposa y lo que podía suceder si no cumplía con mi deber. Al final yo sólo tuve que decir: *estoy de acuerdo con lo que me han dicho*.

Después mis padres le dijeron a mi futuro esposo las obligaciones que debía tener conmigo, y si no le cumplía como esposa él tenía derecho a regresarme, y él dijo la misma frase que yo. Ya entonces nuestros padres se saludaron de nuevo y se trataron como consuegros, se dieron los buenos deseos y continuaron platicando respecto a la fecha de la boda. Cuando se arregló todo mi mamá me pidió sirviera la cena e hicimos un intercambio de comida, nosotros cenamos lo que ellos habían traído y ellos comieron lo que habíamos preparado.

La pedida de mano duró hasta las cuatro de la mañana y al despedirse mis suegros y mi futuro esposo fue la primera vez que él y yo nos saludamos de mano. Esa noche me



TLAPIULI, NAUATLATEMPOUALISTLI

Uajajia pan chinanko tlen maseualtsitsi axtikixmatiayaj tlen uan ajkia timotsonkixtisej, se siuatl axuiliaya kitemos uan ajkia mouikaltis monekiyaya mochiyas tlen kitos tetata. Kemantika ya youi kontenkaua iichpoka ika se telpokatl, uan kemaya san se telpokatl yamoyolchikauayaya uan youiyaya onsaniloua tlen tetajmej tlan uilis elis ininmontli. San kejmoskaltitioyuj pilsiuapiltsitsij kinnextiltioyuj kenijki tlakualchiuasej, uankinkauaj ininseltij makichiuakaj inintekij: matlachpanakaj, ma tlachikuenikaj uan matlakualchiuakaj. Tenana san tlamokuitlouiya ma kichiuakaj kuali inintekij ljenopa nopantik: notata kisenkajki nonamiktilis na axnikixmatiaya tlen nama noteta. Na axnimatiaya kenejkatsa itokayaya, yon axkemaj timokamauitoyaj uan axnikixmatiyaya tlen kipajtia. Se tonali notata nechilki, san itlatok, kej tlayoua manimochichiu pampa techpaxalokij, uan kema pejki ixtlajtlayoua asikoj pan tocha se techaneua uan tetlapalkej, notata uaj kinselkej uan kinnilkij ma panokaj. Mokaltsajkej inuaya tepaxalouanij, nopano uajkajkej sanilojkej, uan na nitlakualchiuayaya. Teipa pankiski notata uan nechilki ma nipano kampa nochimej etstokej, niyajki uan nimoseui echka ika notata, uan ya nechixpanti inuaya tepaxalouanij.



Nechilijki: panni totali ininjuantij elisej moyextata uaj. Uan nojkia kitojki axuajauas ne telpokatl tlen moseuitok elis moteta. San timochiyasej makichiuakaj tlaixpiali. Kema nikaji axnimatki tlen nikitos, uan san tlen uilki niktoua ya nitlaskamatili notata pampa kitlapejpeni tlen elis noteta. Tlen telpokatl uan na techseuijkej tlatlajo uan pejki techtlajijilia kenejkatsa moneki timouikasej. Teipa noyextata uaj nechilkej katlia elis noteki kej nitesia uan tle uilis panos tla axnichiuas noteki. Kema tlankej na saniktoji: kena nochiuas tlen nichilkej. Teipa notata uaj kilkej tlen elis noteta tleke kichiuas ikana, tla axnichiuas noteki ya uilis nechkojkopa, uan ya nojkia kitojki kejna nitlanankili. Uankino totata uaj sampa motlapalokij uan moilkej compajmej, moijilkej miak tlamantli tlen kuali uan nojka sanilkej tlen kema onkas tlaixpiali.

Kema ya mosenkajej nonaana nechilki ma nitlakualtetekij uan timopatiluijkej totlakuatl, tojuantij tikuajej tlen ininjuantij kualikakej uan ininjuantij kikuajej tlen tojuantij tikualchijej.

Ni tetlailanilistli tlanki ipan naui kauitl tlen iknalok uan kema yajeyaj noyextata uaj uan tlen elis noteta uankino ya uan na timomatlapalkej. Nopa tlayoua axyejyektsi nimomachiliaya uan nimojmouiyaya, pampa ya nimatiaya kej ayojkana nietstos ipan nocha, nojkia pampa nopa nonemilis eltok san panome: nikualkisas o axnikualkisas, nikualkisas pampa nipiyas

tlen san na nochaneuaj uan tla axnikualkisas pampa tla axnichiuas noteki kej nitesia nechilsenilamiktiasej kej sen toai axuilki kinmokuitlouiayaj ichaneuaj. Nojkia tlen kitosia notata uaj, uilis nimokojkopa uaya ininjuanti o uelis nimokaua noseltij uan axnipiyas nocha, uan nojkia tlan se toai mokaua iselti uilis moyolchikauas uan se totlayi kauali.

Nama uilis nijtousa kena nikualkiski, pampa kena kuali nitenana uan nitesia. Nojka nietstok ika totlayi tlen notata nechtlapejpenilki tlen elis noteta. Kema ijyok timosansejotlalkej

sentía extraña y con miedo, pues ya sabía que estaba más afuera que dentro de la casa, además a partir de ese momento mi vida estaba entregada a dos posibles caminos: la felicidad o la desdicha, la felicidad porque iba a tener mi propia familia y la desdicha porque si no cumplía con mi papel de esposa sería tachada por el resto de la vida como una mujer incapaz de conservar una familia. Además según la decisión que tomaran mis padres, podía regresar con ellos o quedarme en la calle, y si una mujer se quedaba en la calle solamente podía tener la esperanza de que algún viudo la aceptara.

Por fortuna, fui y he sido una buena madre y esposa. Sigo con el hombre que mi padre decidió que fuera mi esposo. Al principio de nuestro matrimonio teníamos problemas constantemente porque él tomaba mucho, a veces no compraba lo necesario para la comida. Pero yo platicaba con él continuamente de que no era bueno tomar y que los hijos eran quienes sufrían las consecuencias, así fue entendiendo y dejó de beber.

Al principio de nuestro matrimonio yo no sentía nada por él, pero con el paso del tiempo me fui acostumbrando a su manera de ser; de tratar; de sus gustos; de sus vivencias cuando era niño. Poco a poco fue naciendo algo especial por él, y ahora puedo decir que ocupa gran parte de mi corazón.

Ahora en algunas comunidades han cambiado y en otras no, ya que siguen siendo los matrimonios arreglados y forzados. Los matrimonios los arreglan los padres para asegurarles un buen futuro a sus hijas, pero también les niegan su libertad para elegir y decidir con quien compartir su vida.

Relator: *Alicia Martínez.*

Comunidad de origen: Chahuatlán, Veracruz

onkayaya kualantli pampa ya tlauej tlaoniyaya, kemantika axkikouayaya miak tlen tikuasej.

Sampa na mojmotla nisanilouayaya iuan ya pampa axkuali tla se tlaoni pampa tlen tlaijyouiya ya tokoneuaj, ijenopa peji nechkuamachilia uan ayoktlaonik.

Kema timosansejotilkej na axnimachiliaya yontle ika ya, sampampa yolik nimoyolmachiltiajki iuan ya; kenejkatsa timouikaj, tlen kipaktia, uan kenijki eliaya kema kuejkuetsi. Yolik niyolmachiltiajki tlenyejjejtsi ika ya, nama uilis nikitoua ya itstok ipan noyolo.

Nama panseki chinanko mopatlatok uan sekinokej axkana, pampa nojka onka tlaijtlanilistli. Ni tlaijtlanilistli kisenkauaj tejtamej pampa ininjunati kineki ma yejyektsi itstokaj ininichpokauaj, nojka axkintlepanitilia tlen ininjuanti ma kitemokaj uan ma kitlapejpenikaj ajkia kinekij uan inetstosej tlen innemilis.

Tlapojketl: *Alicia Martínez.*
Chinanko: Chahuatlán, Veracruz

La boda nahua

La tradicional boda indígena de la región Huasteca que dura dos días aún se realiza. Meses antes de la fiesta los padres del novio buscan un hombre sabio y respetable, que sea una persona mayor, un *ueuetlakatl* o consejero junto con su *tenansiua* o esposa. Invitan a los familiares más cercanos: abuelos, tíos y primos para ayudar en los preparativos. La familia que realiza la fiesta está sujeta a las indicaciones del *ueuetlakatl* y de su *tenansiua*.

El primer día matan a los animales: la res y los puercos, este trabajo lo realiza el *ueuetlakatl*, y da las indicaciones para realizar los trabajos de los hombres. Antes de sacrificar a los animales los limpia con una vela y el aguardiente, y prende la vela en el altar, regar el aguardiente significa dar de tomar a la tierra para que la carne salga buena y no se eche a perder. La *tenansiuatl* da las órdenes a las mujeres para preparar, servir y repartir las comidas.

Antes del medio día la *tenansiuatl* prepara el adobo de hígado de puerco, las señoras ayudan a moler los condimentos y lavan la carne y las tripas en el arroyo. Las abuelitas se encargan de picar cebollinas y el ajo. Las jóvenes por su parte acarrean el agua y echan las tortillas, mientras los señores cuecen los cueritos y los chicharrones. Al estar cocidos los chicharrones, antes de comenzar a comer, la *tenansiuatl* aparta los trozos más grandes y bonitos en dos platos grandes, los pone en el altar y el *ueuetlakatl* entrega los platillos a Dios como una ofrenda. Antes de consumir todas las comidas se colocan en el altar.

En la tarde las abuelitas preparan las morongas de puerco y de res, algunas señoras y las jóvenes elaboran tamales de puerco, mientras que la *tenansiuatl* prepara el mondongo —pancita de res en masa— para la cena y los señores pican la carne, conforme lo van picando las otras señoras las van moliendo en el metate.

Ya cocidas las morongas la *tenansiuatl* aparta de nuevo las más grandes para ponerlas en el altar. También sirve el mondongo cuando ya está listo.

En el segundo día por la mañana la señorona saca los tamales, aparta tres canastas y el resto las reparte, también saca el tamal grande preparado con la cabeza de puerco y se los da a los señores, luego manda hacer enchiladas en dos partes. Después pide dos cuachicouites —canastos grandes— y en cada uno de ellos pone: pan; cuatro piloncillos; un plato de chicharrón de puerco y de res que apartó; las morongas que ella separó; aguardiente; cerveza; refresco; el lomo de puerco y de res; queso; tamales; granos de café y jabón de barra. Todas las cosas que se pusieron en el cuachicouite se llevan a dos lugares: una es para los papás de la novia y la otra parte es para los padrinos de velación. Enseguida el *ueuetlakatl* elige a seis personas las cuales se encargan de llevar las cosas. Antes del medio día la *tenansiuatl* prepara el caldo de res de espinazo y al terminar se lo comen. Luego revuelven la carne molida echándole todos los condimentos y comienzan a realizar las albóndigas de res y puerco. Mientras el *ueuetlakatl* realiza los gallitos y flores de madera, y pide a los señores le ayuden a elaborar cuatro arcos con limonaria. Un arco



Monamiktlistli

Ni monamiktlistli tlen mochiua ome tonali tlen Uastekapa tlali noja. Ne Uastekapa tlali noja mochiua ome tonali tlen maseualnamiktlistli. Noja miak metstli poloui tlaixpialistli tetajmej tlen mokonemamiktis kitemouaj se ueuetlakatl ika isiua. Kintlaneuij inchaneuaj kej: inueyitatauaj, intlayiuaj, inmachikniuaj ma kinmapaleuitij. Chaneuaj tlen tlaixpiaj moneki kitlepanitasej uan kitlakakilise tlen kinillia ueuetlakatl uan itenansiuaj.

Pan se tonali tlen echtoui kinmiktiaj intlapialuaj: uakax uan pitsomej, ni tekintl kichiuaj ueuetlakatl, uan ya kinnauatiaj tlen tekintl kichiuasej totlayimej. Kema echka tlamiktis ueuetlakatl kinpojpuaj ika se kantela uan uino, uan tlaixpanteno kitlatia ni kantela, kitoyaua uino tlaixpanteno pampa moneki kitlaoniltis tlali ijino nakatl kualkisa uan axkana itlakaui. Tenansiuatl ya kintlanajnuatiaj toaumej tlen kenejatsa tlakualchiuasej, tlatejtejasej uan temajmakasej tlakuali.

Echaka tlajotona tenansiuatl kikualltalia eltlapachmoli tlen pitsotl, toaumej mopaleuiyaj tlakualpaltisij uan nakapapakaj uan kitlaxkolpajpakaj atlatli. Ueyinanamej san xonakaxixipetsaj uan ajoxixipetsa. Ichpokamej ininjuanti asakaj uantlaxkalchiuaj, totlayimej ya chiajaixkaj uan kuitlaxtli. Kema iksia chiajayotl, tenansiuatl kikixtia ome uejueyi polato tlen nelyijyektsitsijchiajayotl, kitlalia tlaixpa uan ueuetlakatl kimaktilia ni plato ika toteko. Nochi tlakuali tlen iksitiaj kema kineki kikuasejyaj kitlalia tlaixpa.

Kema tlayouaya tenantsitsi kiualltalia kuitlaxkolestli tlen pitsotl uan uakax, seki toaumej uan ichpokamej pitsotamalchiuaj, uan tenansiuatl kikualltalia pantsatlapanilitlen kikua tlayoua uan totlayimej nakatsotsotekij, kej kitsontektuij toaumej kipanoltituij pan metatl. Kema iksiya kuitlaxkolestli. Kema iksia ya sampa kikixtiaya uan kitlaliaya tlaixpanteno. Nojka moteteka tlapanili kem aiksitoja. Tlen pan ome tonali ika yauatsinko o iknalok tenansiuatl kikixtia tamali, uan kixelouaj eyi chikiuitl uan tlen mokaua temajmaka, nojka kikixtia yamaxtli o patlach tlen pitsotl itsonteko uan kinmaka totlayimej, sampa tlanauatiaj makichiuakaj chiltlaxkali uan makixelokaj. Teipa tlatlani ome kuachikiuitl uan kitemilia: pantsi; naui chankaka; se polato chiajayotl tlen pitsotl uan tlen uakax; estli, uino; chichikatl; tsopelatli; pitsolomo uan uakaxlomo; keso; tamali; cafeyoli; nelxapo. Nochi tlamantli tlen motenki pan kuachikiuitl onkaj mouika: se kinuikiliaj tlen mokonekauaj (tejtajmej) uan seyok kinuikilia tlen tetiota. Uankaya ueuetlakatl kinnillia chikuasejyaj totlayimej tlen ontlakajkauaj.

Kema echka tlajotona tenansiuatl kikualltalia kalto tlen uakaxtepotomitl uan kema iksia motlamakaj. Kematlamijyaj nekaxakualouaj tlen kitemiliatlakualpatli, uan teipa peuj tlatojtolonchiuaj tlen ome tlamantli: pitsototolo uanuakaxtotolo. Ueuetlakatl ya peua kinchichiuaj kuapelechmej uanxochitl tlen uapali, uan kinnillia totlayimej makipaleuikaj kichichiuakaj naui tlauejololi ika xiuilimonaria. Se tlauejololi kikualltaliaj kalteno tlen icha telpokatli; seyok kikualltaliaj kalitik uan seyok ome kikualltaliaj kalteno uan kalitik pan se techa kampa monechikosej tlen ichpokatl ichaneuaj. Sekinokej totlayimej kikualltalia xochikoskatl ika sempoali.



lo colocan enfrente de la casa del novio; otro adentro en el altar y los otros dos los instalan en la casa donde se reunirá la familia de la novia, un arco está afuera y otro adentro. El resto de los señores realizan collares de sempoalxochitl.

Al medio día se realiza la celebración religiosa y al salir de misa afuera comienza a tocar una banda musical de viento. Después van a la casa del novio e inicia la fiesta. Al llegar les dan de comer a todos los invitados, primero les sirven a los papás de la novia porque ellos se van a su casa y vuelven a la fiesta en la noche junto con los familiares y los invitados especiales. Al regresar a la casa donde se elaboraron los arcos y están todos juntos, el ueuetlakatl junto con los papás del novio, tíos, hermanos y un trío de huapango van la casa donde están los papás de la novia, llevan refresco, cerveza y un petate. El ueuetlakatl inicia por saludar, y los demás van atrás para saludar a todos, tiende el petate para que los novios se sienten en medio. Ahí les dan consejos a la pareja, primero toca el turno a ueuetlakatl y enseguida los papás de los novios. Posteriormente el ueuetlakatl pide que pasen a dejar los regalos o dinero que van a aportar para los novios y cuando terminan de pasar ordena que destapen las cervezas y los refrescos para brindar entre todos, mientras un trío toca el Son de Brindis. El ueuetlakatl enrolla el petate y espera que terminen sus bebidas, salen todos juntos y cierran la puerta.

Se va él, los papás del novio, tíos y hermanos para regresar a la casa del novio y esperar a todos allá. Enseguida van los demás asistentes y al llegar allá se paran atrás del arco. El ueuetlakatl abre la puerta y tiende el petate con un copalero frente del arco, los recibe diciendo algunas palabras, prende las velas y los familiares del novio las entregan a los familiares de la novia. Los padrinos de bautizo del novio entregan las velas a los padrinos de bautizo de la novia y así las van pasando, de igual manera se entregan los collares de sempoalxochitl.

Los invitados pasan a la casa, donde se han colocados dos mesas largas para ellos. La mesa principal está en dirección al altar, ahí se sientan los padrinos de velación junto con los novios. El resto de los invitados de los padrinos se sientan en esa misma mesa y en la otra mesa se sientan los papás de la novia y sus invitados. El ueuetlakatl ordena que sirvan las albóndigas para la cena y el trío sigue tocando para que coman a gusto.

Más tarde el ueuetlakatl pide al trío que toque el son de El gallito para que bailen los papás de los novios, los padrinos de velación y los padrinos de bautizo, y se intercambian las parejas. Antes de comenzar a bailar se entregan los gallitos y las flores de madera que realizó el ueuetlakatl, y él ordena de nuevo les den de comer los tamales en partes iguales a todos los invitados y luego les entregan piloncillo.

Por la mañana siguiente el ueuetlakatl pide que salgan todos afuera y que los novios se pongan enfrente del arco, a los papás del novio les pide que laven la cara a los papás de la novia y viceversa. Después entregan una servilleta, los familiares del novio la entregan a él y los familiares de la novia a ella. Cuando terminan pasan adentro y en el altar el ueuetlakatl cuenta las servilletas y el dinero que se juntaron, los divide en dos en partes iguales y se los entrega a cada uno. Al despedirse el ueuetlakatl ordena que sirvan café con pan y conforme terminan se despiden y se van.

Relator: Catalina Bautista.

Comunidad de origen: Chahuatlán, Veracruz

Tlajotona totatsi kintiochiuaj uan kema kisaayaj peua tlatsotsonaj tlepitsani. Teipa youi ichan tlen telpokatl uan peua tlaixpiali. Kema onnasij nochimej kintlamakaj, echtouij kintlakualtekiaj tetajmej tlen mokonekauaj pampa ininjuantij kipia kej mokopasej ininchaj uan sampa ualouij tlayoua sansejo tlen nochi inchaneuaj. Kema ualasij monechikouaj kampa mochichiji tlauejololi, nopano nochimej mochiaj, teipa ualouij ueuetlakatl ika ichaneuaj telpokatl, itlayiuaj, iikniuaj, uan uapankotlatsotsonanij, kiukaj tsopelat, chichikatl uan se petlatl. Kema onasiyaj ueuetlakatl peua tetlapaloua, uan nopa sekij youij intepotsko, kisoua petlatl tlajokali uan nopano moseuiyaj monamiktianij. Nopano kintlaijiliaj monamiktianij, echtoui kipeualtia ueuetlakatl uan teipa pano tetajmej tlen mokonenamiktiaj. Uanjaya ueuetlakatl tlajtlanij matemakakajayaj tlen kinekitemakasej o tomi tlen kinmakaj monamiktianij y kema panojyaj nochime tlanauatia ma tlalentlapokaj chichikatl uan tsopelat uan nochimej motlaoniltiaj, uan aupankotlatsotsonanij peua tlatsotsonaj.

Kema tlamijyaj ueuetlakatl kiejeua petlatl, pankisaj nochimej tlen tetlapalotoj: ueuetlakatl, tetatauj tlen telpokatl, tetlayiuaj uan teikniuaj mokopaj ichan telpokatl uan nopayo kinchiyaj. Pannopa tlatoktsi onnasij nopa sekinokej uan kema onnasij moketsaj iika tleuejolili. Uankino ueuetlakatl kalapoua uan kisoua petlatl ika se popochkomitl iixpa tlauejololi, peua kinkamauiyaj, kitlatiaj kantela uan ichaneuaj tlen telpokatl kinmakaj kantela tlen ichaneuaj ichpokatl. Tetiotauaj tlen tlamakuinij tlen telpokatl kinmakaj kantela tetiotauaj tlen tlamakuinij tlen ichpokatl uan nojia ijenopa mopanoltiatouij xochikoskatl tlen sempouali. Nochimej pano kalitik, kampa kinmajmantokej ome tlapechtlakuali tlen uejueuiyak. Se tlapechtlakuali tlen eltok tlaixpanteno kinnaxkatiaj tetiotauaj tlen tetlauiliaj.

Nochimej tlen tetiotauaj kinkikatok moseuiya ipan nopa tlapechtlakuali uan panopa seyok tlapechtlakuali moseuiyaj tetataua tlen ichpokatl uaya tlen kinuikatok. Ueuetlakatl tlanauatiaj ma totolotlakualtekikaj uan tlatsotsonanij peua tlatsotsonaj ijino yejyektsi tlakausej. Kema tlamijyaj tlakuaj ueuetlakatl mochiya se kentsi uan kinnilliaj tlatsotsonanij makitsotsonakaj se tlatsotsontlin tlen kuapelech ijino mitotisej tetajmej inuaya tetlauilianij, nojia mitotiaj tlamauinij uan mopatiluililia ininjujuikal. Kema kipeualtisejyaj mitotiyaj momajmakaj kuapelechmej uan xoxhitl tlen kikualchiji ueuetlakatl, uan ya tlanauatiya ma kinmakakaj tamali uan sampa matlakuakaj, nojia uajaya kinmajmakaj chankaka. Tonilia yauatsinkotsi ueuetlakatl tlanauatia ma nochimej pankisakaj, uan monamiktianij ma moketsakaj iixpa tlauejololi, tetatauj tlen telpokatl kinnixamiaj tlen mokonekauaj uan ijenopa momapatla.

Teipa temakaj se tlaxkaliomitl, ichaneuaj telpokatl ya kimakaj uan tlen ichaneuaj ichpokatl kimakaj ya. Kema tlamijya kalaki kalitik uan tlaixpanteno ueuetlakatl kipoua keski tlaxkaliomitl uan tomi kinmakakej uan kixeloua, kinmajmakaj inuijuikal. Kema tlankia ueuetlakatl tlanauatia ma tekafenmakakaj ika pantsi uan ijenopa momakauaj.

Tlapojketl: *Catalina Bautista.*
Chinanko: Chahuatlán, Veracruz

La mayordomía: Un agradecimiento comunitario

La localidad de Chahuatlán, es parte del municipio de Ilatlán y se localiza en la región de la Huasteca Alta en el norte del estado de Veracruz y aquí aún se conserva la «mayordomía», la cual consiste en un agradecimiento comunitario. Cuando nace un hijo varón y cumple la mayoría de edad la familia lo presenta ante toda la comunidad con la realización de una fiesta como agradecimiento. La organización inicia cuando los padres del muchacho acuden con el agente municipal o juez de la comunidad para que convoque a una asamblea, en la cual se realizará la presentación donde sirven de comer y de beber a los asistentes. La autoridad le pide al padre de familia determinada cantidad de refresco, cerveza y aguardiente para toda la comunidad.

Las personas que principalmente deben estar presentes en la fiesta son los viejitos, ya que son ejidatarios y ellos deciden los derechos y las obligaciones de deberá tener el joven. También le dan muchos consejos al muchacho para que pueda «salir adelante» y conforme observan su comportamiento en la comunidad, las personas de la comunidad y las autoridades le otorgan o le quitan derechos.

Cuando uno de los jóvenes se va a otra comunidad para casarse, los papás del joven deben avisar a sus autoridades y ante una asamblea informan que su hijo se casará y se irá a otra comunidad. De esta forma las autoridades y la comunidad lo consideran como un agradecimiento y respeto hacia ellos, pero al mismo tiempo este joven pierde sus derechos y sus obligaciones, no sólo ante la comunidad sino también ante sus padres. El joven llegará a la otra comunidad en calidad de «yerno».

Si el joven no avisa a la comunidad y después regresa a la casa de sus padres por diversas razones, como separación o divorcio, la comunidad no lo reconocerá como miembro de ésta aunque ya no estén las mismas autoridades, ya que no cumplió previamente con el reglamento interno de la comunidad y se considera una falta de respeto a sus autoridades.

A los jóvenes que llegan de yernos a la comunidad los suegros son quienes tienen la obligación de realizar la presentación ante toda la comunidad para que lo reconozcan y lo acepten como su miembro. El reconocimiento es como yerno, no como hijo, y así podrá obtener algunos derechos y obligaciones. El aviso a la comunidad que recibe al joven debe ser en un lapso de tres o cuatro días a partir del casamiento, sino se da aviso en este tiempo la autoridad o agente municipal tiene la obligación de llamar la atención a los padres de la hija por no presentar a su yerno. Si los padres no hacen caso entonces se les pone una multa, la cual consiste en pedir lo doble para dar de beber durante la presentación de reconocimiento a su yerno. Es importante hacer la presentación en tiempo y forma

Tlaskamatilistli

Chinanko tlen Chahuatlán, tlatilantli Ilatlán tlen

Uastekapa Chalchiuekatl tlattepaktili, nika noja mochituala tlen «tekipatilistli», mochiua panijino kitlaskamatilia ininchinanko. Kema tlakati se konetsi okuichpil uan kema motelpokachiuaya tlen kitosneki kaxitiaya matlaktili uan chikueyi xiuitl, uan kino ichaneuaj kiixpantia o temaktilia ika nochi chinanko kampa kichiuaj se ueyi tlaixpiali pampa motlaskamatilia. Ni tlaixpiali peua kema tetatauj tlen telpokatl konnitaj tlanauatijetl o ueuetlakatl tlen chinanko ma tlasentili, kampa mochiuas se tlaixpantilistli uan tetlamakaj uan tlaonij tlen monechikouaj. Tlanauatijetl kitlajtlanilia tetata makinmaktelij ininchinanko se keski tsopelatl, chichikatl uan uino.

Maseualtsitsi tlen echtoui moki itstosej ya ueuentsitsij, pampa ininjuantij tlapia uan ininjuantij kitouaj tlake kipyas uan tlen momeki kichiuas kej telpokatl. Nojkia ni telpokatl kimakaj miak ueuetlatoli tlen ijino kuali «motsonkixtis» uan san kenijatsa kitasej inemilis ika ininchinanko, maseualtsitsij tlen chinanko uan tlanauatijkemej kimakaj o kikuiliaj tlen kipyasiaj.

Kema se telpokatl youi sejanok chinanko pampa mosiuatia, uankino tetatauj tlen telpokatl moneki teyolmelauasej ika tlanauatianij uan mosentiliaj kampa teyolmelauaj kej ininkone mosiuatis uan yas sejanok. Ijenij tejouajemej uan chinanko kimachilia kejse tetlaskamatikayotl uan se tlatlepanitilistli ika ininjuantij, uan uankino ni telpokatl kipoloua tlen kipyasiaj uan tlen kichiuasiaj, uan axkana san tlen chinanko nojki tlen itatauj. Ni telpokatl asiti pan seyok chinanko kej «temontli».

Tlan ni telpokatl axtenauatiteua ika ichinanko uan teipa mokupea icha inintatauj ika miak tlamantli, mokajej o moxelojej, axkixmatisej kejse maseualtsi ipan ni chinanko mejatsa oyok itstosej tlen sanse tlanauatianimej, pampa axkitlepanitak tlanauatilistli tlen chinanko uan nojkia moitoua kej axkintlepanitak inintejouajeuaj.

Telpokamej tlen montij kema onasij ipan chinako, temontajuaj ininjuantij kipiaj kej teixpantisej ika nochi chinanko ijino kixmatisej uan kiselisej kej ininjuantij. Ni kiselija kej montli, axkana kej tekone, uan ijino kypias se keski tlanauatijayotl.

Ni ixpantilistli ika chinanko moneki mochiuas ipan eyi o naui tonali sanje mosansejotlali, tla axteilisej ipan nopa tonali uankino tlanauatijetl kipia kej yas kinnilliti tetatauj tlen ichpokatl pampa axkixnextia ininmontli. Tlan tetatauj axkichiuasej tlen kinnilliaj uankino kinnixpantiaj, uan kintlatlaniliaj ojome tlamantli tlen moonis kema kiixnextisej ininmontli. Moneki se nima moixnextis pampa tlaj se telpokatl kypias kualantli o kokolistli uankino chinanko axkipankixtisej. Niuilis, tla mikis montli an ininmontajuaj axtemakakej kuenta tla etstoya

porque si el joven tiene algún percance entonces la comunidad no se hará responsable.

Por ejemplo, si llegará a morir el yerno y sus suegros no dieron el aviso que estaba en la comunidad entonces no recibirán el apoyo para regresarlo a su localidad y sólo los padres y los familiares se harán cargo del traslado, recibimiento, gastos y demás vicisitudes que necesiten resolver.

Relator: *Enriqueta Bautista Ramírez.*
Comunidad de origen: Chahuatlán, Veracruz.

ipan nopa chinanko uan kino axkupas tlapaleuikayotl tlen kikopasej ichinanko uan san kipaleusej itatauj uan iteixmatkauaj tlen mokuiltisej uan kikopasej, nochi inijuanti mokuiltisej.

Tlapojketl: *Enriqueta Bautista Ramírez.*

Chinanko: Chahuatlán, Veracruz

La visión de los sueños

El significado de los sueños es diferente para cada grupo étnico. En las comunidades nahuas cuando una persona sueña lo relaciona con su vida. El contenido del sueño se cree que es un aviso de Dios y la persona que llegue a soñar con algún peligro o sí el sueño es molesto o pesado, es un mensaje de que debe cuidarse. Por ello se considera que los sueños son reales.

Si una persona sueña que muere algún hombre, en realidad no va morir uno si no se va morir una mujer. También este sueño puede significar que la persona que soñó le está regalando más vida a la persona soñada. Si la persona que sueña le cuenta a la persona que la vio en su sueño y que se murió, en vez de que le regale vida, pasa todo lo contrario, se le quita la vida que le había regalado y que significa que vivirá menos. Por ello para los nahuas no es bueno revelar los sueños a las personas que uno sueña.

Cuando los sueños son pesados, no se deben contar en ayunas, porque sí uno los cuenta antes de almorzar se convierten en realidad. Pero si el sueño lleva un mensaje bueno entonces se debe decir antes de almorzar para que se convierta en realidad.

Una señora originaria de Chahuatlán, del municipio de Iliatlán del estado de Veracruz nos cuenta que tuvo un sueño. Ella relata que una vez soñó que estaba en su pueblo en una fiesta y uno de sus hijos andaba corriendo y un toro lo porreo. En el sueño ella corría y se metía debajo de las patas del toro para sacar a su hijo, y así lo salvaba. Al día siguiente cuando la señora despertó se sentía muy inquieta y desesperada. En realidad no sabía qué hacer después de lo que había soñado, y como no aguantó las ganas de contarlo se fue con su familia a platicarles su sueño. Ese mismo día le hablaron por teléfono desde su pueblo para avisarle que uno de sus hijos lo había porreado un toro y que el muchacho estaba muy grave. Por ello expresa la señora que los sueños son avisos de Dios para que uno se cuide, porque viene algo bueno o malo atrás de uno.



Relator: *Arnulfa Tolentino Alonso.*
Comunidad de origen: Chahuatlán, Veracruz.

Temikiskayotl

Miak tlanechijkoli tlen maseualtsitsij kimatij tlake kitosneki temikistli. Ipan chinanko tlen nauamej kema se maseuali temiki ya kitlalia tlen inemilis. Tlen motemiki moitoua nopa se tleuili tlen toteko mitsillia uan tlaj se maseuali kitemiki tlatemajmatilistli o tlaj se tle axkuali, nopa killia mamokuitloui. Yeka se temikistli kijtouaj kej nopa melauak.

Tla se maseuali kitemiki miji se totlayi, uankino axmikis se totlayi ya mikis se toai. Nojia ni temikistli uilis kitosnekis tlen maseuali ajkia kitemiji kiyolchikauilia tlen kitak pan itemikilis. Uan tla maseuali tlen temiji kipouilis ni maseuali tlen kitak kej kiji ipan itemikilis, uankino ya axkimakas ichikauilis, ya kikuilia tlen kimakatoya uan kino kitosneki axuajauas itstos.

Kema se temiki temajmatikayotl, axkipia kej mopouas kema se ayikanatlakua, pampa tla sej kipoa kema ayikana tlakua uankino ya mokuropa melauak. Tla se temikayotl kuika se kualitlatoli uankino kipia kej moitos kema se ayikana tlakua pampa ijino elis melauak. Se toai ichinanko Chahuatlán, tlatilantli Ilimatlán, Chalchiuekatl tlattepektli techlia se itemikilis. Ya techkamauia se uelta kitemiji itstoya ichinanko ipan se tlaixpiali uan se ikone motlaltinemiyaya uan se uakax kitompojui. Ipan itemikilis ya motlalouayaya uan kalaji iikxitsala uakax tlen kikixtis ikone, uan ijino kipai. Mostlatilki kema nopa toai tlachixki axyolpakiyaya uan san yolkuajkualantoya. Ya axkimatiaya tlake kichiuas teipa tlen kitemiktoya, uan kema ya ayokkimatiaya tlake kichiuas yaji ika ichaneuaj uan kinpouili tlen kitemiji. Pan nopa tonali kinojnotskej tlen ichinanko ipan teposanili uan kilke tle se ikone kitonpojui se uakax uan telpokatl san pan ome eltoya. Yeka kitoua ni toai tla se temiki moneki mokuilouis pampa Toteko kiyolmelaua tlake panos tlen kualitlatoli o tlen axkuali.

Tlapojketl: *Arnulfa Tolentino Alonso.*
Chinanko: Chahuatlán, Veracruz.

Bordado en punto de cruz

La señora Alicia nos platica como aprendió a bordar la puntada llamada *punto de cruz*. Desde su niñez veía a su mamá bordar diversas servilletas y manteles, y ella por curiosidad le quitaba tela a su mamá porque también quería bordar.

Entonces su mamá le daba retazos de tela de cuadrille, se fijaba como lo hacía y de esa manera fue aprendiendo. Recuerda que al principio fue difícil porque se brincaba los puntos donde debería de ir el hilo, pero de ese modo fue adquiriendo la habilidad para bordar. Ella no terminó sus estudios, cursó hasta segundo grado de primaria, por lo tanto tenía que aprender a realizar los quehaceres de la casa conforme fue creciendo. A muy corta edad se unió con su pareja, pero ella siguió perfeccionando el bordado, aunque no le dedicaba todo el día solo en sus tiempos libres, porque lo principal era realizar las labores del hogar. Las mujeres entonces no veían como un trabajo realizar el bordado, sino más bien como un pasatiempo.

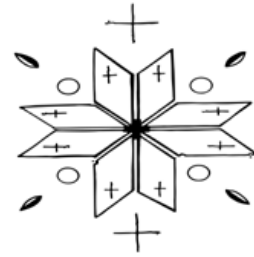
El trabajo para ellas iniciaba desde muy temprano en la mañana, ya que debían de poner el café y preparar las enchiladas para el almuerzo de los señores. Así mientras iba amaneciendo y aclarando el día: realizaban el aseo; acarreaban el agua e iban a lavar el nixtamal. Antes del medio día ya estaba listo el lonche y lo llevaban a su papá, ya de regreso traían una tercia de leña. La señora Alicia platica que por la tarde iba a lavar la ropa y se bañaba y al regresar era cuando descansaba y avanzaba con su bordado.

Cuando veía que iba anochecer de nuevo sacaba su nixtamal, iba al arroyo a lavar y preparaba la cena porque ya iban a regresar los señores. Respecto a las imágenes que bordaban eran dibujos que copiaban: flores; palomas; canastas y frutas entre otras. La misma gente de la comunidad acostumbraba a intercambiar los dibujos que les gustaba, así no se perdía esa imagen y antes de que pudiera romperse hacían otra igual.

A veces cuando ella no tenía tela o hilo para seguir bordando lo que hacía era «bordar lo ajeno», pedía tela e hilo para hacerles a las señoras sus servilletas. Así no se aburría en sus tiempos libres y como pago por hacer el bordado le entregaban frijoles, café, jabón, galletas o pan. Cuando hacía los bordados de otras personas, para poder avanzar, los realizaba en las noches y como no había luz utilizaba un candil o un quinqué.

Ella aprendió a bordar en tela de manta y hacía blusas para las abuelitas en bordado de punto de cruz. Las personas que compraban las servilletas o blusas no le daban el valor que debería ser, le pagaban cincuenta centavos o cuando era mayor el pago le daban un peso. Antes no había apoyo para que ellas conservaran sus artesanías, ahora ella junto con un grupo de mujeres nahuas de su misma comunidad reciben apoyo y les dan telas e hilos para que sigan con la tradición del bordado de punto de cruz.

En la actualidad tiene dos hijas y les ha enseñado el bordado de punto de cruz. Aunque lo saben hacer dice que les da flojera hacerlo y no quieren conservar la tradición de las artesanías. Ella les dice que tal vez sea «porque no han sufrido» como ella sufrió.

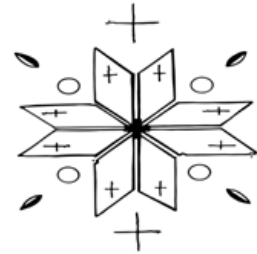


Relator: Alicia Martínez.

Comunidad de origen: Chahuatlán, Veracruz

Matlajtsontli

Nitoau Alicia techsaniluiya kenijkatsa uilki kijtsoma tlaxkaliomtl tlen tlachiualli. Sanje kuejkuesi kitiaya inana kenijkatsa kitsomayaya miak tlaxkaliomtl uan tlen uejueyi, ya tlauei imapajpaso kikuiliaya inana ipeste pampa nojkia kinekiyaya tlatsomas. Uankino inana kimakayaya pilpestetsitsi kampa ya uilis tlatsomas, kitlachiliaya kenijki kichiuayaya uan ijenopa uilki. Killamiki kema kipeualti eliaya achi oui pampa kuatsikiniyaya uan axkana kitsomayaya kampa yasia iilo, san ijino uiltiajki tlatsoma.



Ya axkana kitlamijki momachtia, san ontlatsinpeualti tlen ome xiuitl tlamachtli, uankino kej moskaltijtiajki moneji momachtis tlakualchius tlen pan icha. Noja eliaya kuejkuetsi mosansejotlali uaya iueue, sampa ya noja momachtijtiajki tlatsontli, mejatsa axtlatsomayayaj nochi tonali san kema moaxiliaya, pampa tlen echtoui monekiyaya kichiuas tlen kaltekitl. Ni siamej uankino axkitiaya ni tlachiuallistli kese tekkitl, pampa sankema axtle kichiuayayaj moseuiyayaj uan tlatsomayayaj.

Inintekij tlen ininjuantij kipeualtiaya yauatsinkotsi, pampa monekiyaya kafemanasej uan tlaxkalchiusej tlen kikuasej totlayimej. Ijenopa panouaya uan kema tlanestiouiyyaya uan tlachopatiouiyyaya: motlachpaniuiyayaj, moasakayayaj uan ontlapakayayaj. Sejkema ayikana eliaya tlojotona chiltlaxkali kikualchitoyajya uan kuikiliaya itata, kema mokupepayajya kualikayaya kuauitl. Ni aui Alicia kitoua kej katiotlak ya ontlachikueniaya uan maltiyaya uan kema kuepayaya uankino mosiajauayaya uan kichichiuayaya itlaxkatio. Kema kitiaya tlayouaya kikixtiaya inextamal uan ontlapakayaya apa uan kichichiuayaya itlaxkatl pampa mokupepasejya totlayimej.

Tlaixkopinkayotl tlen kikopinayayaj ipan inintlaxkatio aliaya: xochitl, totomej, chikiuitl, tentlaskayotl, uan sekinokej. San ininjuantij maseualtsitsi tlen chinako motlanetiaya inintlaxkatio tlen kamatiaya, ijenopa axixpoliuiyaya tlaixkopinkayotl uan kema kitayayaj tsayania kikopinayayaj seyok iguikal. Kemantika kema ya axkiyaya ipeste o iilo ika kitsomas itlaxkatio ya tetlatsomiyaya, motlatlaniliaya pestetl uan ilo uan kinchichiuiliaya inintlaxkatio toauimej. Ijenopa axkesiuiyaya kema axtkenikiyaya tlen kichiuas uan ipatlaka tlen tlatsomayaya ya kimakayaya piletsi, kafe, xapo, kakatstli o pantsi. Kema tetlatsomiyaya uan kinekiyaya kitlamis nima kichichiuayaya tlayoua uan axonkayaya tlakuanilistli kitekiuiyaya se kantil o se kinke.

Ya momachtia tlatsoma pan pestetl tlen manta uan kichichiuayaya kotomitl tlen kitekiuiyayaj piltenantsitsi sajke tlachiualli. Maseualmej tlen kikouayayaj tlachiuallistli o kotomitl axtlaxtlauayayaj patiyo, tlaxtlauayayaj tlajo peso o kema achipatio tlatlauayayaj se peso. Uajajiya axonkayaya tepaleuilistli pampa ininjuanti kisenchichitisej inintlaxkatio, nama ya uan sekinokej toauimej nauas tlen ichinanko kinmakaj pestetl uan hilo ijino noja kichichitinemij inintlaxkatio tlachiualli.

Nama kimpia ome isiupiluaj uan kinmachtia tlachiuallistli. Mejatsa axuili kichichiuaj kitoua kiojomatij kichiuasej uan axkinekij momachtisej ni tlachiuallistli. Ya kinnilliaj pampa axtlaijyoutokej kej ya tlaijyoui.

Tlapojketl: *Alicia Martínez.*
Chinanko: Chahuatlán, Veracruz

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Alejandro.- Aprender Jugando 1. Noriega Editores. 1993.
- Altarejos Francisco. Educación y Felicidad. Edit. Eunsa.
- Bennett Williams. El Libro de las Virtudes. Edit. Bergara.
- Buzali David Marina. Valores y Virtudes. Edit. Panorama 1997
- Cánova Francisco. Cómo triunfar en la Juventud.
- El Libro de Oro de los Niños.
- Pere Cornellá i Canals.- Manual del Kit del Voluntariado
- Dolores Macías Torres.- Soy el Adolescente de Hoy
- El Pequeño Larousse. Diccionario.
- ENLACE. Diplomado en Orientación Fam.
- García López Jesús. El sistema de las Virtudes Humanas. Edit. Minos 1986
- Garza G. Juan. Valores para el Ejercicio. I.T.E.S.M.
- Goleman Daniel.- La Inteligencia Emocional. Edit. B. México, S.A. 1995.
- Gray John.- Los Hombres son de Marte, las mujeres son de Venus. Edit. Atlántida S.A. 1993.
- Gordon Thomas P. E. T. Edit. Diana.1977
- De Mello Anthony. La Oración de la Rana. Edit. Salterrae
- De Mello Anthony. Aprovechar la Vida. Edit. Lumen 1991
- Iglesias González Leonardo. La Cultura los Valores y la Educación.
- Fondo Edit. Nuevo León. 1993.
- Isaacs David.- La Educación de las virtudes Humanas. Edit. Minos 1976.
- Llano Carlos. Las Formas Actuales de la Libertad. Edit. Trillas
- Lizcano Rosalinda. Libertad. Escritora Particular Cuentos.
- Mahler Margaret S.- Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la individuación. Edit. Joaquín Mórtiz. México 1986
- Navarro Ana María. Decisiones Familiares. Edic. Palabra, S.A. 1994
- Navarro Ana María. La Realización de los Cónyuges. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Autonomía y Autoridad en la Familia. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. La Libertad en la Familia. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Educación y Manipulación. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Fernando Corominas. Hacer Familia Hoy. Edit Palabra.1990
- Palladino Connie. Cómo desarrollar la Autoestima. P.H.D.
- Piaget Jean. Psicología y Pedagogía . Edit Ariel 1976.
- Pieper Joseph. Virtudes Fundamentales. Edit. Rialp.
- Rizo H Hna Ana María. Educar Amando. Tomo 1 y 2. COYFI. 1993.
- Rojas Enrique. La Conquista de la Voluntad. Edit. Temas de Hoy.
- Rosemond John K.- ¡ Porque lo mando yo!. Edit. Dist. Leo, S.A. de C.V. 2000.
- Sánchez Azcona Jorge.- Familia y Soledad. Edit. Joaquín Mórtiz, S.A. 1980.

AMOCHPALEULI

- Acevedo Alejandro.- Aprender Jugando 1. Noriega Editores. 1993.
- Altarejos Francisco. Educación y Felicidad. Edit. Eunsa.
- Bennett Williams. El Libro de las Virtudes. Edit. Bergara.
- Buzali David Marina. Valores y Virtudes. Edit. Panorama 1997
- Cánova Francisco. Cómo triunfar en la Juventud.
- El Libro de Oro de los Niños.
- Pere Cornellá i Canals.- Manual del Kit del Voluntariado
- Dolores Macías Torres.- Soy el Adolescente de Hoy
- El Pequeño Larousse. Diccionario.
- ENLACE. Diplomado en Orientación Fam.
- García López Jesús. El sistema de las Virtudes Humanas. Edit. Minos 1986
- Garza G. Juan. Valores para el Ejercicio. I.T.E.S.M.
- Goleman Daniel.- La Inteligencia Emocional. Edit. B. México, S.A. 1995.
- Gray John.- Los Hombres son de Marte, las mujeres son de Venus. Edit. Atlántida S.A. 1993.
- Gordon Thomas P. E. T. Edit. Diana.1977
- De Mello Anthony. La Oración de la Rana. Edit. Salterae
- De Mello Anthony. Aprovechar la Vida. Edit. Lumen 1991
- Iglesias González Leonardo. La Cultura los Valores y la Educación.
- Fondo Edit. Nuevo León. 1993.
- Isaacs David.- La Educación de las virtudes Humanas. Edit. Minos 1976.
- Llano Carlos. Las Formas Actuales de la Libertad. Edit. Trillas
- Lizcano Rosalinda. Libertad. Escritora Particular Cuentos.
- Mahler Margaret S.- Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la individuación. Edit. Joaquín Mórtiz. México 1986
- Navarro Ana María. Decisiones Familiares. Edic. Palabra, S.A. 1994
- Navarro Ana María. La Realización de los Cónyuges. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Autonomía y Autoridad en la Familia. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. La Libertad en la Familia. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Educación y Manipulación. Edit. Minos.
- Oliveros F. Otero. Fernando Corominas. Hacer Familia Hoy. Edit Palabra.1990
- Palladino Connie. Cómo desarrollar la Autoestima. P.H.D.
- Piaget Jean. Psicología y Pedagogía . Edit Ariel 1976.
- Pieper Joseph. Virtudes Fundamentales. Edit. Rialp.
- Rizo H Hna Ana María. Educar Amando. Tomo 1 y 2. COYFI. 1993.
- Rojas Enrique. La Conquista de la Voluntad. Edit. Temas de Hoy.
- Rosemond John K.- ¡ Porque lo mando yo!. Edit. Dist. Leo, S.A. de C.V. 2000.
- Sánchez Azcona Jorge.- Familia y Soledad. Edit. Joaquín Mórtiz, S.A. 1980.

Savater Fernando.- Las preguntas de la Vida. Edit. Ariel, S.A. 1999.
Savater Fernando.- El Valor de Educar. Edit. Ariel,S.A. 1999.
Ser Mujer Hoy. Mujer Educadora. Tomo VIII. Edit Trillas.1997
Shapiro Lawrence E..- La Inteligencia Emocional de los niños. Edit. Vergara. 1997.
Sponville Comte, André. Pequeño Tratado de las Grandes Virtudes.
Edit Andrés Bello.
Timm Paul R. Autocontrol Efectivo. Edit. Trillas.1991
Urteaga Jesús. Dios y los Hijos.

Savater Fernando.- Las preguntas de la Vida. Edit. Ariel, S.A. 1999.
Savater Fernando.- El Valor de Educar. Edit. Ariel,S.A. 1999.
Ser Mujer Hoy. Mujer Educadora. Tomo VIII. Edit Trillas.1997
Shapiro Lawrence E..- La Inteligencia Emocional de los niños. Edit. Vergara. 1997.
Sponville Comte, André. Pequeño Tratado de las Grandes Virtudes.
Edit Andrés Bello.
Timm Paul R. Autocontrol Efectivo. Edit. Trillas.1991
Urteaga Jesús. Dios y los Hijos.

Ni konetelpokatl tlen nama, ya se tlamachtli ika iueyiliska maseuali, tlen kineki kichiuas ya kimakti-
lis ne tlamachtijketl yejyektlamantli tlen tlamachtli-kuajkuali uan moyejyektekititok - kampa
motekouis ipan tlanechijkoli tlen konemej, konetelpokamej, telpokamej, tlamachtianimej uan
tetatauj.

Ya moitoua tlen se nejnemiltli kampa mopaleuitok ipan ne amochtli TITEMOUAJ PAKILISTLI,
moueyititok ika inintlallamikilis tlen sekinokej tlakuilolchijchianij uan ika ixtlamatili tlen mokui-
tok ipan miak xiuitl tlen tekitlpan miak chinankomej then VETSA, A.C.

Teiljuia tlamachtis paj ne pakilistli mokuayejekotis kej tiuelij tikualchiuasej se yejyektlallamikilistli
tlen axkana kualantli mouikatias ipan ne yolsiajaualistli uan tlen tepaleuilstli, uan motlajtlatos ika
se tlapatili tlayoltlallamikilistli, kipaleuitias tlatlepanitilistli, pan ijino mopias se maseualtlanechijkoli
tlauei kuajkuali uan moyolchikauitok.

Moyolmachilia ipan se tekitlamachtli tlen kuali, tlamatli uan mauiltlontlantli tlen tlanechijkoli
paj sanyaya imoskaltlis ijino kej paj mochikauilis tlapatili san sejsentijsij, chaneumej, tlen se
kuajkualtsij yoliskayotl ipan tokenetsijsikayo uan ipan totelpokayo.

Titepaleuijkej ika ni Amochtli tinejktiajkej ma eli se tlamapaleuili paj mokualchiuas, ika nochimej,
ne yolsiajaualistli tlen kiuika pakilistli axhana tlen kampa se kineki asiti ya tlen sanyaya o tlen san
iselti ojtli kuajkualtsi tlen uelis se yoltos.

“Timoixnextiaj tlen tichuaj mojmotla, kej katlia
tlen kuali tlen mochiua ya tlen monelchitia”
-Aristóteles-

*Quiero ser feliz, es una expresión tan simple, que a veces por ser así “simple”, no le damos la importancia
que tiene; porque mientras cada uno de nosotros no busque la felicidad, la aceptación a lo que somos y
a lo que nos rodea; seguiremos estando insatisfechos, lo que se reflejará en todo tipo de violencia.
Los temas de este manual invitan a “buscar la felicidad”; el agradecer lo que “tenemos cada día, lo que
hacemos y lo que somos.*

*Que sirva de llave para buscar la satisfacción en cada una de nuestras actividades diarias, aceptarnos
como somos y luchar por ser mejores.*

*Uno de los pilares de la sociedad mexicana es la familia, ésta ha sufrido grandes cambios, cambios que
ha tenido el mundo en sí. Desde la mujer de la post guerra que salió ser parte de la producción y se dio
que abrió nuevos espacios para ella hasta la actual globalización del mundo, pero aun así los valores y la
unión familiar mexicana persiste y debemos tratar de fortalecerla, porque nuestra historia nos demuestra
que es y ha sido la base de una sociedad más sana.*

*Este programa trata de motivar que a partir de la familia haya más participación ciudadana, que la
sociedad civil aporte sus servicios, conocimientos y espíritu de solidaridad en beneficio de su comunidad.
Impulsamos el educar el servicio, y por este medio interesarnos “por el otro”, buscar más momentos de
felicidad y que podamos creer en el cambio de los demás, que nuestra actitud y la del otro logre una
mejor sociedad.*

“somos lo que hacemos día a día, de modo
que la excelencia no es un acto sino un hábito”
-Aristóteles-



Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social